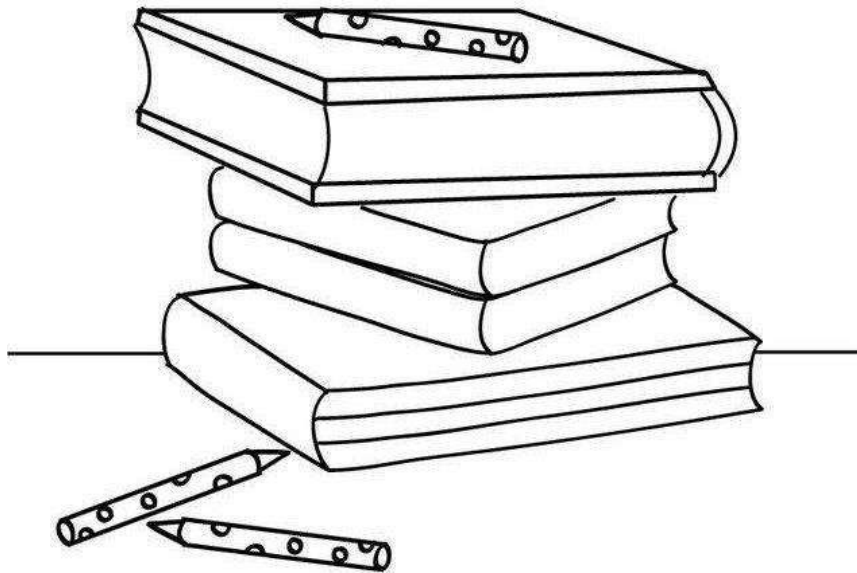




# EL CAMINO DEL APRENDIZAJE

# LENGUAJE

## Kínder



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

# Presentación

Queremos invitarte a recorrer el camino del aprendizaje con vocales y letras kínder.

Como padres y apoderados debemos tener en cuenta que en este cuadernillo de apoyo pedagógico, encontraremos trazos, vocales, letras sonidos iniciales sílabas intermedias, lectura de palabras frases y cuentos relacionados con las letras que trabajaremos durante el año escolar. Con el fin de proporcionar al niño y niña, un acercamiento a la lectura y escritura.

Además es importante mencionar que al comenzar a escribir las primeras letras, le ayudará a comprender y a aprender que cada una de ellas tiene un signo gráfico y un sonido particular. El conocer las letras le posibilitará poder comenzar a deletrear las palabras. Esto será un esfuerzo enorme para ellos y será digno de ser felicitado y estimulado, aunque al escribir no tenga en cuenta las reglas ortográficas.

Leer y guiar el proceso de la lectoescritura es crucial para el desarrollo de un niño o niña, ya que lo hace una experiencia significativa, lo inserta en un mundo de fantasía y realidad

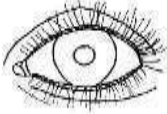

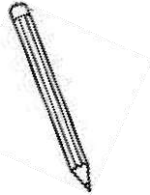


Es por esta razón tan significativa que Educadores y padres son portadores de la llave secreta, que conduce a ese mágico mundo de desarrollo de habilidades, no dudemos en abrirles las puertas lo antes posible.

# Índice

Trazos.....	6 - 15
Vocal A.....	16 - 23
Vocal E .....	24 - 30
Vocal I .....	31 - 37
Vocal O.....	38 - 44
Vocal U.....	45 - 51
Lectura de vocales.....	52 - 56
Discriminación de vocal.....	56
Conteo silábico.....	57 - 60
Consonantes M.....	61 - 68
Consonante P.....	69 - 75
Consonante L .....	76 - 82
Consonante S .....	83 - 89
Consonante D.....	90 - 99
Consonante T .....	100 - 105
Artículos Indefinidos .....	106
Lectura de letras trabajadas... ..	113

# Vocabulario Visual.

Con el apoyo de tu familia podrás saber que significan estos símbolos que te ayudarán a comprender y sobrellevar tus quehaceres diarios.

<h1>OA</h1>	<p>Corresponden a los llamados "Objetivos de Aprendizaje" estos son elaborados en función de los objetivos formativos generales que guían esta primera etapa educativa y es determinada por la Ley General de Educación (LGE).</p>
	<h2>Observar</h2>
	<h2>Dedo índice</h2>
	<h2>Graficar</h2>
	<h2>Colorear</h2>
	<h2>Recortar</h2>

# **Trazos para la escritura Kínder.**

Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

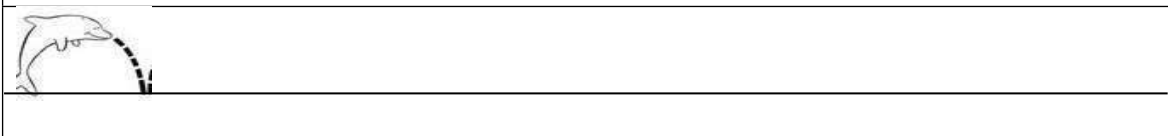
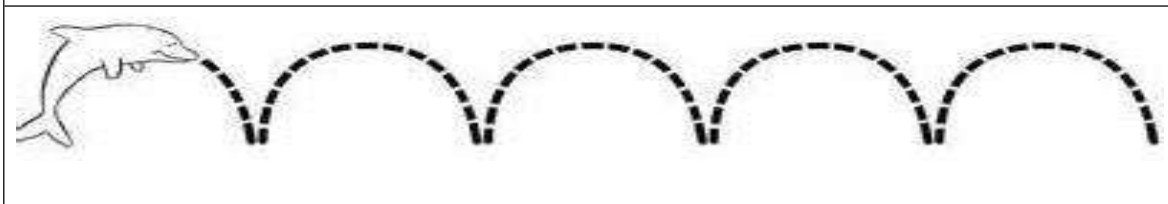
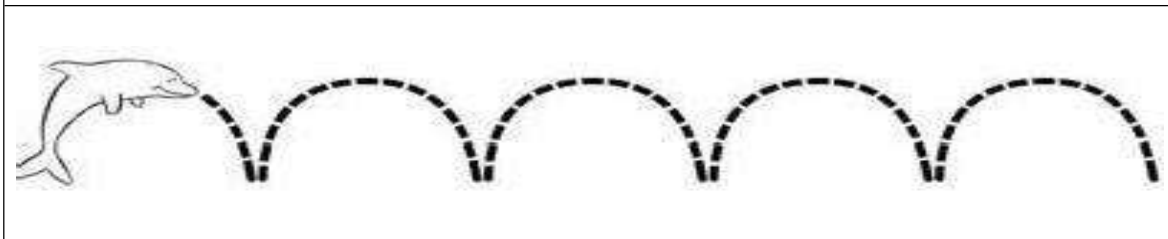
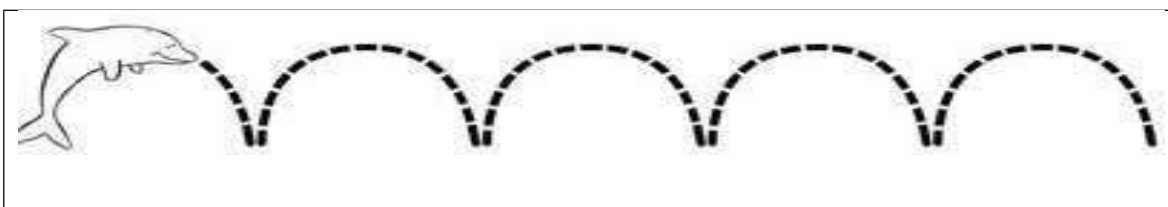
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos.



Trazo curvo hacia abajo.



Completa el trazo curvo siguiendo la línea punteada.



Fecha: \_\_\_\_\_

Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

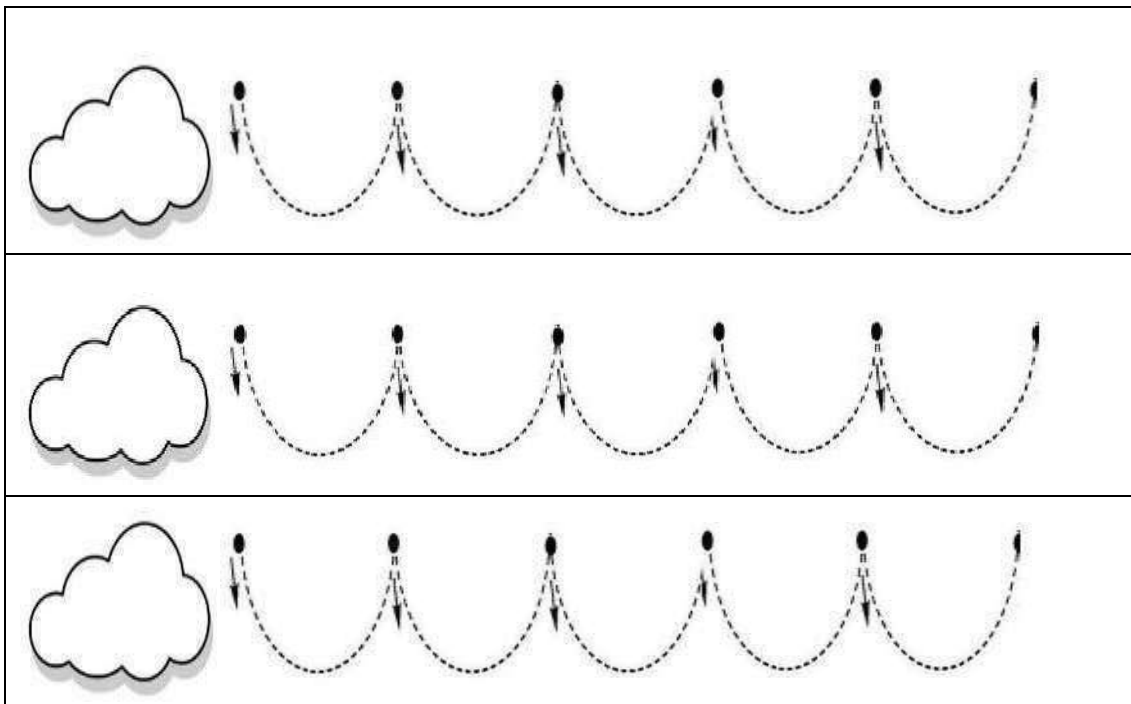
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo curvo hacia arriba.



Completa el trazo curvo siguiendo la línea punteada.



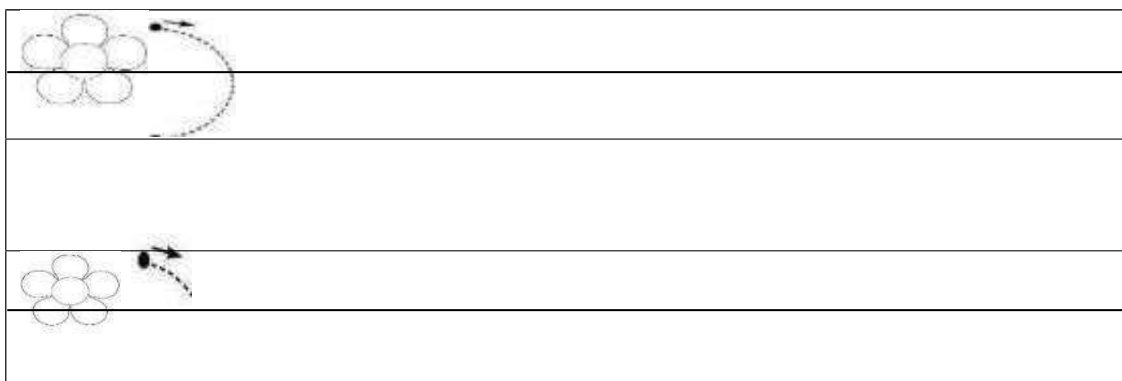
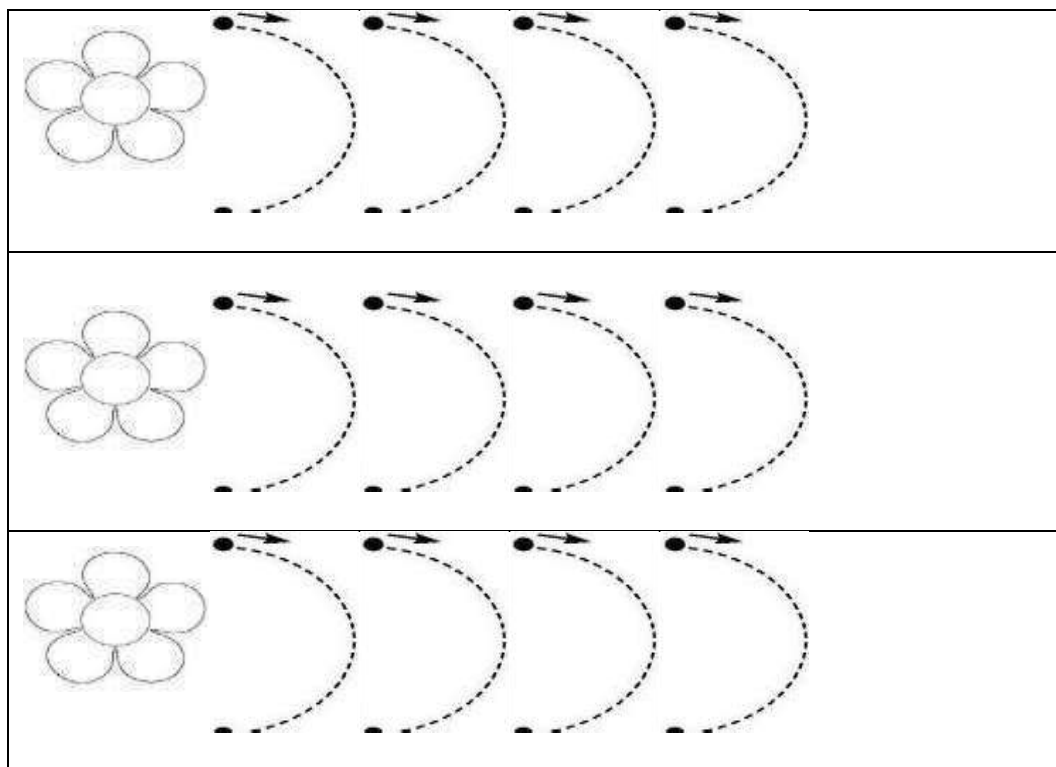
Fecha: \_\_\_\_\_

Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo curvo hacia izquierda.



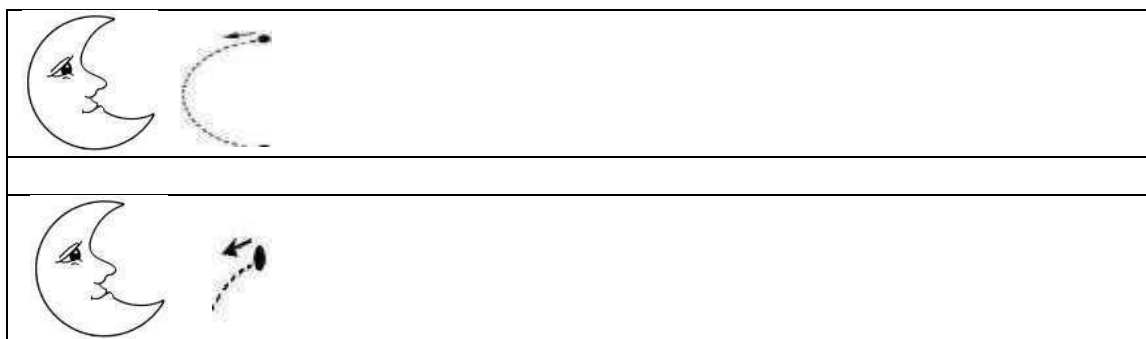
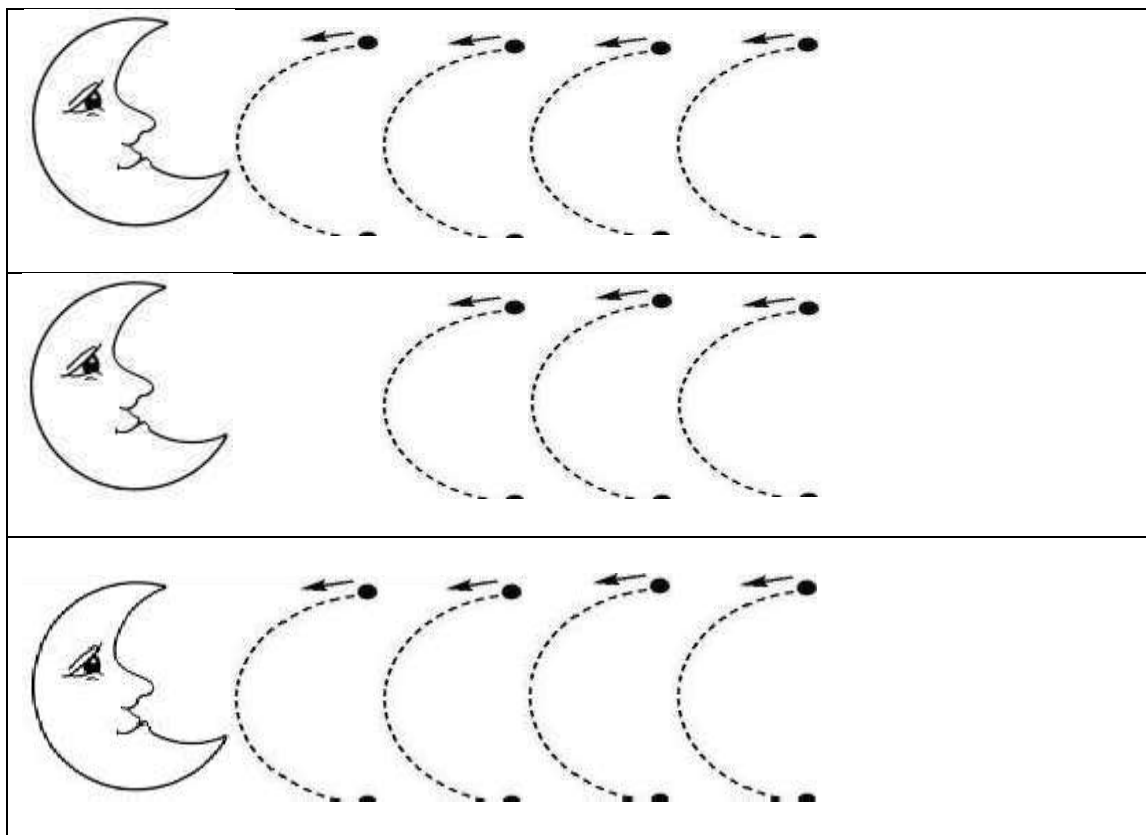
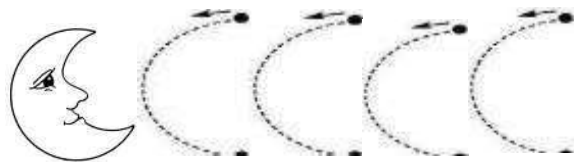


Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y letras.



