



**RETROALIMENTACIÓN GUÍA N°13**  
**DE AUTOAPRENDIZAJE CLASE N° 10**  
**MATEMÁTICA 5° BÁSICO**

Nombre \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- **OA 14:** Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.

**Instrucciones:**

1. Esta guía es un recurso de autoaprendizaje, además, de acompañamiento y ejercitación de la clase que veras en el video correspondiente, por lo que puedes imprimirla, una vez resuelta y revisada archivarla en una carpeta por asignatura.
2. En caso de no poder imprimir, no hay ningún problema, ya que puedes ir copiando solo los ejemplos en tu cuaderno y dando respuesta a la ejercitación escribiendo el número de pregunta y su respuesta, especificando N° de guía, y fecha.
3. No olvides que frente a cualquier duda o consulta con respecto a tu clase y/o ejercitación debes contactarnos al correo: [matematica.quintos.smm@gmail.com](mailto:matematica.quintos.smm@gmail.com)
4. El video correspondiente a esta clase se encuentra en el link: <https://youtu.be/56VVbd1GUtA>

**Objetivo de la clase:**

**-Comprender el concepto de patrón o regularidad matemática en una sucesión numérica o geométrica.**

# Desarrollo:



**PATRON DE FORMACIÓN:**

2.- Observa la secuencia de las figuras que muestra la tabla:

Figura				
Número Triangular	1	3	6	10

a -Escribe en orden creciente la cantidad de círculos:

1 ; 3 ; 6 ; 10 .

“Estos se conocen como números triangulares”

(Puedes ver más sobre ellos buscando en internet)

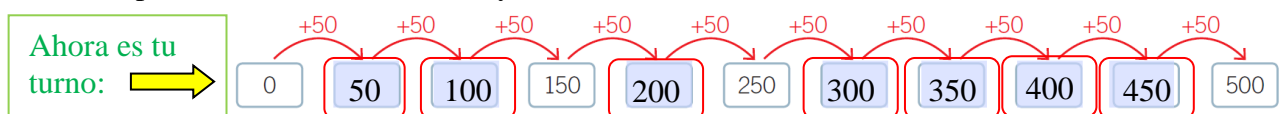
b-¿Qué relación hay entre los números triangulares y las figuras que se muestran? Se van agregando los círculos en cantidad sucesiva después del primer círculo en la figura 1. Se forma un triángulo en la figura 2, agregando 2 círculos. En figura 3 se agregan 3 círculos, en la figura 4 se agregan cuatro círculos, manteniendo en todas las figuras la forma de un triángulo.

c.-Usando botones (recorte en forma de círculos o dibujando) y manteniendo la regularidad que se observa, represente la secuencia hasta la figura 10 y averigüe los 10 primeros números triangulares:

1 ; 3 ; 6 ; 10 ; 15 ; 21 ; 28 ; 36 ; 45 ; 55 .

**SECUENCIA NUMÉRICA:**

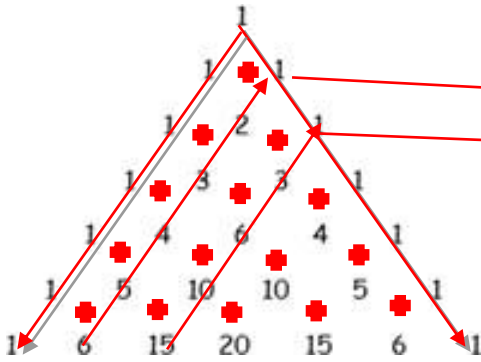
1.- c-Completa la secuencia numérica y descríbela:



0 ; 50 ; 100 ; 150 ; 200 ; 250 ; 300 ; 350 ; 400 ; 450 ; 500 .



2.- c-¿Explique cómo las encontraron y qué características tienen para describir un patrón?



