Departamento de Primer Ciclo Básico
Colegio Santa María de Maipú
Lenguaje.

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N°7 LENGUAJE 3°BÁSICO

Nombre: _____Curso3°_____Fecha: _____

(OA2) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › visualizar lo que describe el texto › recapitular › formular preguntas sobre lo leído y responderlas › subrayar información relevante en un texto
(OA6) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
(OA7) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
(OA 10) Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.

Si tienes dudas en tu guía puedes enviar un correo electrónico a lenguajetercero.smm@gmail.com

Para desarrollar las guías de autoaprendizaje puedes imprimirlas y archivarlas en una carpeta por asignatura o puedes solo guardarlas digitalmente y responderlas en tu cuaderno (escribiendo sólo las respuestas, debidamente especificadas, N° de guía, fecha y número de respuesta).

Este es el link de la clase correspondiente al contenido de esta guía
https://www.youtube.com/watch?v=JR62GpeN6E0&feature=youtu.be

CONTENIDOS A TRABAJAR:

Refuerzo de la estrategia de comprensión lectora: Localizar la información explícita.
Textos informativos: estructura, elemento, propósito.
Comprensión lectora de texto informativo. Refuerzo de la estrategia de comprensión lectora: Localizar la información explícita.
Vocabulario contextual.

Hola, espero te encuentres bien.

La clase pasada trabajaste con la estrategia de Localizar la Información Explícita, la que siempre debes aplicar cuando debas responder a preguntas de tipo textual. No olvides subrayar, buscar palabras claves.

Hoy comenzaremos con los textos informativos, aprenderás sobre su estructura, los elementos que tienen y su propósito, y cómo siempre lo aplicarás a textos que debes leer.

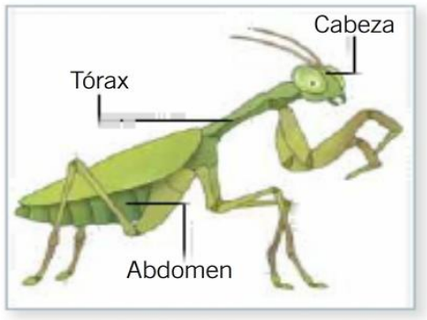
¡¡¡¡Vamos, comencemos!!!!!

A.- Lee con atención el siguiente texto.

La mantis religiosa.

La mantis religiosa es un insecto cuyo cuerpo está formado por tres partes: cabeza, tórax (donde están las patas y las alas) y abdomen.

Tiene ojos compuestos, es decir, puede ver imágenes y colores. Las patas frontales poseen unas fuertes púas para agarrar e inmovilizar a sus victimas.



Su nombre se debe a la forma en que dobla sus patas delanteras, poniéndolas en un ángulo que recuerda la posición que se adopta al orar.

Su colorsuele ser verde o pardo y se camufla muy bien entre las plantas de su hábitat para acechar a su presa.

Las hembras son de un tamaño mayor que los machos y tienen el abdomen más grande. Ellas pueden llegar a medir 12 centimetros, en cambio ellos, sólo 8 centímetros.

Hábitat.

Por lo general, las mantis se encuentran en plantas donde también hay otros insectos alrededor. Algunas mantis viven en la hierba de zonas cálidas o secas.

Alimentación.

La dieta de la mantis está compuesta de polillas, grillos, saltamontes, moscas y otros insectos. Estos insectos también comen a los de su propia especie.

Reproducción.

En otoño, la hembra pone los huevos en montoncitos espumosos, que ata a las ramas de las plantas. La espuma se endurece pronto y protege los huevos hasta que se abren en primavera. Cada saco puede albergar entre 200 y 300 huevos, pero sólo unos pocos sobreviven. Las larvas tienen un aspecto muy parecido a sus progenitores, pero son de tamaño menor.

La mantis religiosa no representa un peligro para el ser humano; al contrario, es beneficiosa, ya que elimina una gran cantidad de insectos perjudiciales para el hombre.

Vocabulario.

frontales: delanteras.
camufla: oculta o esconde.
acechar: vigilar con disimulo.
dieta: alimentación.
especie: grupo de individuos que tienen características comunes.
albergar: dar un lugar para vivir durante un tiempo.
progenitores: padres.

1.- Escribe el nombre de cuatro insectos que le sirven de alimento a la mantis.

_____

2.- Según el texto, ¿qué parte del cuerpo le sirve a la mantis para atrapar a sus presas?	3.-La mantis religiosa recibe este nombre debido a:
A. Las alas. B. El cuello. C. Las patas. D. La cabeza.	A. la forma de sus ojos. B. la capacidad de camuflarse. C. la rapidez con que caza a su presa. D. la forma en que dobla sus patas.

4.- ¿De qué trata el texto?

_____

_____

5.- Escribe una **V** si la oración es verdadera o una F, si es falsa.