Trazo curvo hacia la derecha.

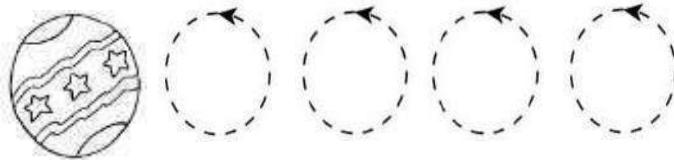

















Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.





OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo circular.



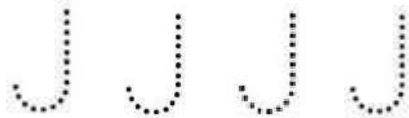
Fecha: \_\_\_\_\_

Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo Bastón.



→


Fecha: \_\_\_\_\_

Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo Pestaña





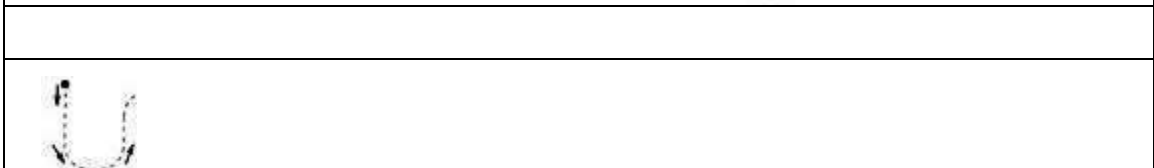
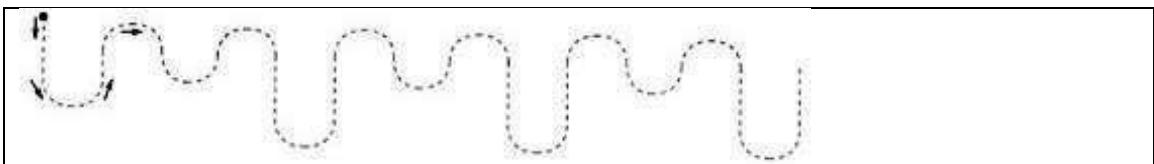
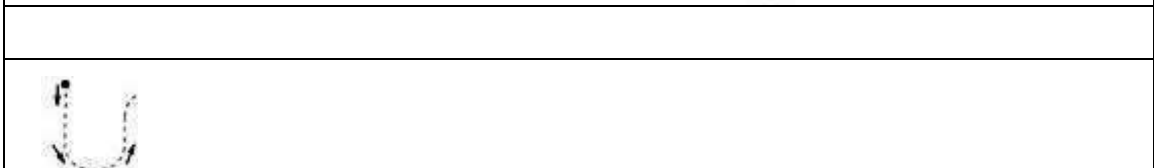
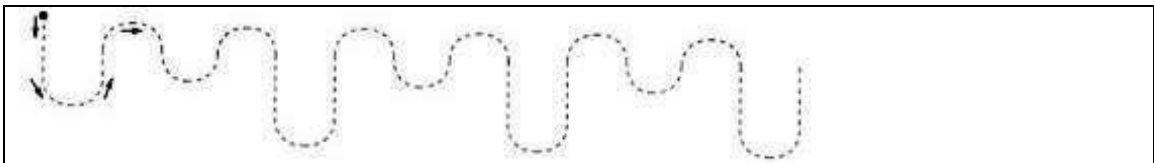
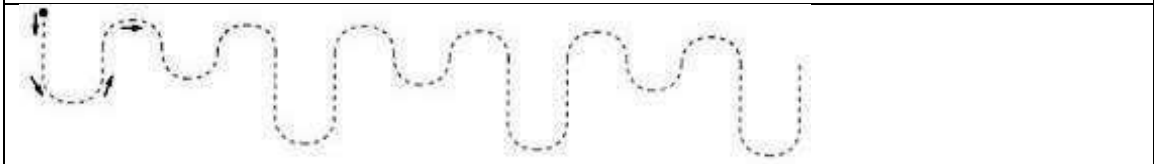
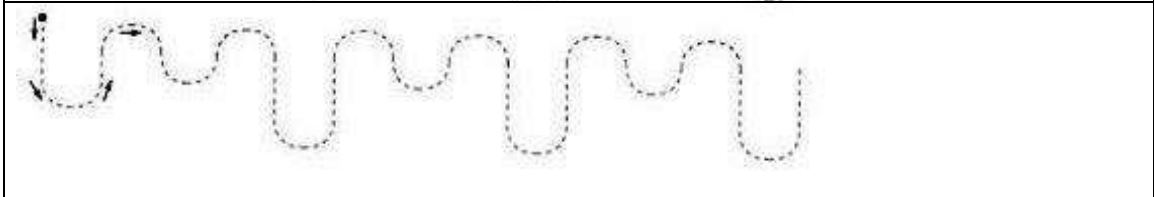
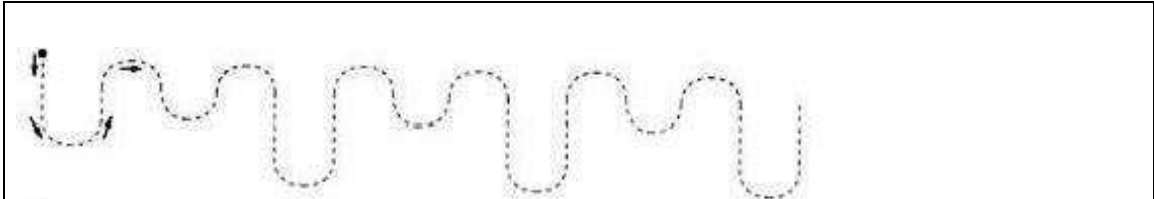
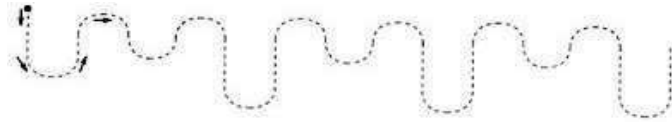

Fecha: \_\_\_\_\_

Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo curvo uniforme.

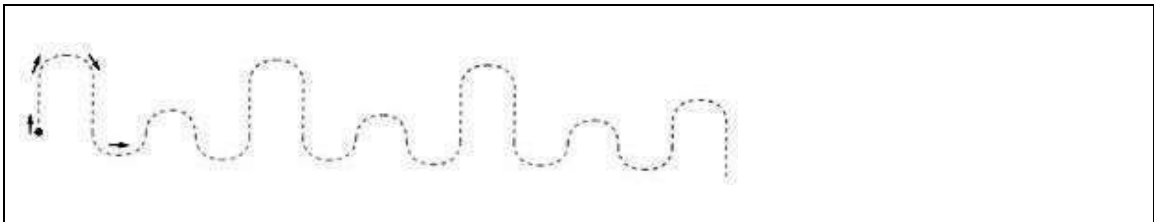
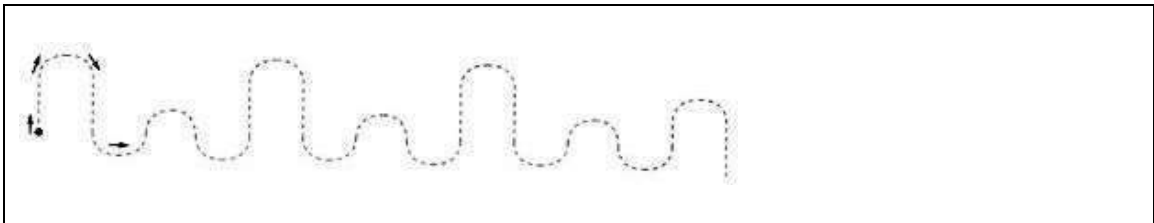
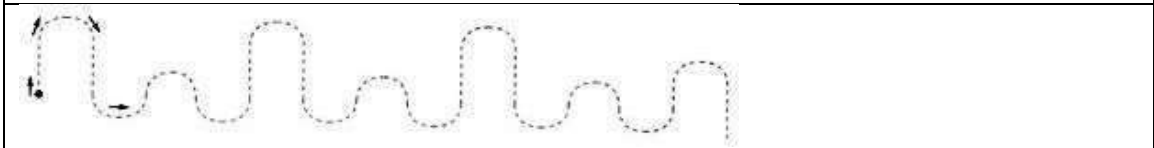
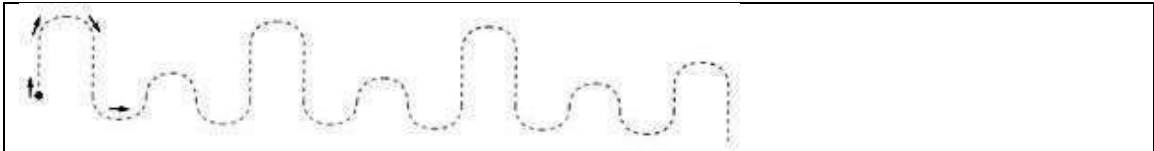


Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo curvo uniforme.

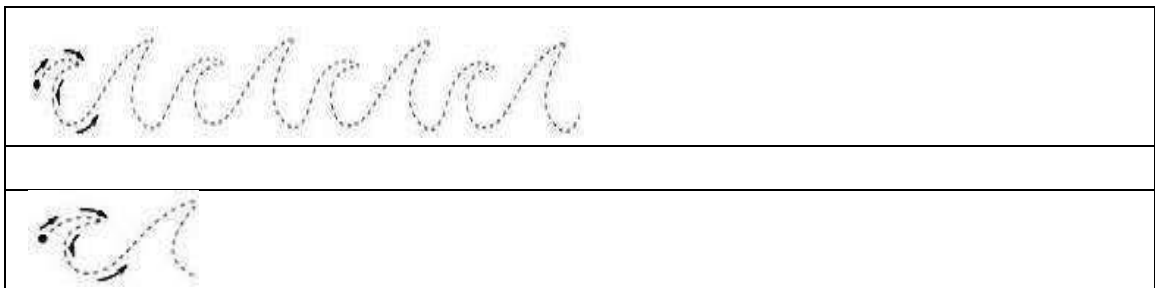
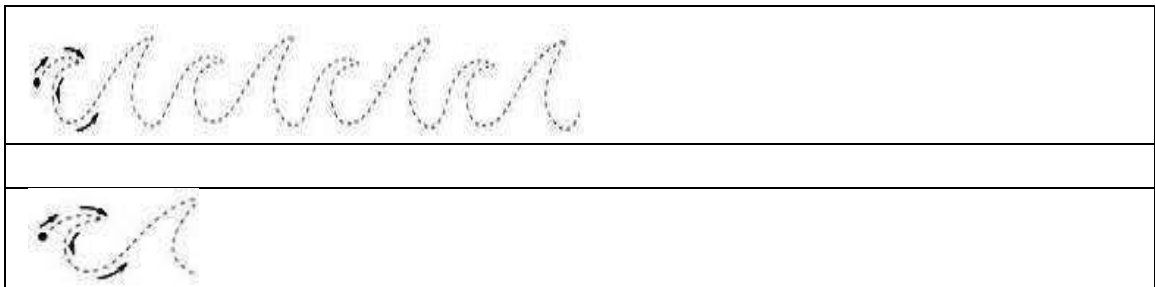
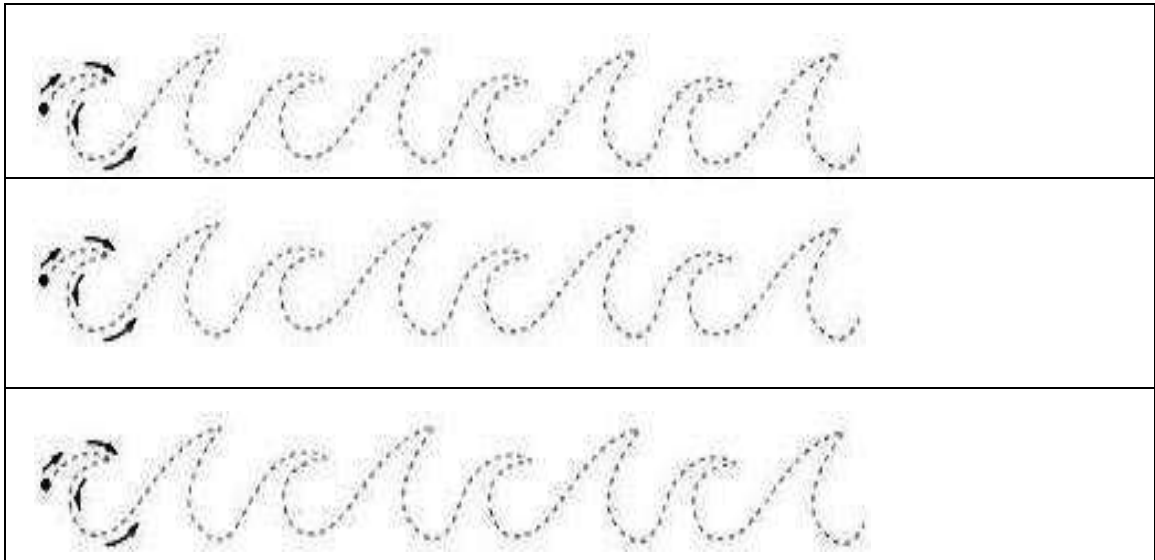


Repasa con tu dedo el trazo siguiendo la direccionalidad izquierda a derecha.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Trazo Semi curvo en ola.



