



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N° 17 MATEMÁTICA

3° BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____



Luego de observar <https://www.youtube.com/watch?v=c1lmf21Zcuc&feature=youtu.be> completa las siguientes actividades.



Tu dudas y consultas las puedes realizar al correo: matematica.3smm@gmail.com

De lunes a jueves de 15.00 a 17.00 hrs.

Trabajaremos el siguiente objetivo:

(OA 21) Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas; determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo.

Tema 5 Perímetro

Activo mi mente

1. Lee.

¡Vamos a trabajar en equipo!

Para el aniversario de mi colegio, junto con mis compañeros y compañeras, nos hicimos cargo de la decoración. Para ello, trabajamos en equipo y medimos el contorno de algunos adornos.

Para hacerlo utilizamos unidades de medida no estandarizadas, como un clip o un lápiz. Cada uno de nosotros tuvo una tarea, por ejemplo, medir los lados de la bandeja o registrar las medidas en el cuaderno.



2. Responde.

a. ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

Porque cada persona entrega una idea distinta, y es bueno aprender del otro. (todas las respuestas están correctas)

b. ¿Cuántos se utilizaron para medir el lado de la bandeja?

Se utilizaron **6**  para medir el lado de la bandeja.

Explico mi estrategia

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

Para determinar cuánta blonda se necesita para decorar el contorno de la bandeja, los niños aplicaron las siguientes estrategias:

Estrategia 1



Estrategia 2



1. ¿Cuál de las estrategias te parece más conveniente?, ¿por qué?

La estrategia 2 porque mido con una cinta todo el contorno de la bandeja.

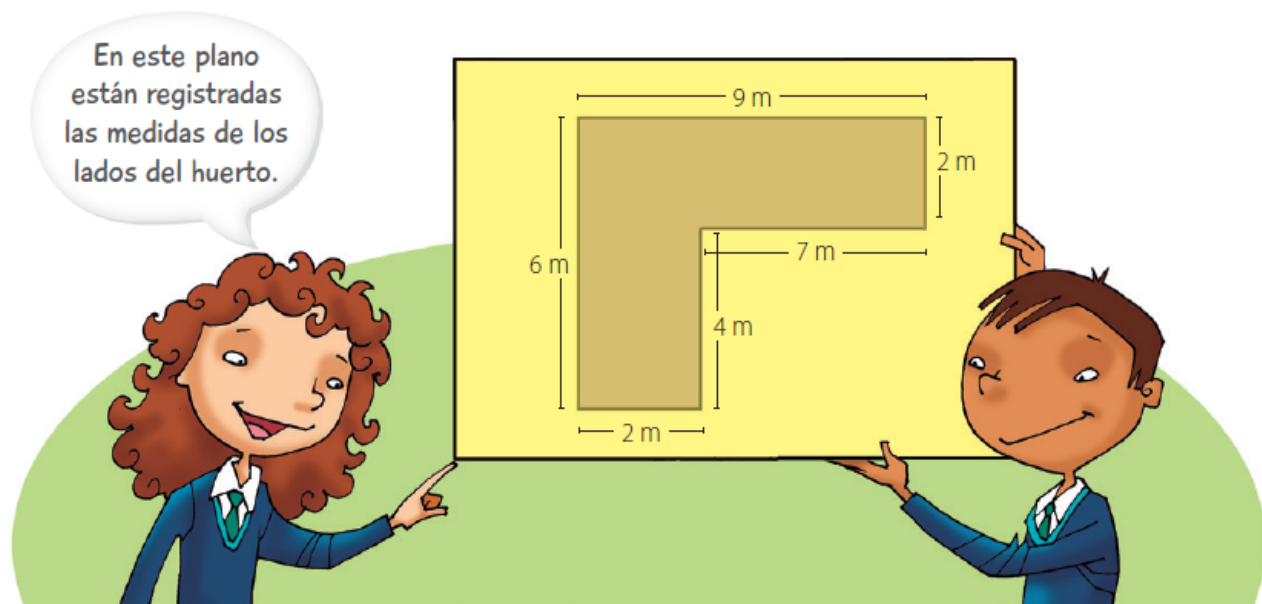
2. ¿Qué otra estrategia puedes utilizar para medir el contorno de la bandeja?

Puedo utilizar una regla, etc.

Perímetro de figuras regulares y no regulares

Exploro

Los estudiantes de 3º básico cercarán con una corrida de alambre el huerto del colegio.



- ¿Cuáles son las medidas de los lados de la figura que representa el huerto?

Las medidas serían: 9m, 2m, 7m, 4m, 2m, 6m.

- ¿Qué pueden hacer los estudiantes para calcular los metros (m) de alambre que necesitan para cercar el huerto? Explica.

Los estudiantes deben sumar todos los lados del huerto para conocer los metros que necesitan de alambre.

- Si compraron 35 m de alambre, ¿les alcanzará para cercar el huerto? Justifica tu respuesta.

Si, le alcanza para el huerto porque al sumar todos los lados del huerto da un total de 30m.

- Para expresar medidas de longitud, como el perímetro de una figura, puedes utilizar unidades de medida como el metro (m) o el centímetro (cm). Por ejemplo, $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.