



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N° 25 MATEMÁTICA

3° BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____



Luego de observar <https://www.youtube.com/watch?v=I9bmjMgXQYU&feature=youtu.be>



completa las siguientes actividades.

Tu dudas y consultas las puedes realizar al correo: matematica.3smm@gmail.com

De lunes a jueves de 15.00 a 17.00 hrs.

Trabajaremos el siguiente objetivo:

(OA 14) Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

2 Escribe cada adición de sumandos iguales como una multiplicación y resuélvela.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	$9 + 9 + 9$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	$5 + 5 + 5 + 5$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	$14 + 14 + 14$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	$12 + 12 + 12 + 12$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ = <input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>

3 Escribe cada multiplicación como una adición de sumandos iguales y resuélvela.

$6 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 9 =$ <input type="text"/>
$4 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$3 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 11 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	

*** Objetivo**

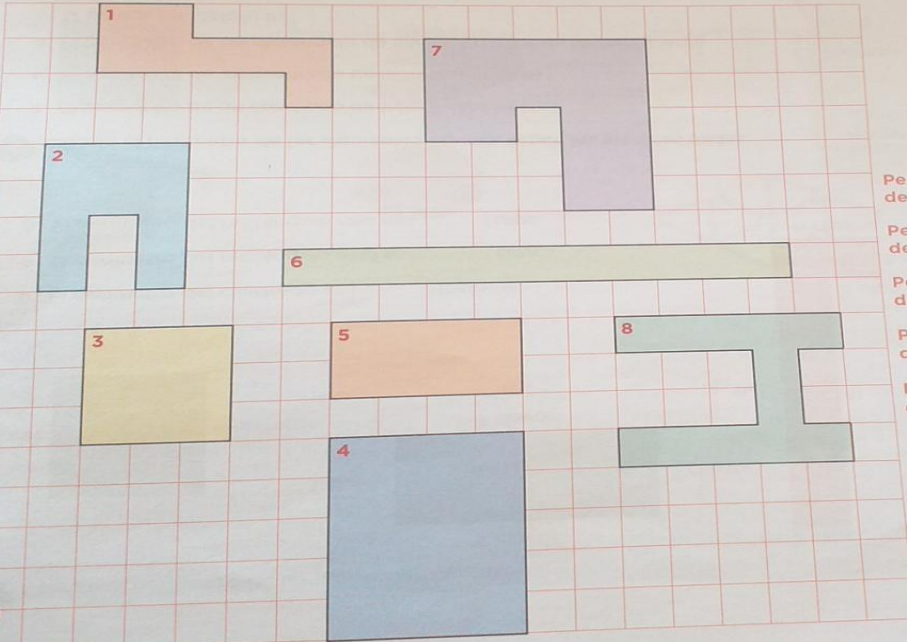
Expresar una adición iterada de sumandos iguales como multiplicación y viceversa.

Por ejemplo:

$6 + 6 + 6 + 6 + 6$
 $= 5 \cdot 6$ (5 veces 6)
 $= 30$

$4 \cdot 12$ (4 veces 12)
 $= 12 + 12 + 12 + 12$
 $= 48$

2 Calcula el perímetro de cada figura dibujada en esta cuadrícula.



*** Objetivo**
 Calcular perímetro de figuras 2D en una cuadrícula.
 Tu respuesta debe considerar la cantidad de lados de los cuadrados que recorren el contorno de cada figura. Observa el ejemplo.

- Perímetro figura 1: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 2: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 3: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 4: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 5: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 6: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 7: lados de un cuadro.
- Perímetro figura 8: lados de un cuadro.

3 Reparte los elementos según se indica. Luego, responde.



☆ ¿Cuántas bolitas le tocó a cada hijo?
 ¿Sobran bolitas?



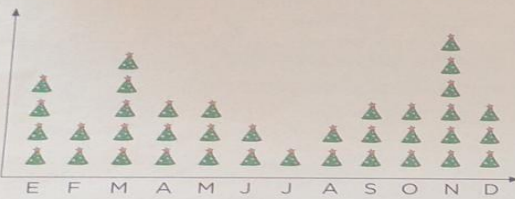
☆ ¿Cuántas piezas le tocó a cada uno?
 ¿Sobran piezas?

*** Objetivo**
 Realizar repartos equitativos con números naturales.
 Si no ves todos los elementos a repartir, puedes representarlos con cuadrados, líneas, círculos, o cualquier otra figura.

* Selecciona el emoticón que más represente tu respuesta.

1. ¿Realizas repartos equitativos sin resto?
 😊 😐 😞
2. ¿Realizas repartos equitativos con resto?
 😊 😐 😞
3. ¿Cómo evalúas tu esfuerzo en las actividades?
 😊 😐 😞

2 Observa los pictogramas y responde.



- ¿Qué título le pondrías al pictograma?
☆
- ¿Cuál es el mes con más cumpleaños?
☆
- ¿Cuántas personas dijeron la fecha de su cumpleaños?
☆ personas
- ¿Cuántas personas más están de cumpleaños en marzo que en diciembre?
☆ personas
- ¿En qué período de tiempo hay más cumpleaños: de enero a junio o de julio a diciembre?
☆



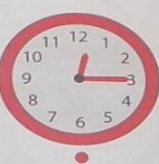
- ¿Qué título le pondrías al pictograma?
☆
- ¿Cuántos estudiantes dijeron cómo se transportaban?
☆ estudiantes
- ¿Cuál es el medio de transporte más utilizado?
☆
- ¿Cuántos estudiantes no viajan en tren?
☆ estudiantes
- ¿Cuántos estudiantes usan bicicleta?
☆ estudiantes
- ¿Cuántos estudiantes menos se movilizan en auto que caminando?
☆ estudiantes menos

* Objetivo

Extraer información de un pictograma.

Considera que en los dos pictogramas, cada figura usada representa un elemento.

3 Une cada reloj análogo con su hora respectiva.



Una y cincuenta y dos

Doce y cuarto

Cinco en punto

Dos y media

Nueve y veinticinco

* Objetivo

Leer y registrar el tiempo en relojes análogos.

Recuerda que "un cuarto de hora" corresponde a quince minutos y "media hora" a treinta minutos.

4 Dibuja las manecillas para que el reloj muestre la hora señalada.



☆ Siete y cuarto



☆ Ocho y media



☆ Doce en punto



☆ Una y doce

* Selecciona el emoticón que más represente tu respuesta.

1. ¿Lees el tiempo en relojes digitales?



2. ¿Registras el tiempo en relojes digitales?



3. ¿Cómo evalúas tu esfuerzo en las actividades?