Fecha: \_\_\_\_\_

**Te invitamos a  
trabajar con  
las vocales.**

**¡Suerte en este camino!**



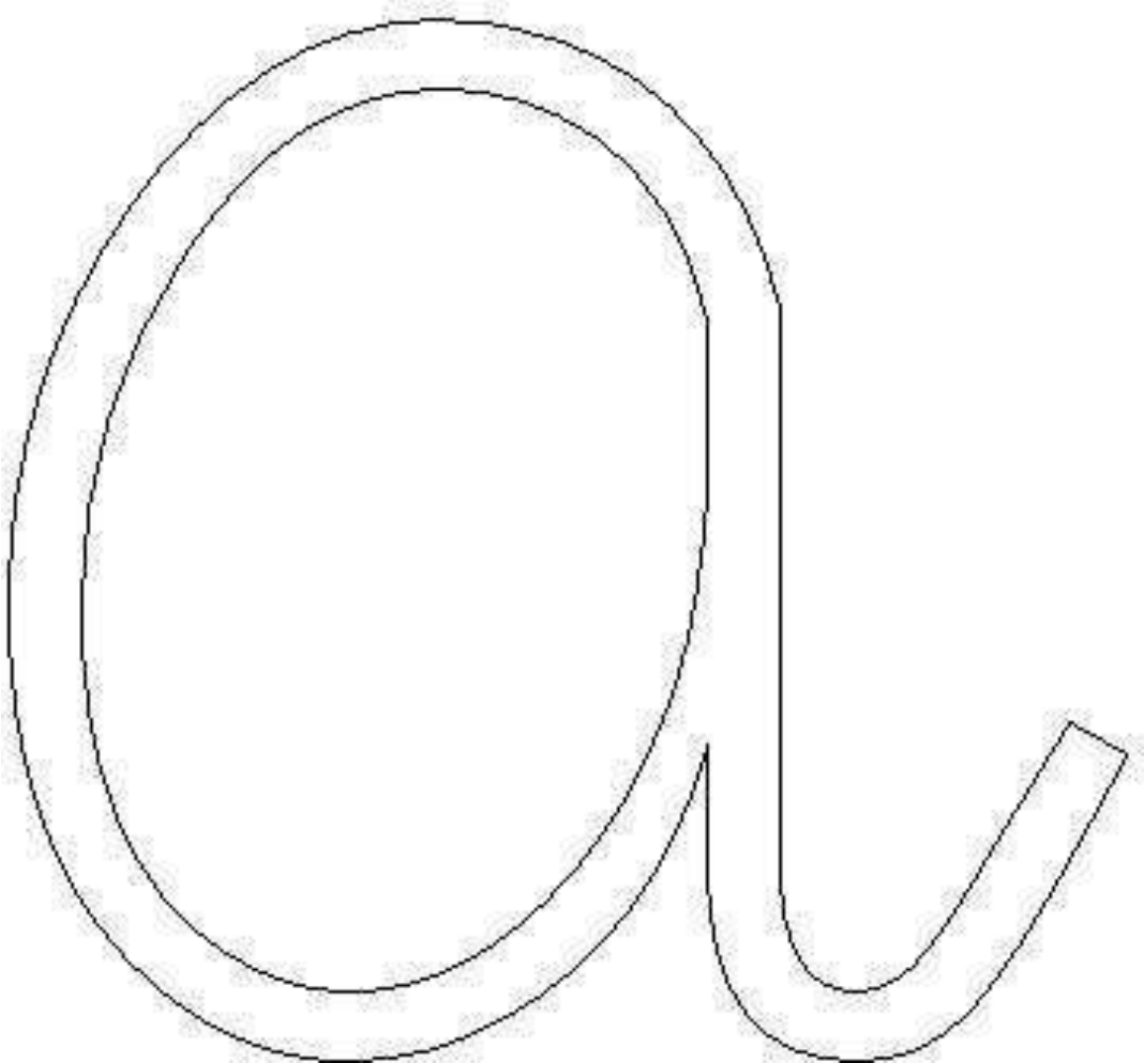


# Te invitamos a conocer la vocal A a

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras.



Observa la letra A, luego achurar con líneas rectas y dibuja elementos con su sonido inicial.



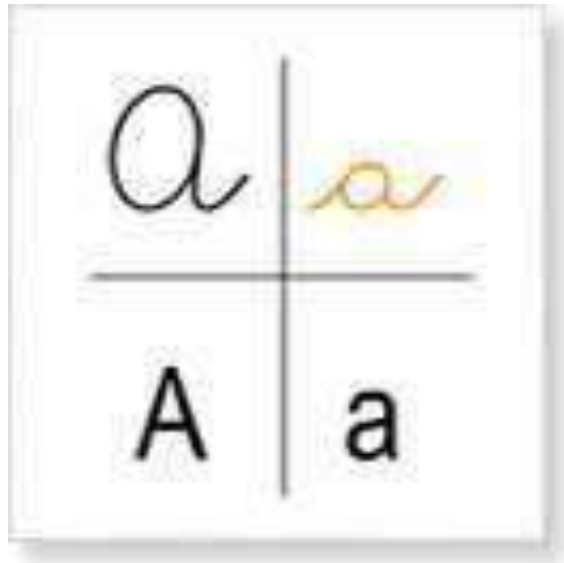
Fecha: \_\_\_\_\_

## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA A a

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras.



Observa la letra **A a** en sus cuatro formas, luego con tu dedo índice Repasa la vocal desde arriba hacia abajo.



Ahora te invito a graficar la letra A a, dentro de las cuadrículas.

A	a	A	a	A

Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA A a

OA 7: Reconocer palabras que se encuentren en diversos soportes.



Observa las palabras escritas en el recuadro, luego colorea sólo el recuadro que tenga palabras que comiencen con sonido inicial A a

Árbol	Oso	Astronauta	Urbe
Escalera	Auto	Abrigo	Indio
Iglú	Uva	Isla	Anillo



Dibuja y colorea dentro del recuadro, un elemento con sonido inicial A a

Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Aa

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras signos y palabras.



Observa las imágenes presentadas, luego grafica la vocal inicial que falta en el espacio de cada palabra.



\_\_\_rdilla



\_\_\_vión



\_\_\_beja



\_\_\_nillo



Te invito contar las letras A de cada palabra y graficar la cantidad.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

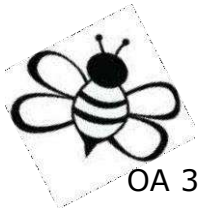


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Aa

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.




Recortar y pegar con el apoyo de tus padres, palabras que comiencen con sonido inicial **A a** y encierra la vocal.

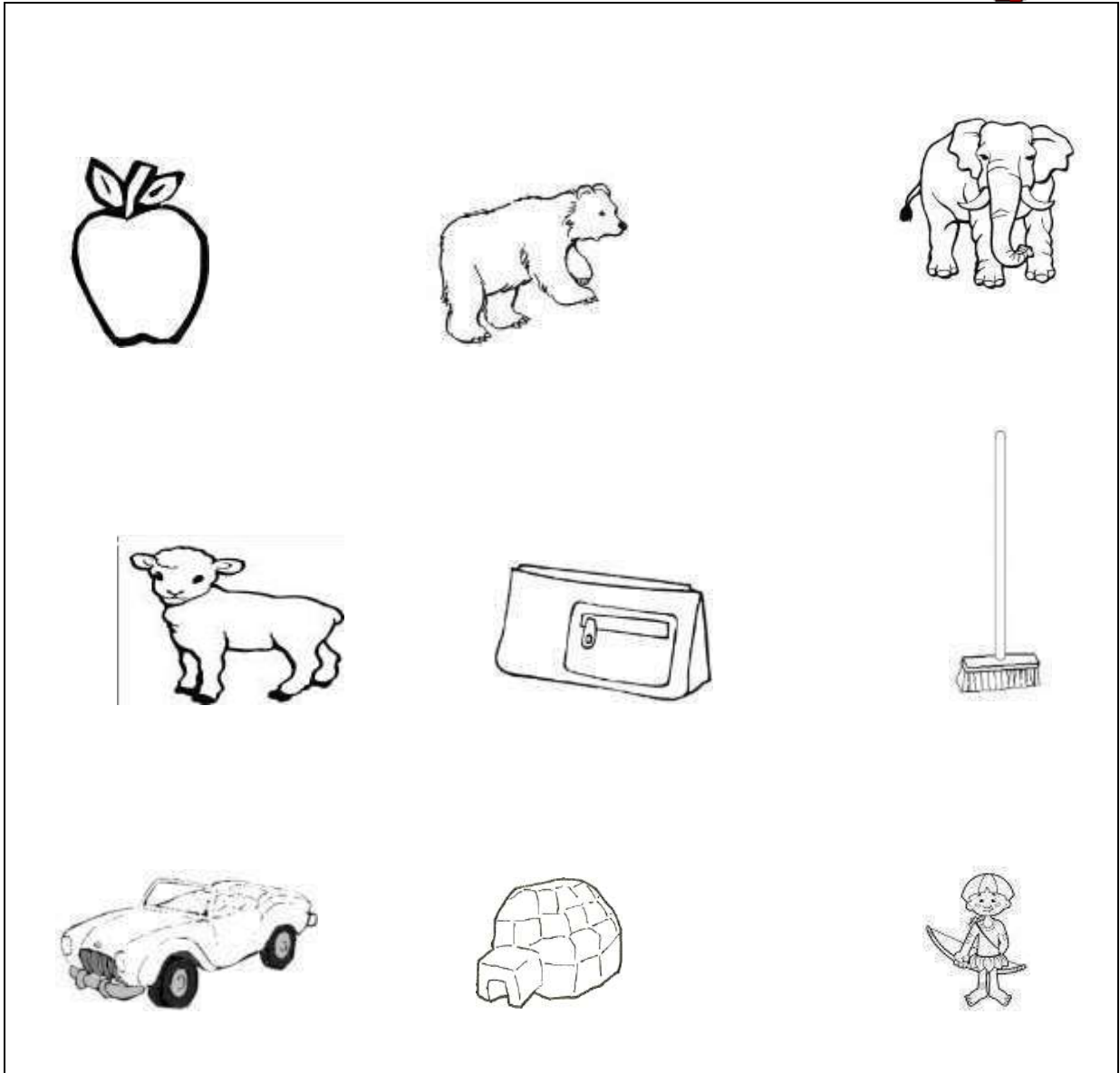


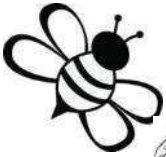
## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Aa

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes presentes en el recuadro, luego encierra en un círculo solo las imágenes que tengan sonido **final A a**: ejemplo manzana 



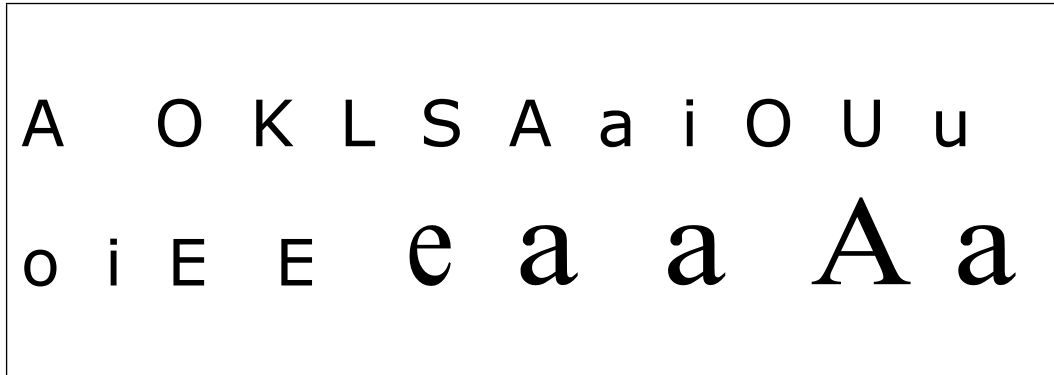


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Aa

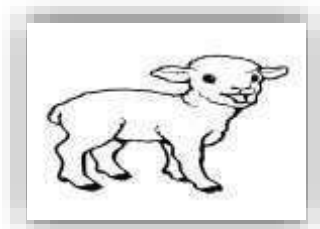
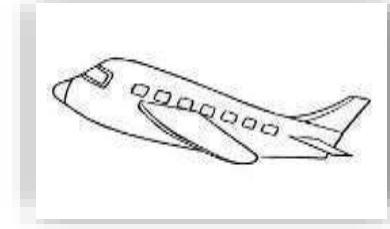
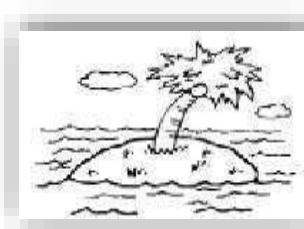
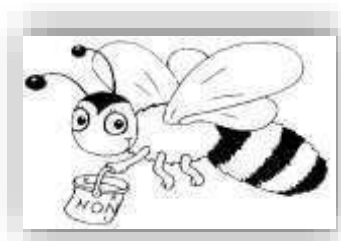
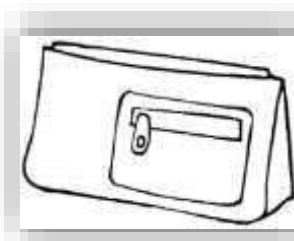
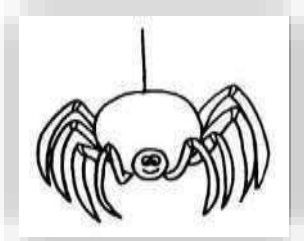
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa el cuadrado, luego encierra con lápiz rojo las vocales A a A a que encuentres.



Observa los elementos que comiencen con la vocal A a A a, luego coloréalos.



Autoevaluación. colorea el semáforo según tu participación y aprobación en las actividades relacionadas con la vocal Aa A a

Círculo rojo:

Círculo amarillo

Círculo verde

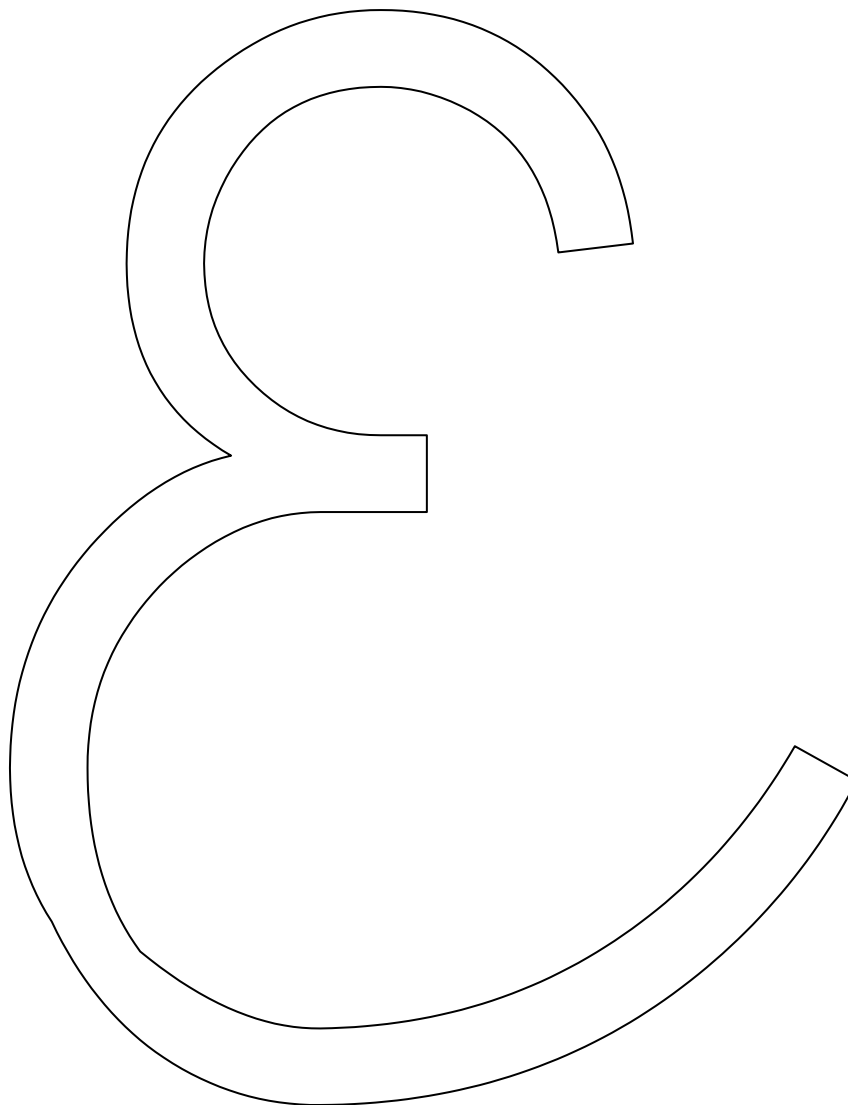


# Te invitamos a conocer la vocal E e

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa la letra E, luego rellena con material a elección.



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Ee



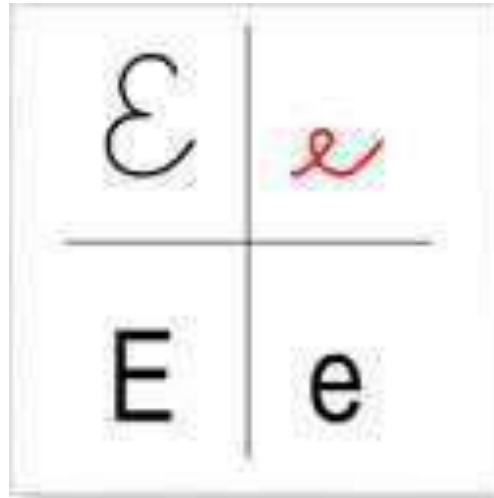
OA: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa la letra **Ee** en sus cuatro formas



Con tu dedo índice repasa la vocal **E e** desde arriba hacia abajo.



