



INFORME DE GESTIÓN 2020

VISIÓN

Aspiramos a constituirnos en una comunidad educativa que entrega una formación valórica y académica de excelencia, proporcionando herramientas que permitan a todos los estudiantes que egresan de nuestro Colegio alcanzar su proyecto de vida, para propiciar la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN

Nuestro colegio entrega una formación basada en valores católicos a niños y niñas y jóvenes para el servicio y construcción de una sociedad inclusiva, justa y fraterna, a través de espacios y experiencias educativas significativas que desarrollen al máximo sus capacidades y dones, independiente de su situación social, económica y cognitiva.

SELLOS EDUCATIVOS

- **Sello Católico:** Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros estudiantes, a través de la participación en actividades pastorales y de reflexión.
- **Sello inclusivo:** Fortalecer la educación inclusiva promoviendo y generando una cultura escolar de participación, tolerancia y respeto.
- **Sello de calidad y excelencia educativa:** Asegurar a nuestros estudiantes una sólida formación académica, basada en un currículo academicista, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación.

1. ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedor: Fundación Educacional Quitalmahue.

1.2 Representante Legal: Sra. Daniela Ramírez Casselli.

1.3 Equipo de Gestión

- Director:
Wilfredo Burgos Maldonado
Función: liderar, organizar, supervisar y evaluar la gestión de la Unidad Educativa, de acuerdo con los principios de la Ley General de Educación.
- Inspector General Ciclo Preescolar a Primer Ciclo E. Básica:
Profesor de Educación Básica: Sr. Michel Sepúlveda Rojas
Función: responsable inmediato de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.
- Inspector General Enseñanza Media:
Profesora de Educación Básica: Sra. Blanca López Bermúdez.
Función: responsable inmediata de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.
- Coordinadora Técnica:
Profesora de E. Media: Sra. Angela Gutiérrez Urrutia
Función: responsable de coordinar, programar, desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de Preescolar a Educación Media.
- Coordinadora Académica Primer Ciclo E. Básica:
Profesora de Educación Básica, con mención en Ciencias Naturales e Inglés Sra. Mirta Muñoz Saavedra.
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 1º a 4º Año de Educación Básica.
- Coordinadora Académica Segundo Ciclo E. Básica:
Profesora de Educación Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 5º a 8º año de Educación Básica.
- Coordinadora Académica Ciclo de E. Media:
Profesora de Educación Media: Sra. Inés Palominos Lísperguer
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de I a IV año de E. Media.

1.4 Jefes de Departamento:

Función: Convocar y liderar las sesiones semanales del departamento.

Hacer cumplir los acuerdos emanados de la Dirección del Colegio.

Supervisar el desarrollo de la asignatura.

Evaluar en forma periódica el avance de las asignaturas.

Cautelar el cumplimiento de las funciones de los docentes del departamento a su cargo.

Evaluar semestralmente los resultados académicos de los diferentes niveles.

- Jefe de Departamento Ciclo Preescolar:

Educadora de Párvulos: Sra. María José Núñez

Función: responsable del funcionamiento operativo y lineamientos técnicos del Ciclo Preescolar.

- Jefe de Departamento Lenguaje y Comunicación:

Profesora de E. Media: Sra. Paola Martín Gatica

- Jefe de Departamento Matemática:
Profesora de E. Media: Sra. María Zarate Barriga
- Jefe de Departamento Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Profesora de E. Media: Sra. Dámari Steck Miranda
- Jefe de Departamento Ciencias:
Profesora de E. Media: Sra. Angela Gutiérrez Urrutia
- Jefe de Departamento Inglés:
Profesora de E. Media: Sra. Inés Palominos Lisperguer
- Jefe de Departamento Religión:
Profesor de E. Media: Sra. Claudia Peredo Araya.
- Jefe de Departamento Artes, Música y Tecnología:
Profesor de E. Media: Sr. Juan Leuthner Guzmán
- Jefe de Departamento Educación Física
Profesor de E. Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera

1.5 Profesionales de apoyo a la docencia

- Orientación y Convivencia Escolar
Profesora de E. Básica: Sra. Alejandra Segovia Parra
Función: Coordinar y prestar apoyo a los profesores jefes en las labores de orientación y aplicación de los programas ministeriales en todos los niveles del Colegio.
Encargada de Convivencia Escolar.
- Trabajadora Social: Sra. Brenda Muñoz
Función: Profesional responsable del proceso de becas y atención a apoderados
- Educadoras Diferencial:
Profesoras de Educación Diferencial: Srta. Tamara Morales Miranda y Sra. Carolina Jiménez Soto
Función: brindar apoyo a los docentes para detectar, apoyar desarrollo de procesos de aprendizaje DUA.

