



RETROALIMENTACIÓN GUIA DE APRENDIZAJE N°13 MATEMÁTICA

6° BÁSICO

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: __

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.

INSTRUCCIONES: visualiza el video en el link <https://youtu.be/UnM8e0RTJIE>, para posteriormente realizar la guía de ejercitación, si tienes dudas escribe a matematica.6.smm@gmail.com

Esta guía es un recurso de acompañamiento y ejercitación de la clase que verás en el video correspondiente, por lo que puedes imprimirla, una vez resuelta y revisada archivarla en una carpeta por asignatura. En caso de no poder imprimir, no hay ningún problema, ya que puedes ir copiando solo los ejemplos en tu cuaderno y dando respuesta a la ejercitación escribiendo el número de pregunta y su respuesta, especificando N° de guía, y fecha.

TIPOS DE FRACCIONES

PROPIAS

SON AQUELLAS EN LAS QUE EL NUMERADOR ES MENOR QUE EL DENOMINADOR.

$$\frac{2}{5} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{9}{10}$$

IMPROPIAS

SON AQUELLAS EN LAS QUE EL NUMERADOR ES MAYOR O IGUAL QUE EL DENOMINADOR.

$$\frac{8}{8} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{13}{10}$$

MIXTAS

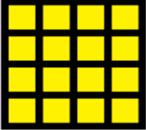
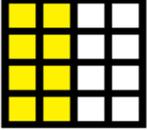
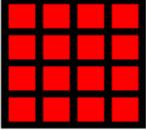
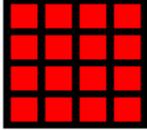
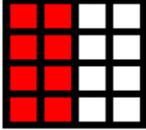
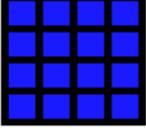
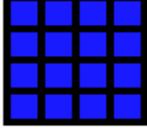
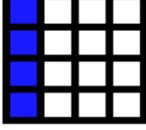
SON AQUELLAS QUE ESTÁN COMPUESTAS POR UNA PARTE ENTERA Y UNA FRACCIÓN.

PROPIEDADES DE LAS FRACCIONES

1. Encierra en un círculo los números que corresponden a fracciones impropias.

$\frac{1}{4}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{10}{4}$	$\frac{12}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{3}$
$\frac{11}{6}$	$\frac{8}{6}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{15}{2}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{4}{9}$

2. Escribe en el recuadro de la derecha, la fracción que está representada en cada una de las siguientes cuadrículas:

a)			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">$\frac{24}{16}$</div>	
b)				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">$\frac{40}{16}$</div>
c)				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">$\frac{36}{16}$</div>

3. Escribe las siguientes fracciones como números mixtos:

a) $\frac{8}{3} = \frac{6+2}{3} = \frac{6}{3} + \frac{2}{3} = 2 + \frac{2}{3} = 2\frac{2}{3}$

b) $\frac{24}{5} = \frac{20+4}{5} = \frac{20}{5} + \frac{4}{5} = 4 + \frac{4}{5} = 4\frac{4}{5}$

c) $\frac{13}{4} = \frac{12+1}{4} = 3\frac{1}{4}$

d) $\frac{9}{7} = \frac{7+2}{7} = 1\frac{2}{7}$

4. Escribe los siguientes números mixtos como fracciones impropias:

a) $3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{6+1}{2} = \frac{7}{2}$

b) $1\frac{1}{5} = 1 + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5+1}{5} = \frac{6}{5}$

c) $4\frac{1}{3} = \frac{13}{3}$

d) $2\frac{2}{5} = \frac{12}{5}$

5. Calcula el cociente y resto de las siguientes divisiones para expresar como número mixto las siguientes fracciones:

a) $12:7$ cociente 1 y resto 5 , luego se puede expresar $\frac{12}{7}$ como $1\frac{5}{7}$

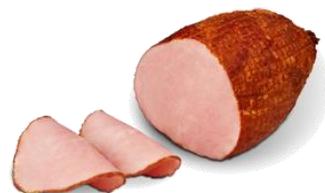
b) $9:2$ cociente 4 y resto 1 , luego se puede expresar $\frac{9}{2}$ como $4\frac{1}{2}$

c) $5:3$ cociente 1 y resto 2 , luego se puede expresar $\frac{5}{3}$ como $1\frac{2}{3}$

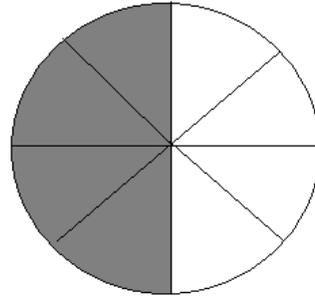
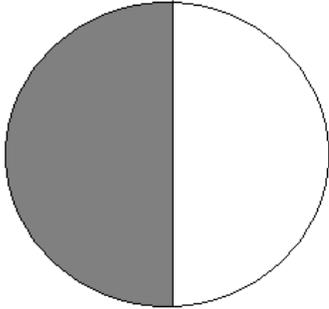
d) $10:9$ cociente 1 y resto 1 , luego se puede expresar $\frac{10}{9}$ como $1\frac{1}{9}$

6. El problema de Valentín:

A Valentín lo han mandado a comprar $\frac{4}{8}$ kg. de jamón para preparar la lasaña del almuerzo. Al llegar al almacén de don José, lee los envases de las comidas y observa que el jamón únicamente se vende en paquetes de $\frac{1}{2}$ kg. Don José se acerca y le dice que no se preocupe, porque los paquetes traen la cantidad de jamón que él necesita.