Ahora te invito a graficar la letra **Ee**, dentro de las cuadrículas.

E	e	E	e	E

Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Ee

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras escritas en el recuadro, luego colorea sólo el recuadro que tenga palabras que comiencen con sonido inicial **E e**

Ancla	Oruga	Elefante	Iglú
Atril	Escorpión	Urbe	Incendio
Estómago	Espantapájaros	Instrumento	Auto



Dibuja y colorea dentro del recuadro, un elemento con sonido inicial **Ee**

Fecha: \_\_\_\_\_

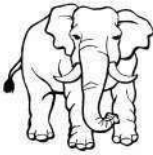


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Ee

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa las imágenes presentadas, luego coloca la vocal que falta en el espacio de cada palabra.



\_l.....fant .....



.....\_str.....\_lla



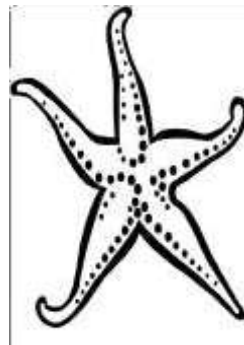
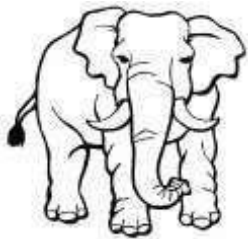
Ang.....l



Igl.....\_sia



Colorea sólo los elementos que comienzan con la letra E e



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Ee

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Recortar y pegar con el apoyo de tus padres, palabras que comiencen con sonido inicial E e.



Recortar y pegar con el apoyo de tus padres palabras que finalicen en sonido E e.


Fecha: \_\_\_\_\_

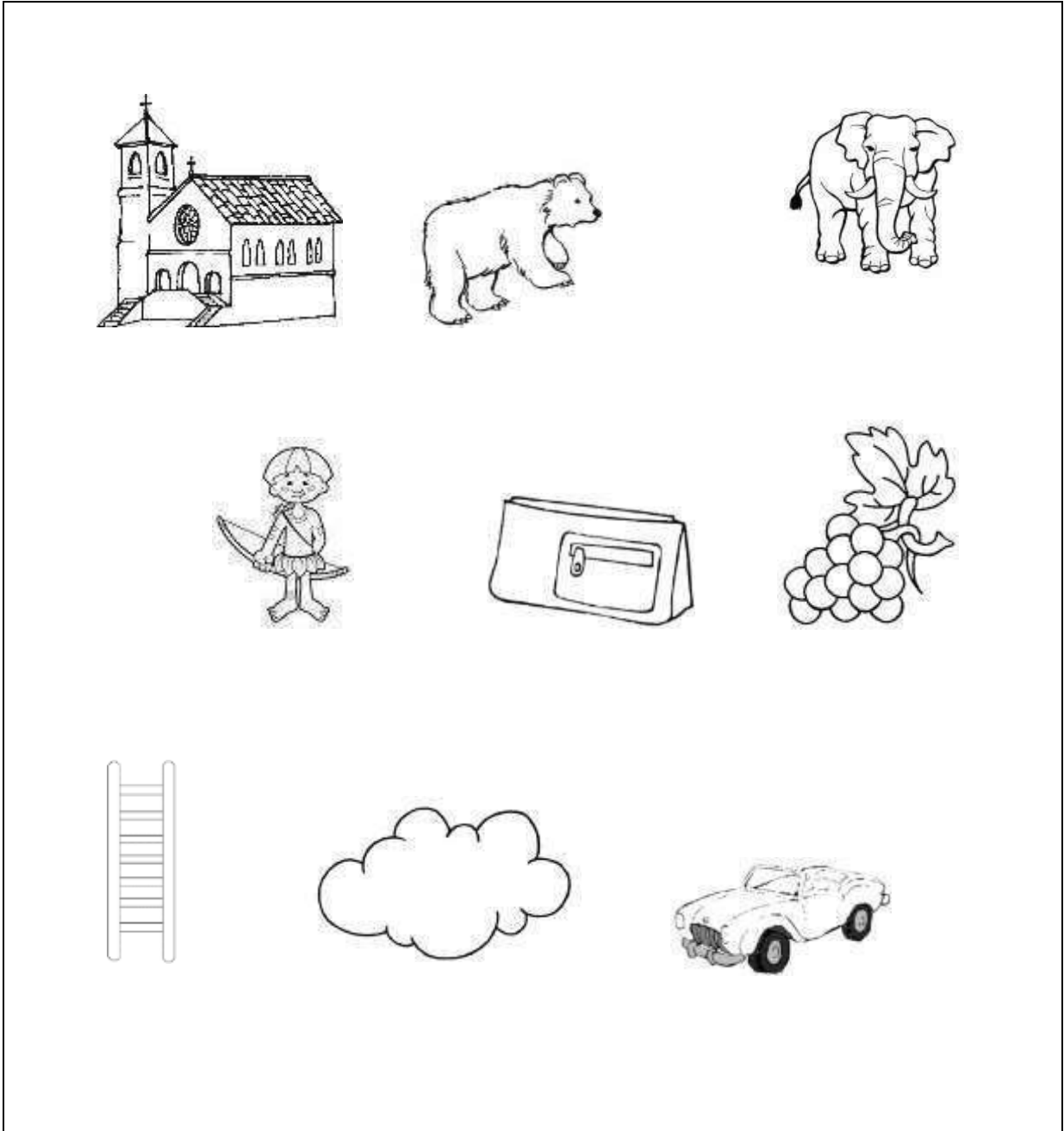


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Ee

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes presentes en el recuadro, luego encierra en un círculo solo las imágenes que tengan sonido **final Ee**. Ejemplo: Elefante 



Fecha: \_\_\_\_\_

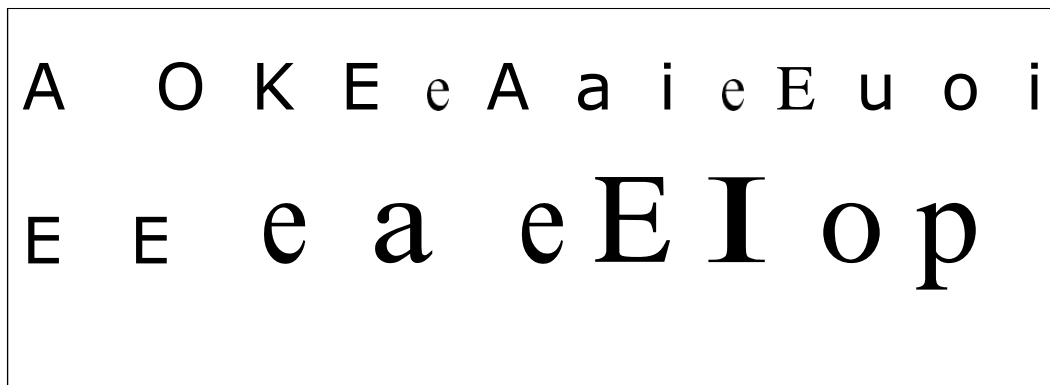


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA Ee

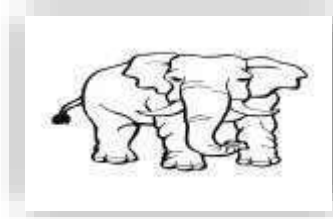
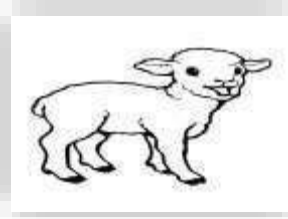
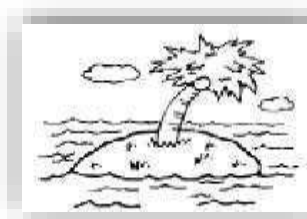
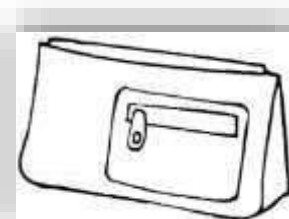
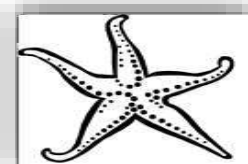
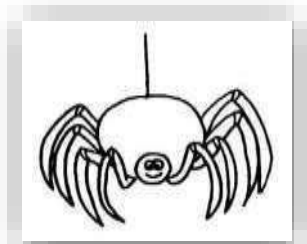
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa el cuadrado, luego encierra con lápiz rojo las vocales E e E e que encuentres.



Observa los elementos que comiencen con la vocal E e E e luego coloréalos.



Autoevaluación. colorea el semáforo según tu participación y aprobación en las actividades relacionadas con la vocal E e E e

Círculo rojo:

Círculo amarillo:

Círculo verde:

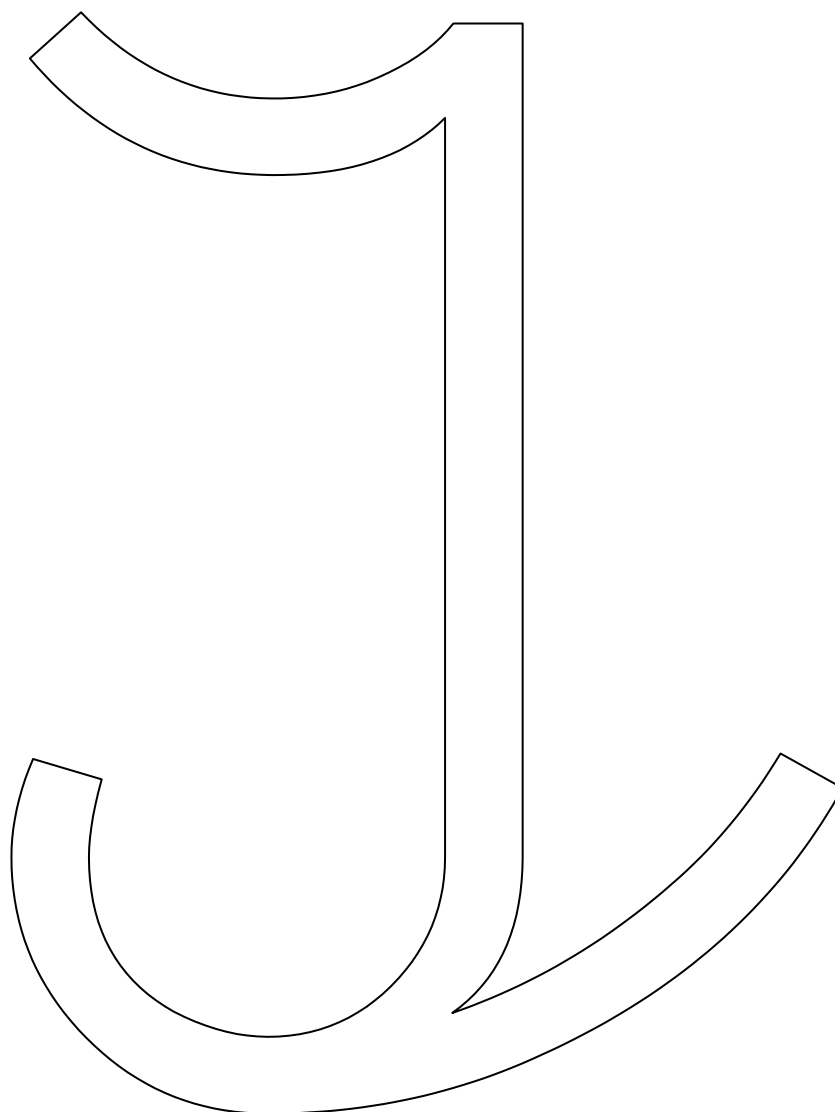


# Te invitamos a conocer la vocal **I i**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa la letra I i luego coloréala según tu elección.



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA I i

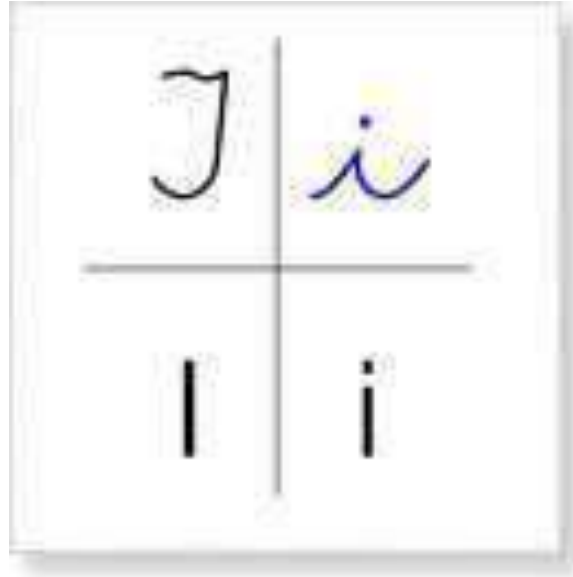
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa la letra I i en sus cuatro formas.



Repasa la vocal I i desde arriba hacia abajo.



Ahora te invito a graficar la letra I i, dentro de las cuadrículas.

I	i	I	i	I

Fecha: \_\_\_\_\_





## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA I i

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras escritas en el recuadro, luego colorea sólo el recuadro que tenga palabras que comiencen con sonido inicial **I i**

Iglesia	Jabalí	Astronauta	Iglú
Ambulancia	Estornudo	Urbanización	Insecto
Indio	Estufa	Inodoro	Edificio



Dibuja y colorea dentro del recuadro, un elemento con sonido inicial **I i**

## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA I i



OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa las imágenes presentadas, luego escribe la vocal que falta en el espacio de cada palabra.

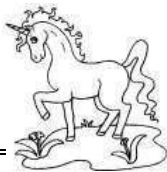


\_\_\_\_\_ndio

Jabal\_\_\_\_\_



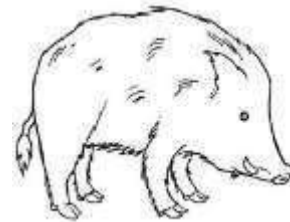
Un\_\_\_\_\_corn\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_gles\_a



Pinta sólo los elementos que comienzan con la vocal I





## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA I i

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas.



Recortar y pegar con el apoyo de tus padres, palabras que comiencen con sonido inicial I i.



Recortar y pegar con el apoyo de tus padres palabras que finalicen en sonido Ii.


Fecha: \_\_\_\_\_

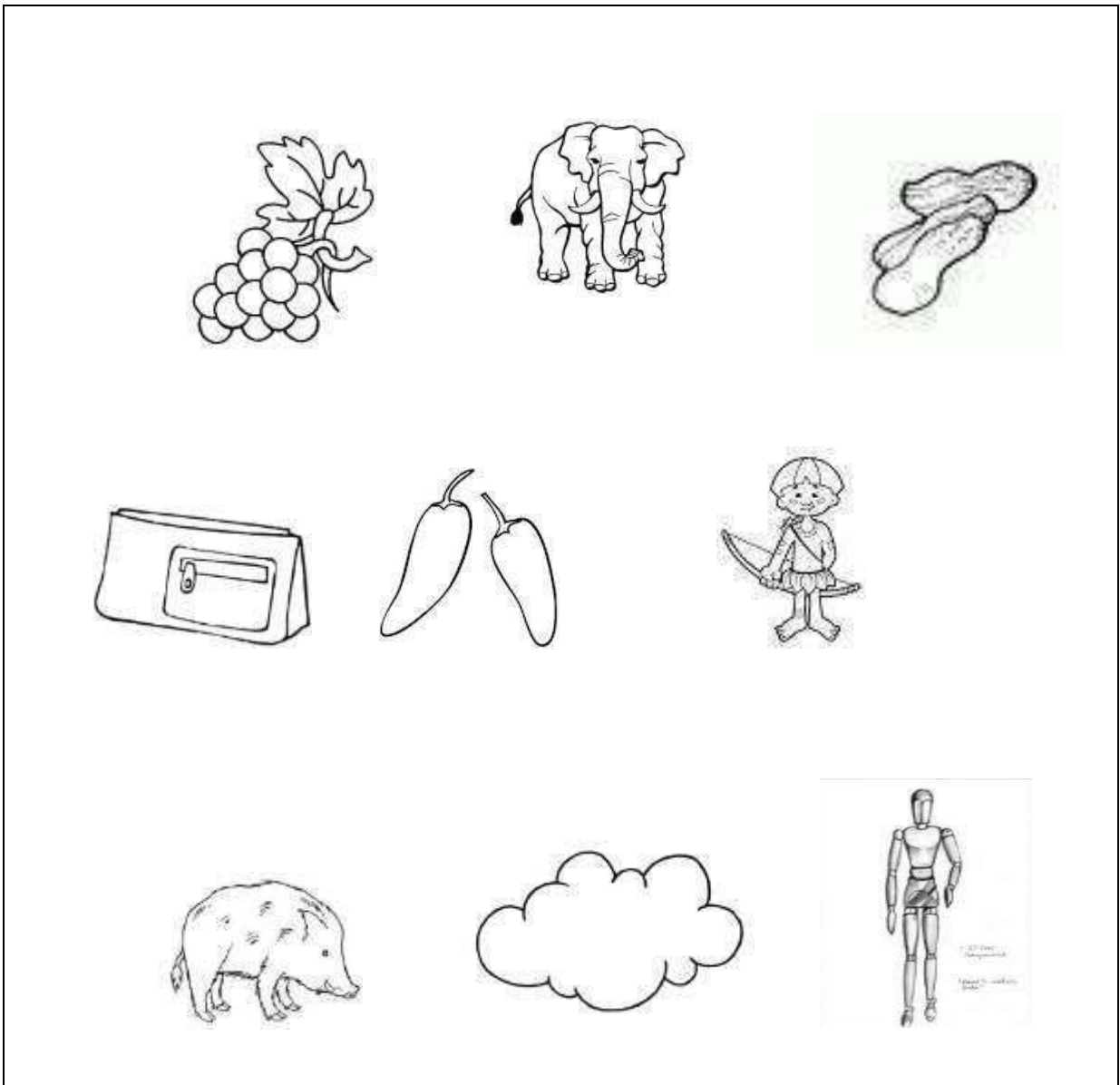


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA I i

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes presentes en el recuadro, luego encierra en un círculo solo las imágenes que tengan sonido final **I i**: ejemplo maniquí 



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA I i

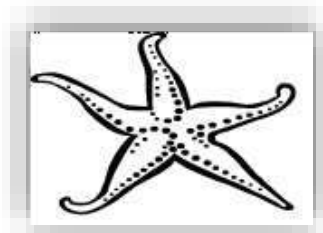
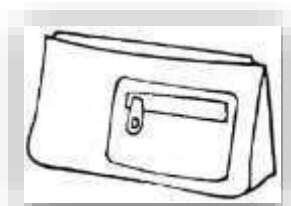
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa el cuadrado, luego encierra con lápiz rojo las vocales I i que encuentres.