_____El cuerpo de la mantis religiosa está dividido en tres partes.

_____La mantis religiosa se alimenta de hojas verdes y pardas.

_____La mantis religiosa hembra es más grande que el macho.

_____La mantis religiosa es muy peligrosa para los seres humanos.

6.- La mantis se puede clasificar como insecto carnívoro porque:	7.- ¿Para qué se utilizó una ilustración de la mantis religiosa?
A. se alimenta de insectos. B. Puede ser comida por pájaros. C. Se alimenta de hojas verdes y hierba. D. Atrapa a sus presas vorazmente.	A. Para explicar su tamaño. B. Para observar la forma de sus patas. C. Para mostrar las partes de su cuerpo. D. Para explicar su forma de alimentarse.

Texto informativo.

Los **textos informativos** entregan o dan información mediante un lenguaje claro y ordenado. Los textos informativos relatan información sobre acontecimientos ocurridos a personas, animales u objetos reales.

Al informar usamos datos, detalles y hechos reales que deben ser escritos de manera **objetiva** (es decir, no debe reflejar la opinión del autor).

Los textos informativos se escriben en párrafos y cada uno contiene un tema central. Generalmente se estructuran de la siguiente manera:

- **Título**: Informa de qué se hablará en el texto.
- **Subtítulos**: resumen de la idea principal de uno o más párrafos.
- **Introducción**: indica el tema del texto. Se puede presentar en uno o más párrafos.
- **Cuerpo**: son los párrafos que contienen la información.
- **Conclusiones o cierre**: es el cierre que se le da al texto, resumiendo las ideas principales que se informaron.
- **Elementos gráficos**: son las fotografías, gráficos e ilustraciones, entre otros recursos, que apoyan en contenido del texto.

Entre los textos informativos se pueden encontrar: las entrevistas, las noticias, los reportajes, las crónicas, los folletos informativos, las infografías.

8.- ¿Crees que la mantis religiosa es verdaderamente beneficiosa para los seres humanos?
¿Por qué?

_____

_____

9.-Completa las siguientes oraciones a partir el texto La mantis religiosa.

- El título del texto es _____
- Los subtítulos del texto son_____

_____.

10.- ¿Qué información entrega el párrafo que se encuentra bajo el subtítulo Alimentación?

_____

_____

_____

Practiquemos.

A.-Lee atentamente el siguiente texto.

_____
(Título)

Los flamencos son aves extraordinarias de características muy particulares. Por ejemplo, pueden nadar y también volar. Por ello, los científicos que estudian las aves discutieron mucho si los flamencos eran parientes de los patos o de las cigüeñas, hasta que decidieron que no eran parientes de ninguno de ellos, sino que pertenecían a un grupo distinto.
A continuación, conoceremos un poco más de estas aves.

_____
(subtítulo 1)
Las patas y el cuello de los flamencos son largos y, durante el vuelo, los mantienen extendidos. Los dedos son palmeados. La cabeza es pequeña. El macho suele ser de mayor tamaño que la hembra.
El color de las plumas varía entre las diversas especies de flamencos. El flamenco chileno es rosado. Su color se debe a que se alimentan de algas de un color parecido al de las zanahorias.

_____
(subtítulo 2)
La dieta de los flamencos consiste en algas, crustáceos y moluscos. Utilizan sus largas patas y sus dedos palmeados para caminar entre el agua fangosa, así mezclan las partículas de alimento con el agua, que es dulce, porque los flamencos beben agua dulce.

_____
(subtítulo 3)
Los flamencos viven en lugares donde existe abundante lodo y agua. Por eso, los flamencos chilenos viven especialmente en el Salar de Atacama. Forman grupos grandes llamados colonias. ¡Miles de flamencos pueden vivir en una sola colonia!

B.-Completa el siguiente cuadro. Luego completa el título y subtítulo del texto anterior

¿Cuál es el tema del que se habla en el texto?
Explica ¿cuál es la idea principal del 1º párrafo?
Explica ¿cuál es la idea principal del 2º párrafo?
Explica ¿cuál es la idea principal del 3º párrafo?

C.- En el texto LA MANTIS RELIGIOSA, encierra según clave de color:

Título **VERDE** Subtítulos **AMARILLO** Introducción **ROJO** Elementos gráficos **AZUL** Cuerpo **MORADO**

Monitoreo mis avances.

Colorea según lo que te identifique.

Leo atentamente el texto.	SI	NO
Aplico la estrategia de localizar información en el texto(subrayo, busco palabras clave en preguntas y el texto, selecciono o escribo respuesta)	SI	NO
Identifico los temas de cada párrafo y la idea principal del texto.	SI	NO
Identifico la estructura del texto informativo.	SI	NO

Espera la guía de retroalimentación que se publicara el día viernes en la página del colegio.
Si hay algo que no hayas entendido bien, puedes devolverte en la clase de Textos Informativos, o en la guíaN°7.
Revisa bien las respuestas de tu guía de retroalimentación, ya que así también aprendes. De los errores o equivocaciones se aprende mucho, pero debes chequear tus respuestas y compararlas con las que se te entregan.
Si tienes dudas puedes escribir un correo a lenguajetercero.smm@gmail.com o pedirle ayuda a un adulto que lo haga .

Nos encontramos en una próxima guía.