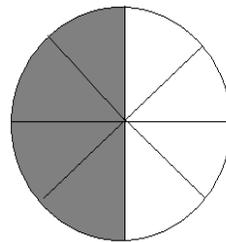
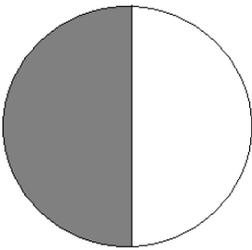
Observe lo que hizo don José para demostrar a Valentín que los paquetes de jamón tienen la cantidad que él necesita.



7. Ahora responde: Explique el procedimiento que utilizó don José para explicar a Valentín que las dos fracciones representan la misma cantidad.

Don José representó ambas fracciones en un mismo entero, demostrándole a Valentín que ambas fracciones "ocupan" el mismo espacio.

A don José siempre le gustaron mucho las matemáticas, por lo que quería seguir explicando a Valentín por qué $\frac{1}{2}$ y $\frac{4}{8}$ representan la misma cantidad.



Observe lo que hizo ahora con las dos fracciones:

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}, \text{ porque } 1 \cdot 8 = 2 \cdot 4$$

Ahora responde:

a. ¿Qué hizo don José con las dos fracciones?

Realizó una multiplicación cruzada con los términos.

O bien: multiplicó el numerador de una fracción con el denominador de la otra fracción.

b. ¿Qué ocurrió cuando realizó el procedimiento que usted describió en la respuesta anterior?

Los resultados de las multiplicaciones son iguales.

c. Entonces, se puede decir que dos fracciones son equivalentes o iguales cuando:

Dos fracciones son equivalentes o iguales cuando representan la misma cantidad, podemos comprobarlo multiplicando sus términos de manera cruzada; si el producto es el mismo, las fracciones son equivalentes.

Ahora, a aplicar el método de don José.

8. Determine si los siguientes pares de fracciones son equivalentes o iguales.

$\frac{6}{8} \text{ y } \frac{9}{7}$ $6 \bullet 7 = 42$ $8 \bullet 9 = 72$ <p><i>No son equivalentes</i></p>	$\frac{5}{8} \text{ y } \frac{15}{24}$ $5 \bullet 24 = 120$ $15 \bullet 8 = 120$ <p><i>Son equivalentes</i></p>	$\frac{4}{12} \text{ y } \frac{2}{6}$ $4 \bullet 6 = 24$ $12 \bullet 2 = 24$ <p><i>Son equivalentes</i></p>
$\frac{8}{5} \text{ y } \frac{24}{15}$ $5 \bullet 24 = 120$ $15 \bullet 8 = 120$ <p><i>Son equivalentes</i></p>	$\frac{7}{2} \text{ y } \frac{14}{4}$ $7 \bullet 4 = 28$ $2 \bullet 14 = 28$ <p><i>Son equivalentes</i></p>	$\frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{7}$ $3 \bullet 7 = 21$ $4 \bullet 5 = 20$ <p><i>No son equivalentes</i></p>

Valentín quedó muy contento al darse cuenta de que hay fracciones que representan la misma cantidad, aun cuando sus términos sean distintos. Al llegar a su casa, le propuso a su hermana Valentina el siguiente desafío:

Si tengo las fracciones $\frac{6}{5}$ y $\frac{\quad}{10}$, te aseguro que el numerador que falta es 12. Y, de ese modo, las fracciones representan la misma cantidad.

a. ¿Qué hizo Valentín para saber que el numerador que falta es el número 12?

Buscó un número que, al ser multiplicado por 5, le diera el mismo resultado que el producto entre 6 y 10, que es 60.

b. En los siguientes pares de fracciones, encuentre el término que falta para que sean iguales.

$\frac{4}{6} y \frac{12}{?}$ <i>El número que falta es 18</i>	$\frac{?}{9} y \frac{3}{27}$ <i>El número que falta es 1</i>	$\frac{8}{?} y \frac{32}{16}$ <i>El número que falta es 4</i>
$\frac{9}{18} y \frac{18}{?}$ <i>El número que falta es 36</i>	$\frac{4}{12} y \frac{?}{36}$ <i>El número que falta es 12</i>	$\frac{1}{2} y \frac{10}{?}$ <i>El número que falta es 20</i>

9. Aplicando la regla, resuelva las siguientes adiciones:

a. $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \frac{7}{7} = 1$

b. $\frac{9}{15} + \frac{3}{15} = \frac{12}{15} = \frac{4}{5}$

c. $\frac{12}{35} + \frac{13}{35} = \frac{25}{35} = \frac{5}{7}$

d. $\frac{23}{48} + \frac{9}{48} = \frac{32}{48} = \frac{2}{3}$

10. Aplicando la regla, resuelva las siguientes sustracciones:

a. $\frac{19}{36} - \frac{15}{36} = \frac{4}{36} = \frac{1}{9}$

b. $\frac{78}{156} - \frac{29}{156} = \frac{49}{156}$

c. $\frac{76}{98} - \frac{24}{98} = \frac{52}{98} = \frac{26}{49}$

d. $\frac{9}{12} - \frac{3}{12} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$