Observa los elementos que comiencen con la vocal I i I i, luego coloréalos



Autoevaluación. colorea el semáforo según tu participación y aprobación en las actividades relacionadas con la vocal I i.

Círculo rojo:

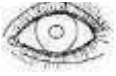
Círculo amarillo

Círculo verde

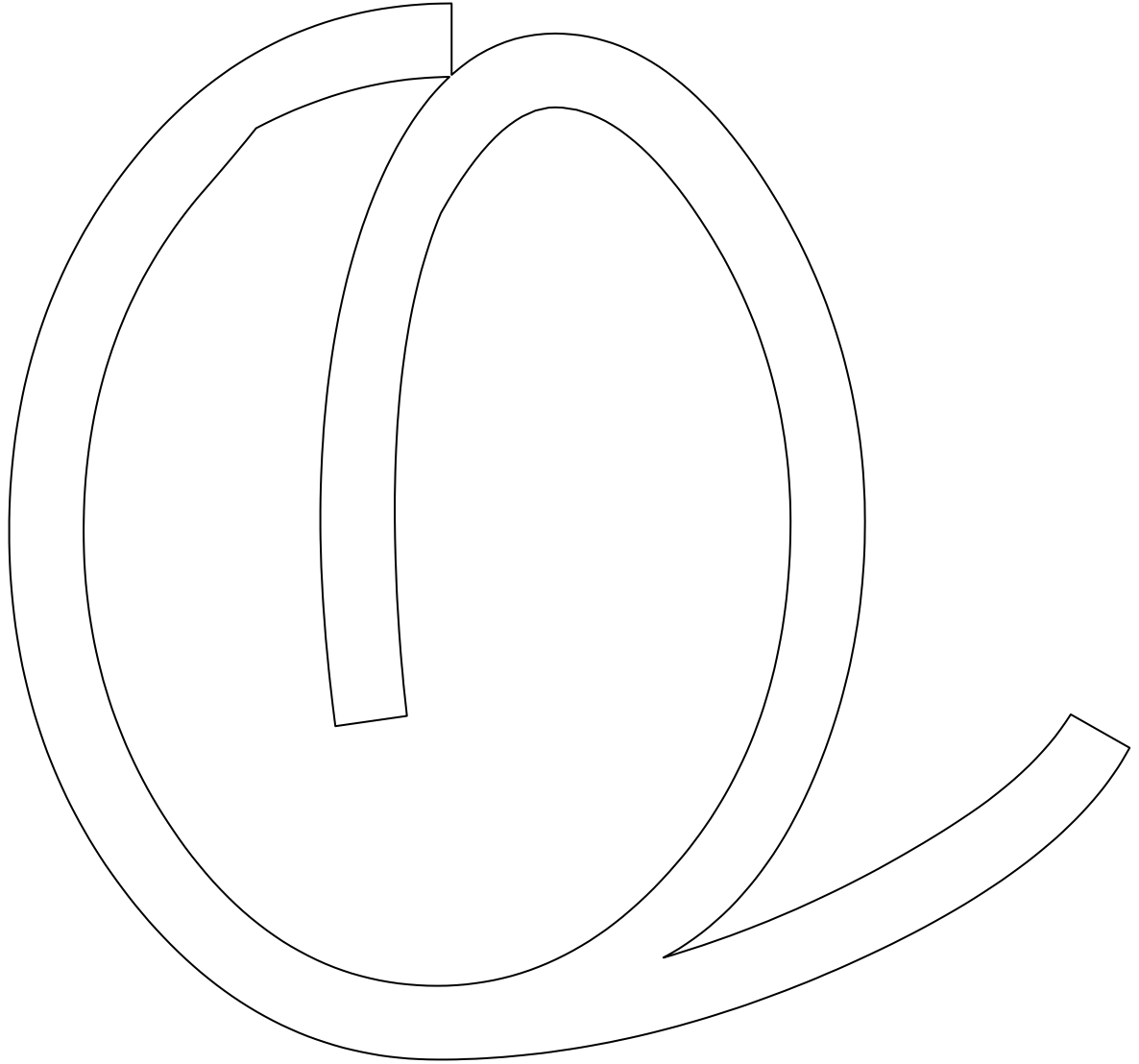


# Te invitamos a conocer la vocal O o

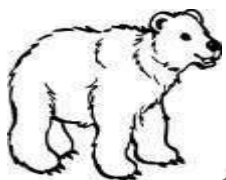
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa la letra O o luego coloréala según tu elección.



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA O o

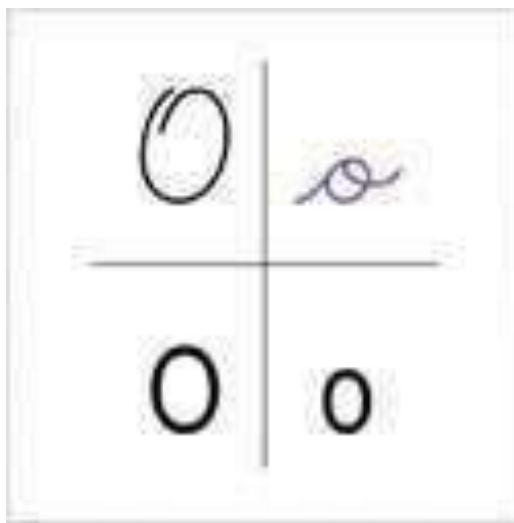
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



Observa la letra O en sus cuatro formas, luego con tu dedo índice



Repasa la vocal O desde arriba hacia abajo.



Ahora te invito a graficar la letra O o, dentro de las cuadrículas.

O	o	O	o	O

Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA O o

OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.



Observa las palabras escritas en el recuadro, luego colorea sólo el recuadro que tenga palabras que comiencen con sonido inicial O o

Oso	Ají	Amistad	Isla
Edificio	Ojo	Urbanización	Imán
Olla	Estufa	Oreja	Edificio

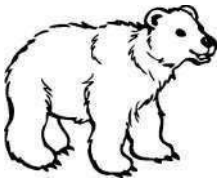


Dibuja y colorea dentro del recuadro, un elemento con sonido inicial O o

Fecha: \_\_\_\_\_



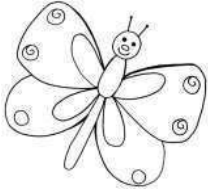
## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA O o



OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



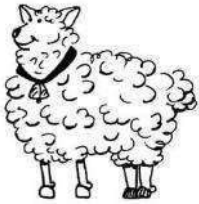
Observa las imágenes presentadas, luego coloca la vocal que falta en el espacio de cada palabra.



Marip\_\_sa



Barc\_\_

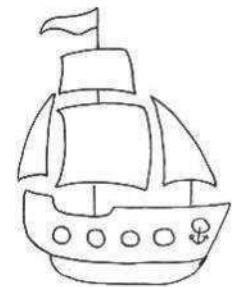
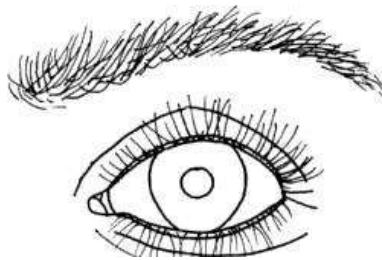
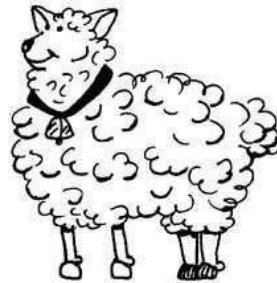
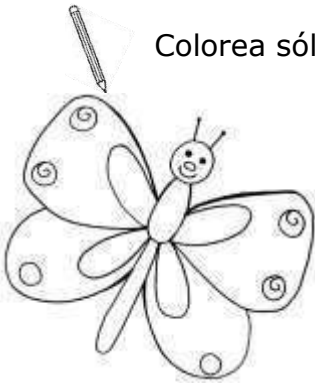


\_\_veja



\_\_j\_\_

Colorea sólo los elementos que comienzan con O.



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA O o

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.

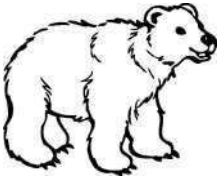


Recortar y pegar con el apoyo de tus padres, palabras que comiencen con sonido inicial **O o**.




Recortar y pegar con el apoyo de tus padres palabras que finalicen en sonido **O o**.

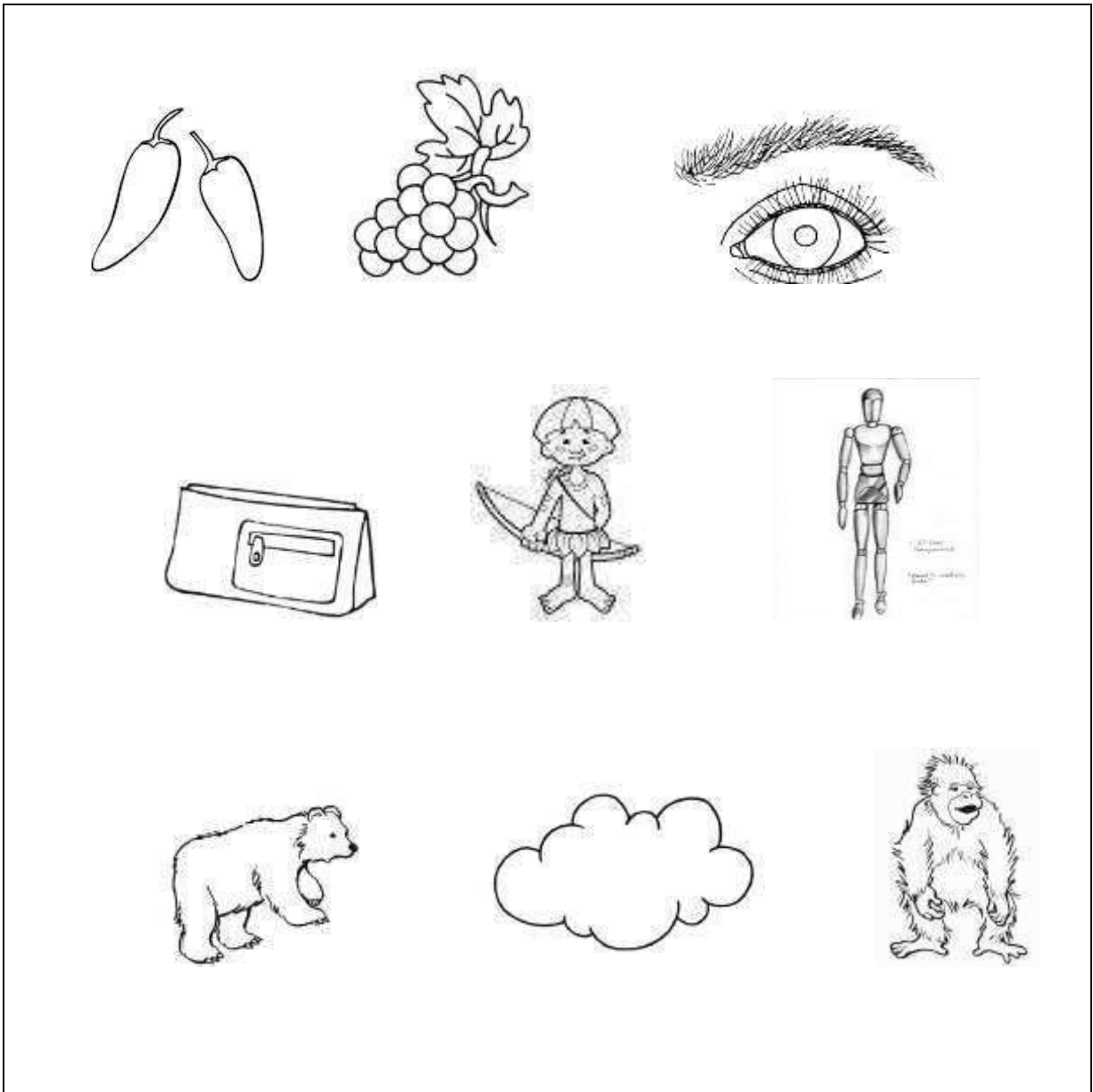
Fecha: \_\_\_\_\_



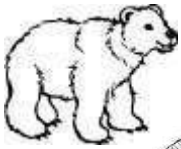
## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA O o



Observa las imágenes presentes en el recuadro, luego encierra en un círculo solo las imágenes que tengan **sonido final O o**: ejemplo Ojo 



Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA O o

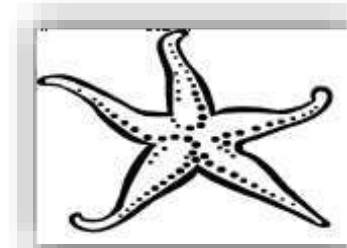
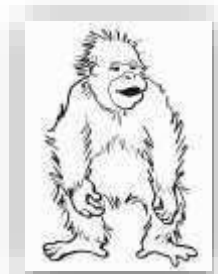
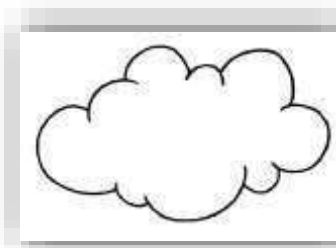
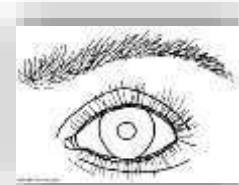
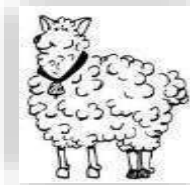
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa el recuadro, luego encierra con lápiz rojo las vocales O o que encuentres.



Observa los elementos que comienzan con la vocal O o, luego coloréalos.