1.6 Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión nuestro personal docente el año 2018 estuvo formado por:

Educadoras de Párvulos: 5
Profesores(as) de Enseñanza Básica: 29
Profesores(as) de Enseñanza Media: 46

1.7 Personal asistente de la educación:

Asistentes de párvulos: 5
Asistentes de primeros básicos: 4
Asistentes de la educación: 10
Personal de servicio: 13

1.8 Personal administrativo:

Recepcionistas: 2
Secretarias: 3

1.9 Infraestructura del establecimiento:

Salas	50
Laboratorio	1
CRA	1
Multicanchas	2

Bodegas	4
Comedor	2
Sala de Profesores	1
Oficinas	12

BAÑOS	Total	Hombres	Mujeres
PREESCOLAR	16	8	8
E. BÁSICA y E. MEDIA	79	42	37

2. **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Con la publicación de la Ley N° 20.529 se crea en nuestro país el Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Educación Escolar que se encuentra conformado por la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación. Todas estas instituciones establecen criterios, orientaciones, instrumentos, estándares y disposiciones para dar cumplimiento a la normativa educativa vigente.

En esta línea nuestro establecimiento está empeñado en profundizar en la ruta que venimos recorriendo hace ya algunos años, la ruta del mejoramiento escolar:

“Estrategia para el cambio educacional focalizado en el aprendizaje, con especial énfasis en las prácticas de aula y en una gestión escolar que apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje” David Hopkins. Hacia una Buena Escuela. Experiencias y Lecciones, Fundación Chile 2008.

En nuestro compromiso del mejoramiento escolar, el colegio se estructura en cuatro Coordinaciones Académicas, las responsables de la implementación general de las Bases Curriculares y los Programas de Estudio, orientando y supervisando a los docentes en el desarrollo de sus planificaciones, evaluación y desarrollo de clases de modo que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

De acuerdo con el principio N° 5 de nuestro PEI, “Creemos en una Comunidad Educativa Inclusiva que recibe a todos los niños y jóvenes sin discriminación”, en consecuencia, componen nuestra Comunidad Educativa alumnos y alumnas con capacidades diferentes, en un ambiente escolar de respeto, en el que se sientan incorporados plenamente, brindándoles todo nuestro apoyo profesional y humano.

El enfoque de inclusión educativa abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todos los estudiantes, independiente de sus necesidades y demandas.

- ✓ Nuestro Colegio implementa año a año un Plan de Mejoramiento Educativo el que consideramos junto a nuestro Proyecto Educativo nuestra carta de navegación. El PME constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual el establecimiento puede alcanzar lo declarado en el Proyecto Educativo (PEI). En él se establecen metas de aprendizaje a cuatro años plazo, y considera una revisión constante de todos los procesos técnicos pedagógicos que se implementan en el aula para su ajuste y mejora.
Cada departamento de asignatura incorpora en este PME las actividades pedagógicas que realizarán durante el año con sus correspondientes metas y medios de verificación.
- ✓ El Colegio promueve en los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados, entregando oportunidades de capacitación permanente.

2.1 **GESTIÓN PEDAGÓGICA EN PANDEMIA:**

Como profesionales de la educación no hemos estado ajenos a lo sucedido en nuestro país, la pandemia nos parecía lejana en un principio, sin embargo, el 16 de marzo, debimos dejar las salas de clases y, tanto docentes como estudiantes, tuvimos que adecuarnos a otra forma de enseñar y de estudiar

En el contexto de la crisis sanitaria, se asumió con el profesionalismo acostumbrado, el desafío de adaptar planificaciones, reglamentos y metodologías del proceso enseñanza- aprendizaje y nos reinventamos y a través de las clases sincrónicas, asincrónicas y presenciales, logramos la forma de vincularnos con nuestros alumnos y alumnas, reto que ha implicado estar muy atentos a los factores

individuales y familiares de nuestros niñas y niños, de modo de ir adecuando las estrategias y herramientas a las necesidades del aprendizaje de todos los estudiantes de nuestro Colegio Santa María de Maipú.