1, 2, 3, 4, 5, 6: "sumar 1" o "+1"

1, 3, 6, 10, 15: Sumar el siguiente número natural al resultado:

- El primer término es 1.
- El segundo término es  $3 = 1 + 2$ .
- El tercer término es  $6 = (1 + 2) + 3$ .
- El cuarto término es  $10 = (1 + 2 + 3) + 4$ .
- El quinto término es  $15 = (1 + 2 + 3 + 4) + 5$ .
- El sexto término será  $21 = (1 + 2 + 3 + 4 + 5) + 6$ .
- El séptimo término será  $28 = (1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6) +$

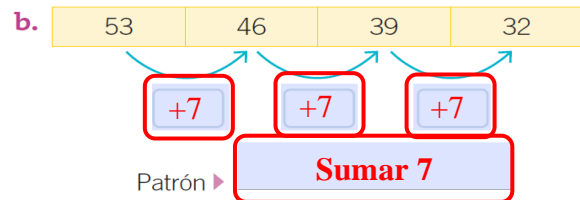
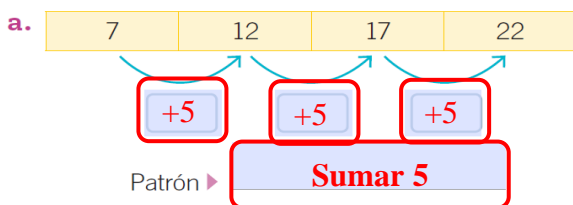
# Ejercicios Propuestos:



## Indicadores de Autoevaluación


- Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores.
- Describen, oralmente o de manera escrita, un patrón dado, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más.
- Describen relaciones en una tabla o un gráfico de manera verbal.


1) Escribe el patrón de formación en cada grupo de números: (2pto c/u)





2) Observa las figuras y luego selecciona el patrón de formación que corresponde en cada caso: (2pto c/u)

a.

  
Figura 1

  
Figura 2


  
Figura 3


  
Figura 4


Agregar 2 círculos.


Agregar 3 círculos.

b.

  
Figura 1

  
Figura 2

  
Figura 3



  
Figura 4




Quitar 3 círculos.

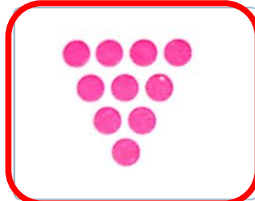

Quitar 4 círculos.

3) **Completa los siguientes recuadros con las figuras que faltan, de manera que se continúe la regularidad presentada: (2pto c/u)**



**a.**




Agregar 2  → Agregar 3 







**b.**





Quitar 11  → Quitar 3 


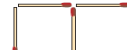
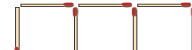
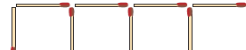
4) **Escribe en cada recuadro la secuencia numérica que se relaciona con la cantidad de elementos correspondiente a cada figura: (2pto c/u)**

**a.**

Secuencia numérica 1, 3, 6, 10

**b.**

Secuencia numérica 4, 7, 10, 13

5) **Escribe una secuencia numérica hasta el décimo término que cumpla con la condición dada: (2pto c/u)**

**a.** Comienza con el número 105 y el patrón es “restar 2”.




**105, 103, 101, 99, 97, 95, 93, 91, 89, 87**

**b.** Comienza con el número 2 y el patrón es “sumar 2” en los cinco primeros términos. Luego, el 6° término es 1 y el patrón es: “sumar 3”.

**2, 4, 6, 8, 10, 1, 4, 7, 10, 13**



En la siguiente tabla, tenemos una pequeña autoevaluación que deberás llenar con honestidad para evaluar los avances obtenidos en la realización de los ejercicios propuestos, con una ponderación de 1 a 20 puntos, considerando las puntuaciones por resolución o respuestas correcta señaladas en cada ejercicio:

NIVEL:	CANTIDAD DE PUNTOS POR RESPUESTAS CORRECTAS:	PUNTAJE OBTENIDO:
Si tu puntaje es el mayor, es porque posees los aprendizajes propuestos para ti. <b>¡Excelente! Podemos avanzar al próximo OA.</b>	 18 - 20	
Si estas en este nivel o lo superas, has logrado entender lo elemental, debes revisar el contenido y mejorar en los desafíos. <b>¡Ya lo lograras, sigue practicando!</b>	 12 - 17	
Si tu puntaje es menor o igual a este, hay que tomar acciones. Estamos a tiempo, debemos repasar desde el principio. Resolver los ejercicios e identificar las fallas. <b>¡Animo! ¡Lo lograremos!</b>	 0 - 11	



**Para Dudas Escribir Al Correo Oficial:**  
**[matematica.quintos.smm@gmail.com](mailto:matematica.quintos.smm@gmail.com)**

De Lunes a Jueves-Desde las 15 Hs hasta las 17Hs.