Autoevaluación. colorea el semáforo según tu participación y aprobación en las actividades relacionadas con la vocal O o O o

Círculo rojo:

Círculo amarillo

Círculo verde

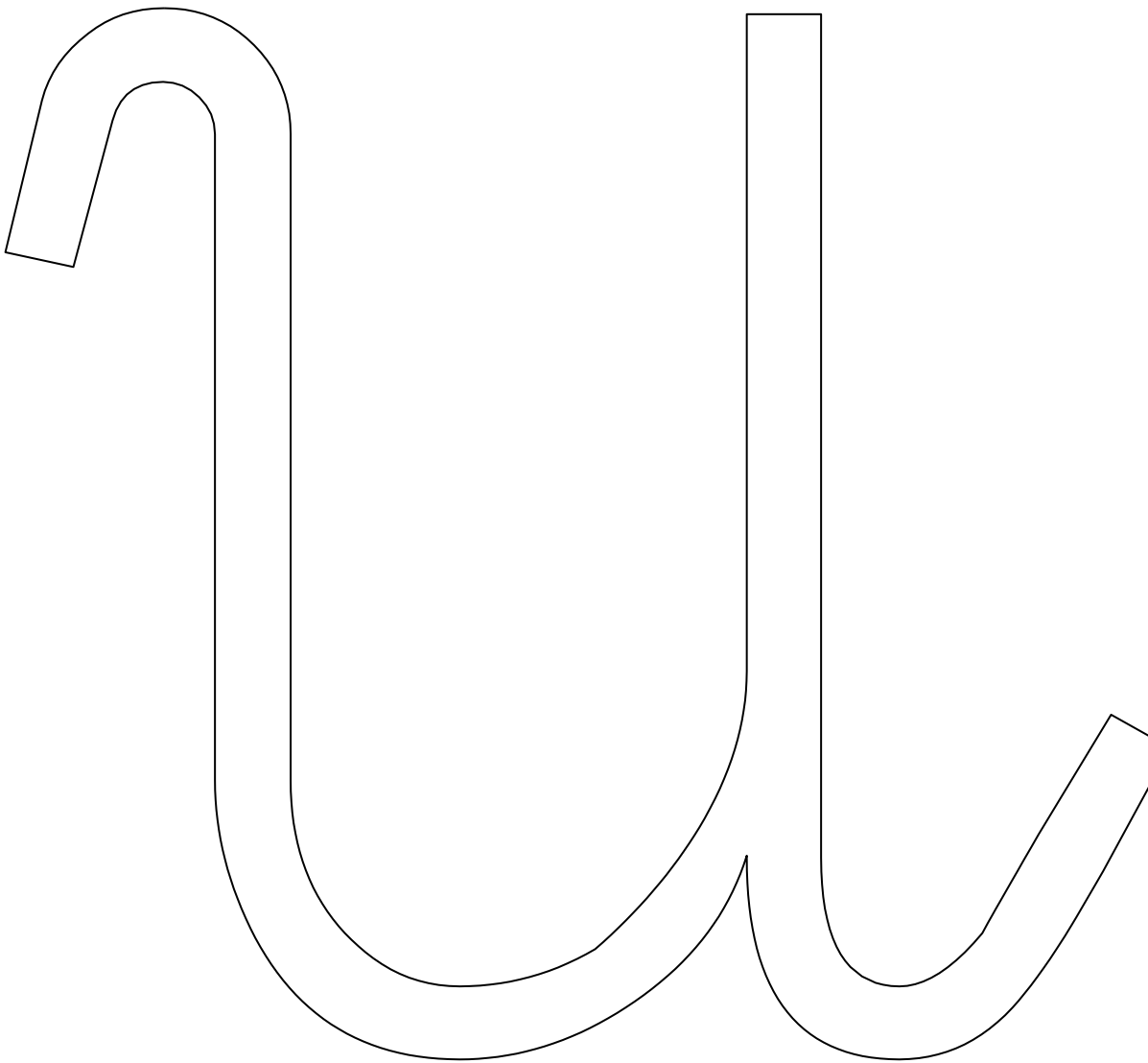


# Te invitamos a conocer la vocal U u

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.



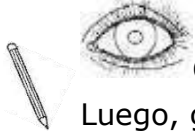
Observa la letra U u luego coloréala según tu elección.



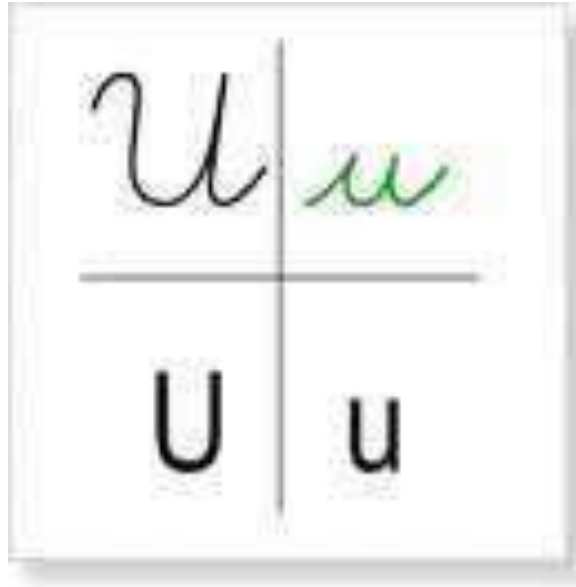


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA U u

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.

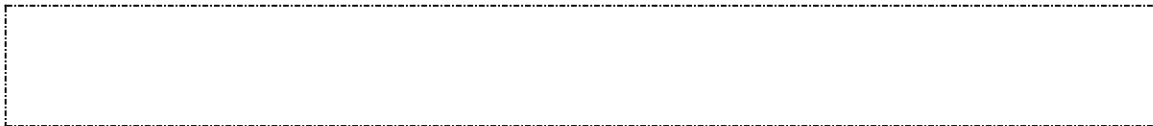


Observa las cuatro formas de escritura de la vocal, U u.  
Luego, graficalas en la cuadrícula



Ahora te invito a graficar la letra U u, dentro de las cuadrículas.

U	u	U	u	U





## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA U u

OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.



Observa las palabras escritas en el recuadro, luego colorea sólo el recuadro que tenga palabras que comiencen con sonido inicial **U u**.

Urbe	Arroz	Escalera	Imán
Eclipse	Oreja	Urbanización	Isla
Urna	Estufa	Oreja	Urraca



Dibuja y colorea dentro del recuadro, un elemento con sonido inicial **U u**

Fecha: \_\_\_\_\_



## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA U u

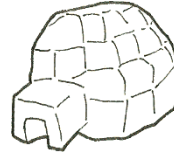
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes presentadas, luego coloca la vocal que falta en el espacio de cada palabra.



\_\_slero



igles\_\_



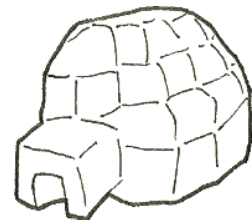
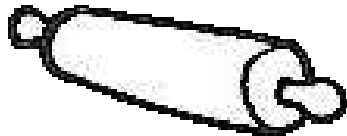
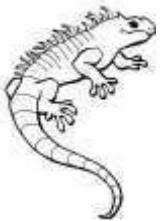
Ig\_\_ana



\_\_va



Pinta sólo los elementos que comienzan con U.



Fecha: \_\_\_\_\_





## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA U u

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Recortar y pegar con el apoyo de tus padres, palabras que comiencen con sonido inicial U u.



Recortar y pegar con el apoyo de tus padres palabras que finalicen en sonido U u.

Fecha: \_\_\_\_\_


## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA U u

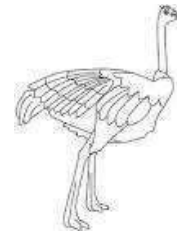
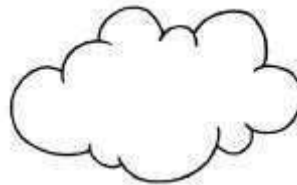
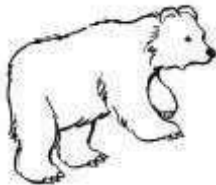
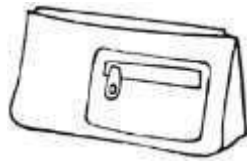
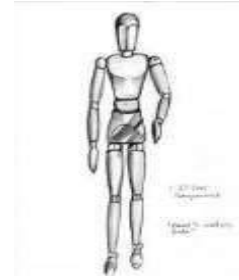
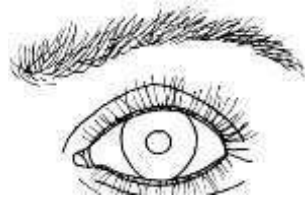
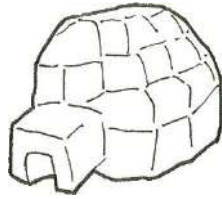


OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes presentes en el recuadro, luego encierra en un

círculo solo las imágenes que tengan sonido final U u: ejemplo Iglú 



Fecha: \_\_\_\_\_

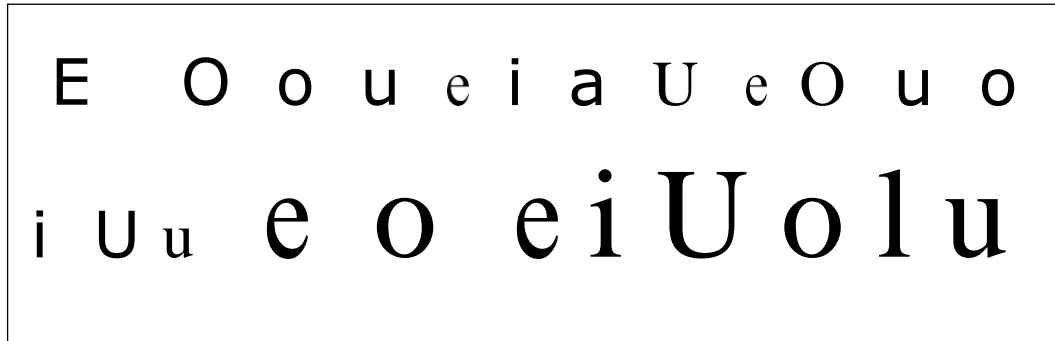
## TE INVITAMOS A TRABAJAR CON LA LETRA U u



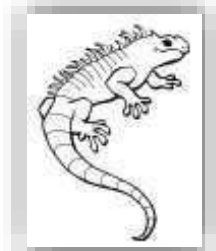
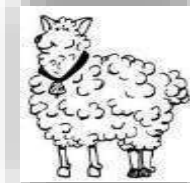
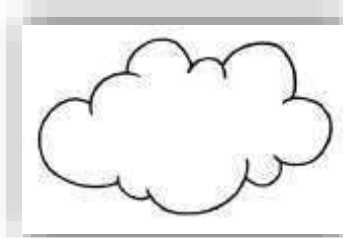
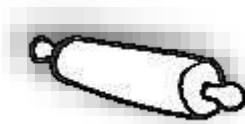
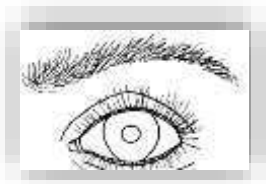
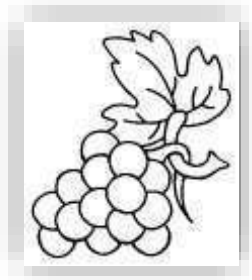
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa el cuadrado, luego encierra con lápiz rojo las vocales U u que encuentres.



Observa los elementos que comienzan con la vocal U u, luego coloréalos.



Autoevaluación. colorea el semáforo según tu participación y aprobación en las actividades relacionadas con la vocal U u U u

Círculo rojo:

Círculo amarillo

Círculo verde

# Control evaluativo.

Lee las vocales.

Aa	ea	Ia	Oa	Ua
Ae	Ee	ie	Oe	Ue
Ai	Ei	ii	Oi	ui
Ao	Eo	Io	oo	Uo
Au	eu	iu	ou	Uu

# Aplica lo aprendido



Grafica las vocales aprendidas.

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras y signos.

Aa
æ

Ai
oo

Au
ea

Ee
ei

Eo
eu

--

# Aplica lo aprendido



Grafica y lee las vocales en diptongos.

<b>Ia</b>
ie

<b>Ii</b>
io

<b>Iu</b>
oa

<b>Oe</b>
oi

<b>Oo</b>
ou

--

# Aplica lo aprendido



Grafica y lee las vocales en triptongos.

Uae

ueo

Uia

uoe

Aui

Eie

Oea

Iia

Aoe

Uei

Fecha: \_\_\_\_\_

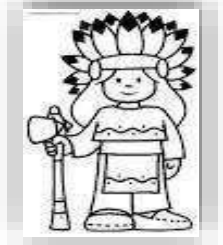
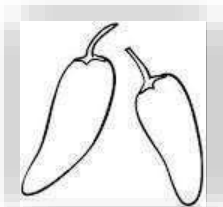
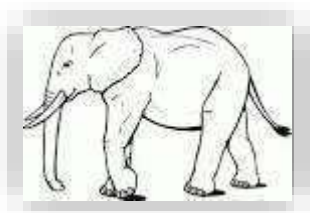
# Aplica lo aprendido

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa ambas columnas (1-2) Luego une con una línea según corresponda el sonido inicial de cada imagen.

Columna 1



Columna 2

A

E

I

O

U

Fecha: \_\_\_\_\_



# Conteo silábico.

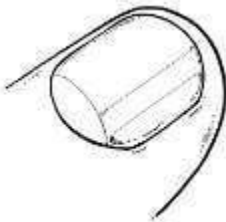
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes, luego separa las palabras en sílabas, posteriormente colorea la casilla de números de forma correcta.



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---

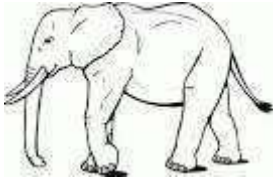
--	--	--	--

# Conteo silábico.

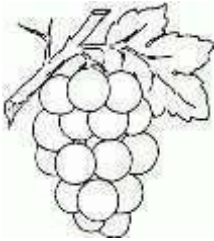
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes, luego une según el número de sílabas correspondiente.



2



3



4



Dibuja un elemento según el número de sílabas que se indica

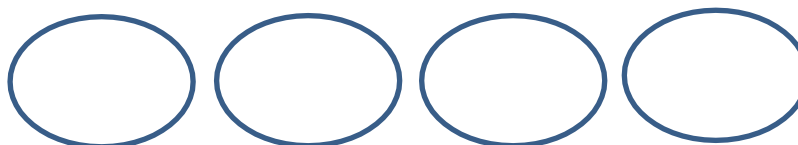
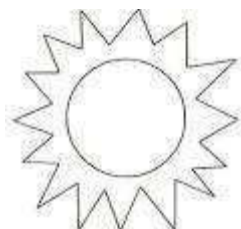
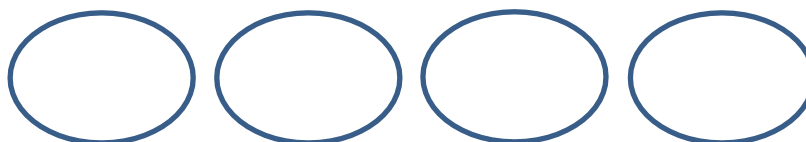
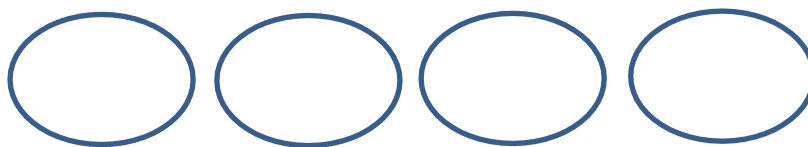
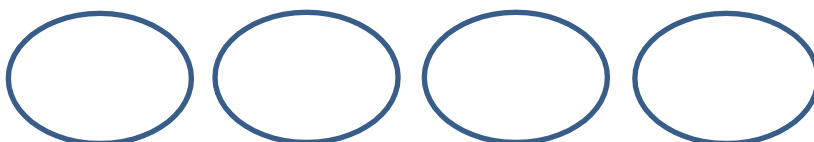
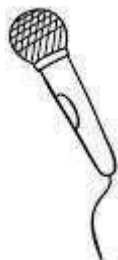
1	2	3

# Conteo silábico.

OA 3: Comprender en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas



Observa las imágenes, luego separa las palabras en sílabas, posteriormente colorea la casilla de números de forma correcta.



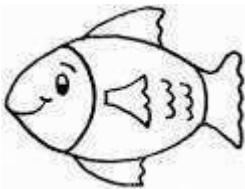
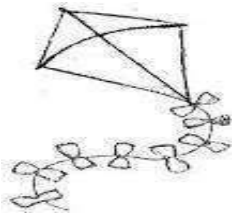
Fecha: \_\_\_\_\_

# Conteo silábico.

OA 3: Comprender en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas



Observa las imágenes, luego une según el número de sílabas que corresponda.



1

2

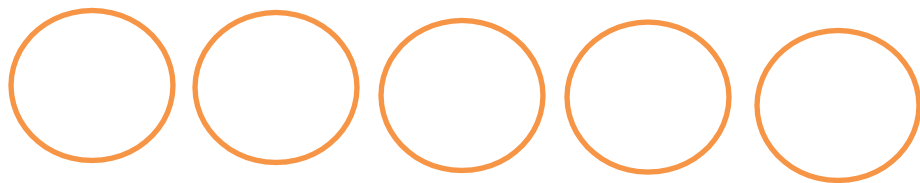
3

4

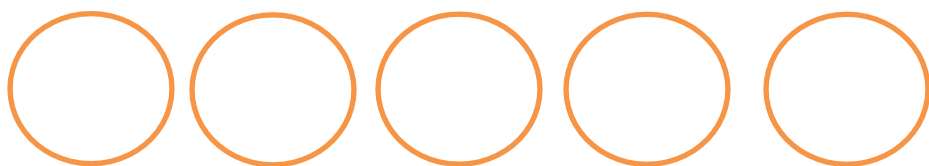
Fecha: \_\_\_\_\_

# CONTEO DE PALABRAS

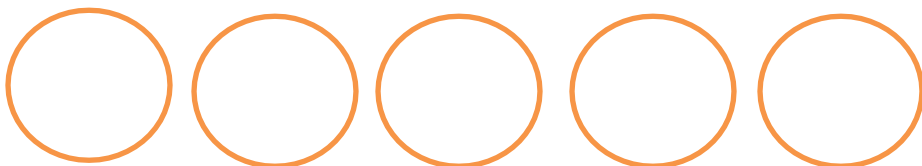
La mesa



Los tigres juegan

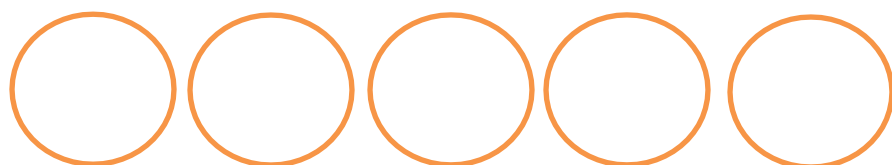


El oso come miel

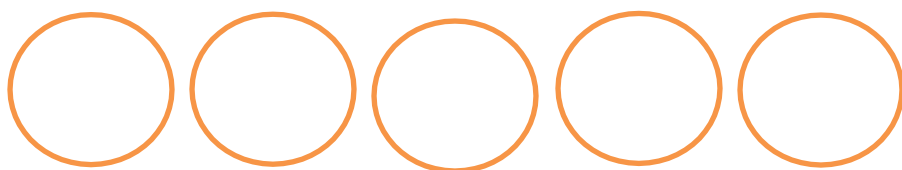


# CONTEO DE PALABRAS

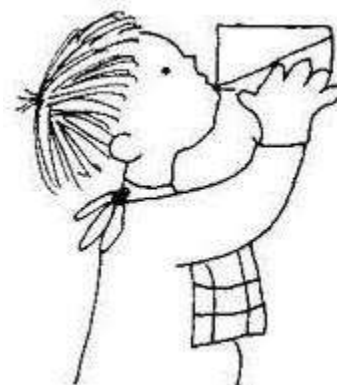
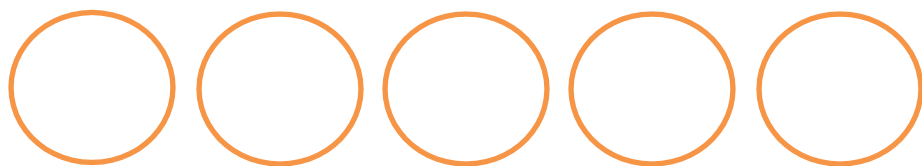
La mamá



El Papá lee



La niña toma agua



# SONIDO INICIAL VOCALICO

Marca el dibujo que comienza con la misma vocal

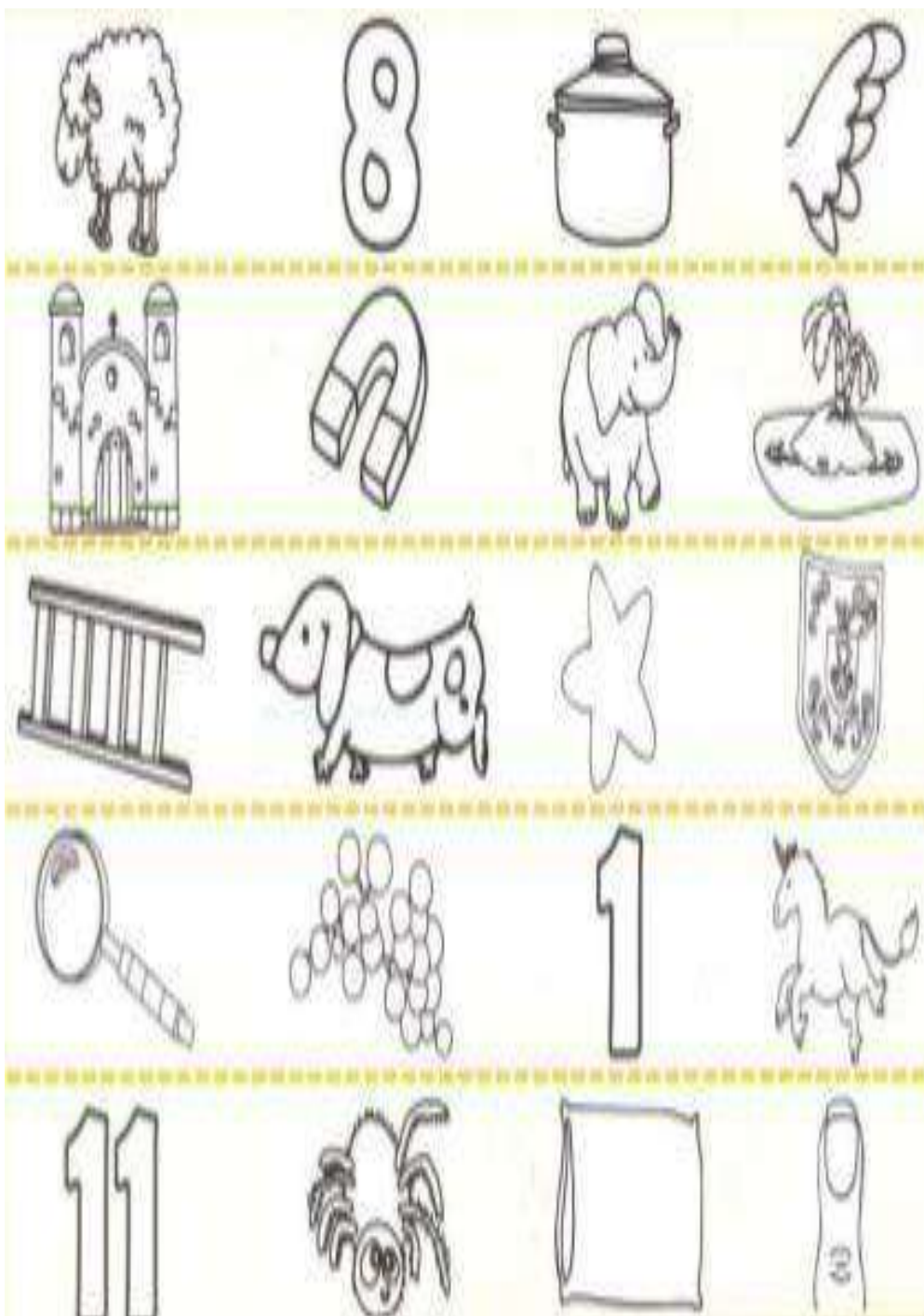
O

I

E

U

A



**Te invitamos  
a trabajar con  
las consonantes.**

**¡Suerte en este camino!**



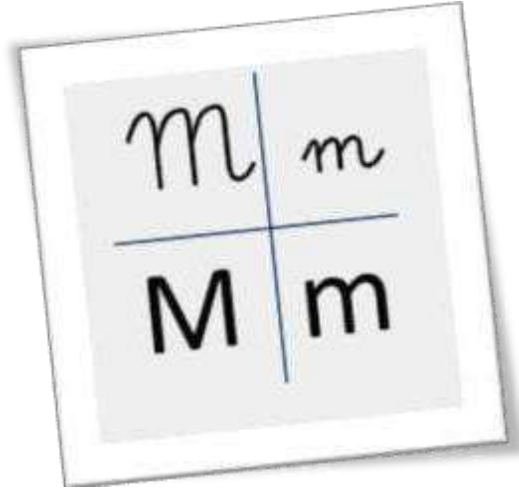


## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE M **m Mm**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



Observa la letra M en sus cuatro formas.



Grafica la letra **M m**

M	m	M	m

Fecha: \_\_\_\_\_



## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **M m M m**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



Grafica las sílabas de la letra **M**

**Ma**

**ma**

**Me**

**me**

**Mi**

**mi**

**Mo**

**mo**

**Mu**

**mu**






## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **M m M m.**

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta.



Observa la lectura, luego con tu dedo  índice sigue la escritura de izquierda a derecha. Finalmente encierra en un círculo las palabras con M que encuentres.

Todo el mundo conoce a la señora m, la mujer del panadero. A a la que le dicen la señora de la gran montaña. A ella le gusta ir mucho allí, ya que contempla todo el paisaje del País de las letras: el mar, las mariquitas, las mariposas...y se queda hasta que anochece, por lo que ya ha tenido algún problemilla, porque cuando anochece siente temor de regresar sola a su casa.

Dibuja en el mapeo de comprensión lectora:

<b>Personajes</b>	<b>Escenario</b>
<b>Problema</b>	<b>Solución</b>

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes. Luego une con una línea según la sílaba a la cual corresponda.



**Mu**

**Mi**

**Ma**

**Me**

**Mo**

Escribe en letra manuscrita la sílaba inicial de la imagen observada.
















Fecha: \_\_\_\_\_



## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **M m M m.**

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras, luego colorea las casillas que tengan sílaba intermedia (**Ma Ma - Me Me-- Mi-Mi- Mo Mo- Mu Mu**)

Palmera /Palmera	Familia /Familia	Camote /Camote
Serpiente/Serpiente	Amada/ Amada	Cóndor /Cóndor
Canela /Canela	Comuna/Comuna	Mariposa/Mariposa

Dibuja en el recuadro las imágenes encontradas en el ejercicio anterior. Ejemplo: Palmera

Fecha: \_\_\_\_\_



# Palabra clave

**Descomposición.**

**Palabra Mamá.**



OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



**Recorta según la instrucción lo señala.**

<b>Letra a letra</b>				
<b>Sílaba</b>				
<b>Palabra</b>				

Fecha: \_\_\_\_\_



## Control evaluativo.

Ma	ama	Maa	mae
Me	Ema	mee	Mio
Mi	ima	Mii	mia
Mo	oma	moo	Emo
Mu	uma	Muu	mei

Fecha evaluación	
Puntaje obtenido:	

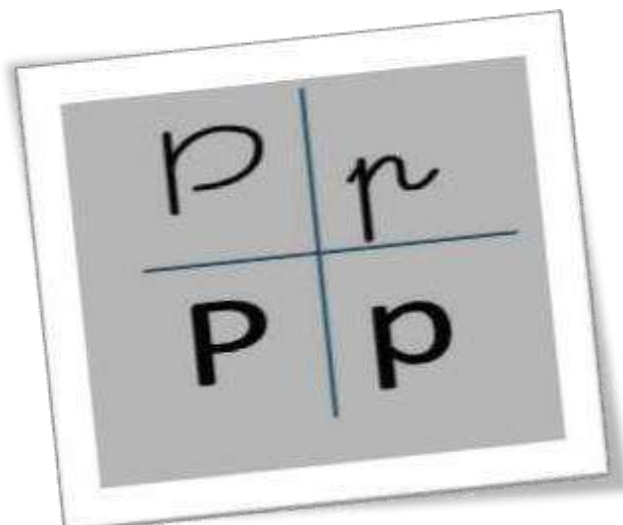


## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **Pp Pp**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras conocidas.



Observa la letra P en sus cuatro formas.



Grafica la letra **P p P p** en las cuatro formas de escritura

P	p	P	p

Fecha: \_\_\_\_\_





OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.

Grafica las sílabas de la letra P

**Pa**

**pa**

**Pe**

**pe**

**Pi**

**pi**

**Po**

**po**

**Pu**

**pu**


Fecha: \_\_\_\_\_



## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **P pP p**

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta.



Observa la lectura, luego con tu dedo  índice sigue la escritura de izquierda a derecha. Finalmente encierra en un círculo las palabras con P que encuentres.

Pedro Pablo, compró una parcela en una localidad llamada Puerto varas. En ese lugar cultiva plantas y árboles, entre ellos hay un palto, un peral, y plantación de pimentones rojos y verdes. Un día ocurrió algo muy extraño, comenzaron a desaparecer todas las paltas de su árbol. El, muy extrañado, decidió observar día y noche qué era lo que sucedía, hasta que un día logró enterarse. Vio a una ratita hambrienta que sacaba paltas y se las entregaba a sus pequeñas ratitas que lo acompañaban en la oscuridad de la noche.



Dibuja en el mapeo de comprensión las etapas del cuento escuchado.

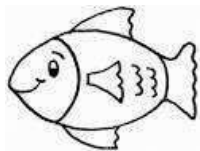
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>

Fecha: \_\_\_\_\_

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes de los elementos, luego une con una línea según la sílaba a la cual corresponda.



**Pu**

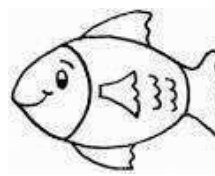
**Pa**

**Pe**

**Po**

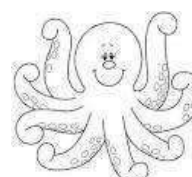
**Pi**

Escribe la sílaba de la imagen observada.















## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **P pP p**

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras, luego colorea las casillas que tengan sílaba intermedia (**Pa Pa - Pe Pe-- Pi-Pi- Po Po- Pu Pu**)

Mariposa/Mariposa	Lámpara/Lámpara	Mapuche /Mapuche
Capitán/ Capitán	Amada / Amada	Carpeta/Carpeta
Estrella /Estrella	Cabeza/ Cabeza	Mariposa/Mariposa

Dibuja en el recuadro las imágenes encontradas en el ejercicio anterior.  
Ejemplo: Mariposa.

Fecha: \_\_\_\_\_

# Palabra clave

**Descomposición.**

**Palabra Papá.**



OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



**Recorta según la instrucción lo señala.**

<b>Letra a letra</b>				
<b>Sílaba</b>				
<b>Palabra</b>				

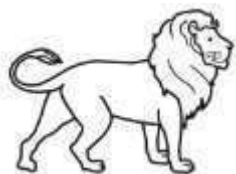
Fecha: \_\_\_\_\_



## Control evaluativo.

Pa	apa	Mapa	papá
Pe	epe	Mepe	Pepe
Pi	ipi	Mipi	pipa
Po	opo	mopo	pope
Pu	upu	Mupu	pupa

Fecha evaluación	
Puntaje obtenido:	

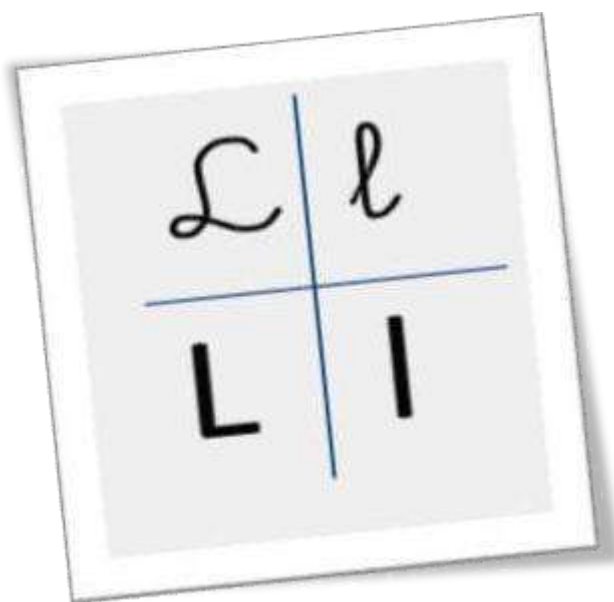


## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **L | l | L | l**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



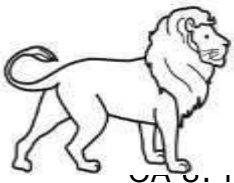
Observa la letra L en sus cuatro formas.



Grafica la letra **L | l | L | l** en las cuatro formas de escritura

<b>L</b>	<b>l</b>	<b>L</b>	<b>l</b>

Fecha: \_\_\_\_\_



# TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **L I L I**

Objetivo. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



Grafica letra L

**La**

**la**

**Le**

**le**

**Li**

**li**

**Lo**

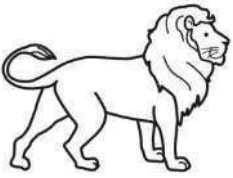
**lo**

**Lu**

**lu**

Fecha: \_\_\_\_\_





## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **L I L I**

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta.



Observa la lectura, luego con tu dedo índice sigue la escritura de izquierda a derecha. Finalmente encierra en un círculo las palabras con L que encuentres.

Esta mañana el señor Leonardo nos ha contado el cuento de la letra L "El lechero". Todos los niños del país de las letras le están muy agradecidos porque gracias a él y a la leche de sus vacas están muy fuertes. El lechero prepara batidos, mantequilla, flanes, cremas, chocolates... y se los lleva a la familia real para que los príncipes se alimenten bien. Un día, el lechero dejó la lechera en el jardín y el príncipe se la tiró al levantarla y se bañó de leche. Parecía un muñeco de nieve y hasta un perro que pasaba por allí le lamió.

Dibuja en el mapeo de comprensión lectora los:

<b>Personajes</b>	<b>Escenario</b>
<b>Problema</b>	<b>Solución</b>

Fecha: \_\_\_\_\_

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes de los elementos, luego une con una línea según la sílaba a la cual corresponda.



Lu

La

Le

Lo

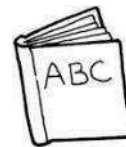
Li

Escribe la sílaba de la imagen observada





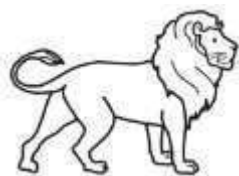










## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **L I L I**

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras, luego colorea las casillas que tengan sílaba intermedia (**La La - Le Le-- Li-Li- Lo Lo- Lu Lu**)

Polera/Polera	Helado/Helado	Mapuche /Mapuche
Serpiente/Serpiente	Paloma/ Paloma	Pálido/ Pálido
Estrella /Estrella	Pelusa/ Pelusa	Mariposa/Mariposa



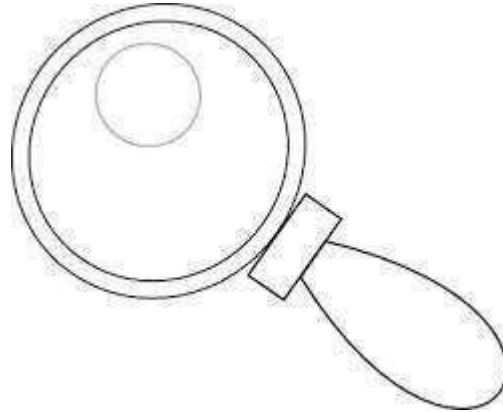
Dibuja las imágenes encontradas en el ejercicio anterior.  
Ejemplo: Polera.

Fecha: \_\_\_\_\_

# Palabra clave

**Descomposición.**

**Palabra Lupa.**



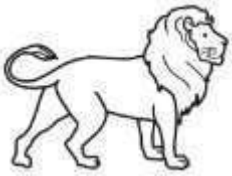
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



**Recorta según la instrucción lo señala.**

<b>Letra a letra</b>				
<b>Sílaba</b>				
<b>Palabra</b>				

Fecha: \_\_\_\_\_



## Control evaluativo.

La	ala	Laa	Lalo
Le	Ele	lee	palo
Li	ili	Lii	Mula
Lo	Olo	loo	Pala
Lu	ulu	Luu	loma

Fecha evaluación	
Puntaje obtenido:	

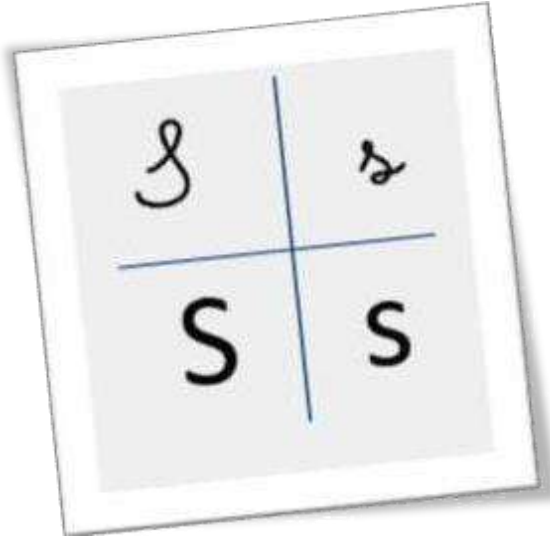


## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **S S S S**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



Observa la letra S en sus cuatro formas.



Grafica la letra **S S S S** en las cuadrículas pequeñas.

<b>S</b>	<b>s</b>	<b>S</b>	<b>s</b>

Fecha: \_\_\_\_\_



## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **S s S s**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



**Grafica la letra S**

**Sa**

**sa**

**Se**

**se**

**Si**

**si**

**So**

**so**

**Su**

**su**


Fecha: \_\_\_\_\_



## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **S s S s**

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios.



Observa la lectura, luego con tu dedo  índice sigue la escritura de izquierda a derecha. Finalmente encierra en un círculo las palabras con S que encuentres.

Un día, llegó un circo al País de las Letras y como casi nadie iba a las funciones, decidieron hacer un pasacalles para publicitarse. Hicieron tanto ruido, que el rey Sebastián, que estaba trabajando en ese momento, se enfadó muchísimo porque a la hora de trabajar tiene que haber silencio. Entonces le dijo a las señoritas que ellas se encargarían de que siempre hubiera silencio. Sssshhhh!



Dibuja en el mapeo de comprensión las etapas de la historia.

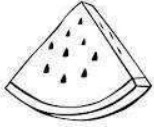
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>



OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes de los elementos, luego une con una línea según la sílaba a la cual corresponda



**Su**

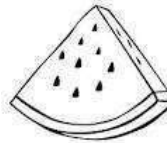
**Sa**

**Se**

**So**

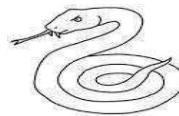
**Si**

Escribe la sílaba de la imagen observada.

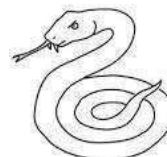














## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **S S S S**

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras, luego colorea las casillas que tengan sílaba intermedia (**Sa Sa - Se Se-- Si-Si- So So- Su Su**)

Asado /asado	Casilla/Casilla	Calor/ Calor
Serpiente/Serpiente	Paloma/ Paloma	Pálido/ Pálido
Basura/ Basura	Desecho /Desecho	Persona/persona

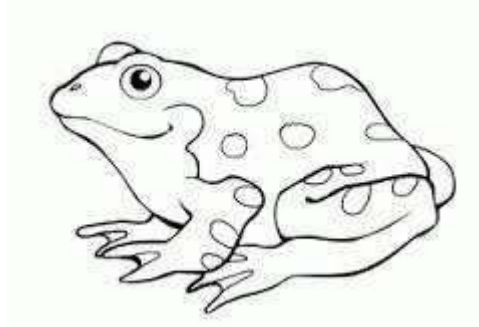
Dibuja las imágenes encontradas en el ejercicio anterior.  
Ejemplo: Asado.

Fecha: \_\_\_\_\_

# Palabra clave

**Descomposición.**

**Palabra Sapo.**



OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



**Recorta según la instrucción señalada.**

<b>Letra a letra</b>				
<b>Sílaba</b>				
<b>Palabra</b>				

Fecha: \_\_\_\_\_

## Control evaluativo.

Sa	asa	saa	sapo
Se	ese	see	masa
Si	Isi	sii	pasa
So	Oso	soo	laso
Su	Usu	suu	sopa

Fecha evaluación	
Puntaje obtenido:	

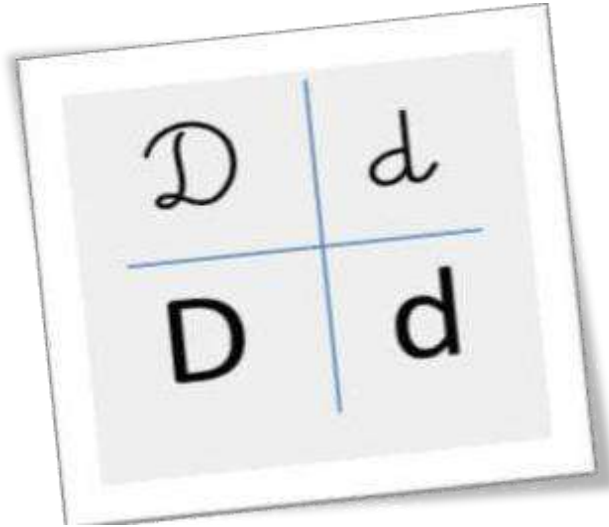


## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **Dd D d**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, símbolos, signos y palabras significativas.



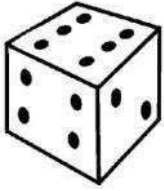
Observa la letra D en sus cuatro formas.



Grafica la letra **D d** en las cuadrículas pequeñas.

<b>D</b>	<b>d</b>	<b>D</b>	<b>d</b>

Fecha: \_\_\_\_\_



## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **Dd Dd**

OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



**Grafica las sílabas de la letra D**

**Da**

**da**

**De**

**de**

**Di**

**di**

**Do**

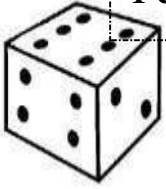
**do**

**Du**

**du**

Fecha: \_\_\_\_\_

94

**TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE Dd Dd**

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta.



Observa la lectura,



luego con tu dedo índice sigue la escritura de izquierda a derecha. Finalmente encierra en un círculo las palabras con D que encuentres.

Había una vez un gato que paseaba por un parque. Tenía varios días sin comer y estaba débil. Incluso los ratones eran más rápidos que él y se le escapaban. Un día, estando muy débil, ya no soportaba más el hambre y al ver unos árboles de manzana en el jardín de una vecina, se animó a ir por ellas. Estaba tan débil, que ya no podía saltar lo suficiente, pero era tanta su hambre que el gato empezó a saltar desesperado.

Muy cansado, sin lograr tener siquiera una manzana, decidió darse por vencido y pensó que mejor era irse a su casa a dormir.

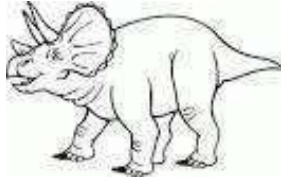
Dibuja en el mapeo de comprensión lectora los:

<b>Personajes</b>	<b>Escenario</b>
<b>Problema</b>	<b>Solución</b>

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidos.



Observa las imágenes de los elementos y une a la sílaba que corresponde.



Du

Da

De

Do

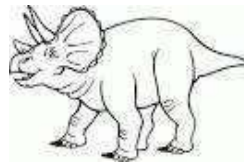
Di

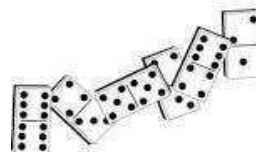
Escribe la sílaba de la imagen observada.





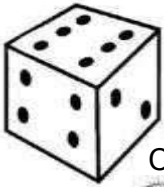






## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **Dd Dd**

OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las palabras, luego colorea las casillas que tengan sílaba intermedia (**Da Da - De De - Di-Di - Do Do- Du Du**)

Soldado / <b>Soldado</b>	Casilla/ <b>Casilla</b>	Condominio/ <b>Condominio</b>
Serpiente/ <b>Serpiente</b>	Rodilla/ <b>Rodilla</b>	Pálido/ <b>Pálido</b>
Módulo/ <b>Módulo</b>	Desecho / <b>Desecho</b>	Vendedor/ <b>Vendedor</b>



Dibuja las imágenes encontradas en el ejercicio anterior.

Ejemplo: Ensalada.

Fecha: \_\_\_\_\_

# Palabra clave

**Descomposición.**

**Palabra Mamá.**



OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



**Recorta según la instrucción señalada.**

<b>Letra a letra</b>				
<b>Sílaba</b>				
<b>Palabra</b>				

Fecha: \_\_\_\_\_



## Control evaluativo.

Da	Ada	Daa	dado
De	Ede	dee	Muda
Di	idi	Dii	lado
Do	odo	Doo	suda
Du	udu	Duu	pu <u>dú</u>

Fecha evaluación	
Puntaje obtenido:	



## TRABAJEMOS CON LA CONSONÁNTE **TtTt**

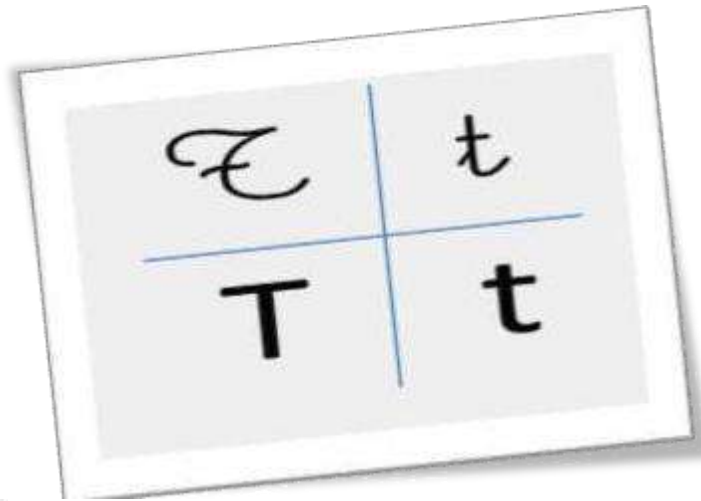
OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas.



Observa la letra T en sus cuatro formas, luego



gráficala en las cuadrículas.



- Grafica  la letra **T t T t** en las cuadrículas pequeñas.


<b>T</b>	<b>t</b>	<b>T</b>	<b>t</b>



## TRABAJEMOS CON LA CONSONÁNTE **TtTt**

OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta.



Observa la lectura, luego con tu dedo  índice sigue la escritura de izquierda a derecha. Finalmente encierra en un círculo las palabras con T que encuentres.



**Esta es doña Teresa una señora muy presumida se pasa horas y horas sentada en la peluquería. le encanta tomar el té con leche y pastas finas todas las tardes a las cinco sola o con sus amigas. Todos dicen de ella que es muy elegante y coqueta siempre va a sus reuniones con guantes y chaqueta. Los sábados al anochecer queda con su amigo Roberto; van a bailar el vals, al teatro o a un concierto. Su perro se llama Teté. Es obediente y educado, si le saludas mueve su rabo deprisa y de lado a lado.**

- Dibuja en el mapeo de comprensión lectora las etapas de la historia.

Inicio	Desarrollo	Cierre

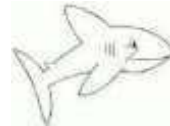


## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **TtTt**

OA:3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



Observa las imágenes de los elementos, luego une con una línea según la sílaba a la cual corresponda.



**Tu**

**Ta**

**Te**

**To**

**Ti**

       Escribe el nombre de la imagen observada.


















## TRABAJEMOS CON LA CONSONANTE **Tt Tt**

OA:3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas.



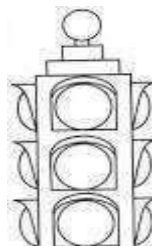
Observa las palabras, luego colorea las casillas que tengan sílaba intermedia (**Ta Ta - Te Te - Ti-Ti -To To- Tu Tu**)

Matadero/ <b>Matadero</b>	Tetera <b>/Tetera</b>	Embajada/ <b>Embajada</b>
Abeja / <b>Abeja</b>	Continente/ <b>Continente</b>	Bototo/ <b>Bototo</b>
Turbulencia/ <b>Turbulencia</b>	Arboleda/ <b>Arboleda</b>	Constitución/ <b>Constitución</b>

Dibuja las imágenes encontradas en el ejercicio anterior.  
Ejemplo: Tetera.

### AUTOEVALUACIÓN

Colorea el semáforo según tu participación en las actividades relacionadas con la letra T.



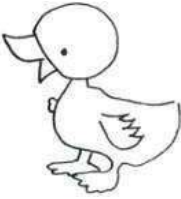
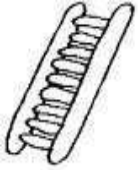



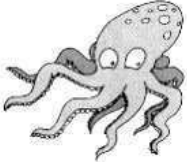




# Artículos Un - Una

AE 8: Representar gráficamente algunos trazos, signos y palabras significativas.



Observa el elemento y escribe el artículo según corresponda

Fecha: \_\_\_\_\_



OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Practica la lectura con las consonantes que hemos trabajado durante el año escolar.

1	La mamá
2	El palo
3	Los sapos
4	Las damas
5	Un Ratón
6	Una tapa
7	Unos felinos
8	El remo
9	El topo
10	Un dedo

# Anejos

## Palabras claves para recortar

Palabra clave con letra M

Letra a letra

M	a	m	á
---	---	---	---

Sílaba

Ma	má
----	----

Palabra

Mamá
------

Palabra clave con letra P

Letra a letra

P	a	p	á
---	---	---	---

Sílaba

Pa	pá
----	----

Palabra

Papá
------

## Palabra clave con letra L

Letra a letra

L	u	p	a
---	---	---	---

Sílaba

Lu	Pa
----	----

Palabra

Lupa
------

## Palabra clave con letra S

Letra a letra

s	a	p	o
---	---	---	---

Sílaba

Sa	po
----	----

Palabra

Sapo
------

D	a	d	o
---	---	---	---

Sílaba

Da	do
----	----

Palabra

Dado
------