Dentro del rol formativo de nuestro colegio, los valores del PEI establecen un marco claro de principios, donde el primer valor es el de la Vida el cual no es relativo, por tanto, lo primero, fue responder a los esfuerzos solicitados por la autoridad sanitaria.

La Resolución Exenta del MINEDUC N°212 de 2020, señala que se suspendieron las clases presenciales, *“pudiendo continuar la prestación de servicio educacional de manera remota, conforme a los criterios que establezca el Ministerio de Educación”*, dada estas condiciones, el aprendizaje remoto era la única respuesta posible, para no dejar solos a nuestros estudiantes en esta amenazante realidad y garantizarle el derecho a la educación.

La unidad educativa asumió con flexibilidad, compromiso, profesionalismo y altura de miras, el desafío de adoptar sobre la marcha una modalidad remota de trabajo, lo que implicó una recarga de tareas bastante importante, pues se tuvo que establecer un sistema de trabajo que no se había planificado de esta forma

Pese a lo complejo y drástico del cambio de escenario y sus posibilidades, el colegio Santa María de Maipú, respondió a las exigencias y necesidades de las nuevas condiciones en que se desarrolló el año escolar 2020.

2.1.1 CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA.

2.1.1.1 Criterio de valor de la vida y cuidado de la comunidad;

El criterio de cuidado ha estado siempre presente en la toma de decisiones de nuestro colegio y se mantendrá. Lo primero fue estar atentos en torno al control de esta pandemia en nuestro país y entregar información relevante del cuidado de la salud física y emocional a todos los miembros de la comunidad educativa: familias y personal del colegio.

Luego de este primer y fundamental cuidado por el valor de la vida física, frente a lo cual respondimos a los llamados de la autoridad, para promover el cuidado individual y colectivo de nuestra comunidad, además, se transformó en una tarea primordial y foco del trabajo pedagógico los objetivos priorizados propuestos por el Ministerio de Educación, y con la misma importancia asumir el apoyo socio emocional de los estudiantes y el personal docente del Colegio, desarrollar estrategias de contención, habilidades afectivas y cognitivas, para procesar adecuadamente todo lo vivido y proyectar este hito en la vida de nuestros estudiantes, de manera que se conviertan en una posibilidad de crecimiento y desarrollo personal y no sólo en un recuerdo de incertidumbre y angustia.

Por otra parte, la posibilidad de reintegrarse a clases presenciales en el mes de noviembre al programa Estamos a Tiempo, propuesto por el Mineduc, para aquellos estudiantes que por diferentes circunstancias o motivos tuvieron problemas de vinculación durante el periodo de clases remotas.

El tema sanitario en la presencialidad será prioritario, por tanto, este será el primer criterio por considerar en la toma de decisiones técnico – pedagógicas durante todo este período.

2.1.2 CRITERIO PRO-ESTUDIANTE

Este criterio se aplica a las decisiones relacionadas a estrategias pedagógicas que se han desarrollado:

- ✓ Agenda semanal de actividades en todas las asignaturas.
- ✓ Desarrollo de clases sincrónicas y asincrónicas en todas las asignaturas del plan de estudio.
- ✓ Ajustar modalidades evaluativas, con énfasis en el proceso.
- ✓ Reprogramación de evaluaciones para estudiantes que lo requieran.
- ✓ Acompañamiento temprano de estudiantes con problemas de rendimiento escolar.
- ✓ Número de evaluaciones por asignatura.
- ✓ Adecuaciones educativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los criterios considerados en las estrategias al planificar las clases son las siguientes:

- ✓ Desarrollo de plan de contención Socioemocional.
- ✓ Proceso pedagógico en modalidad remota.

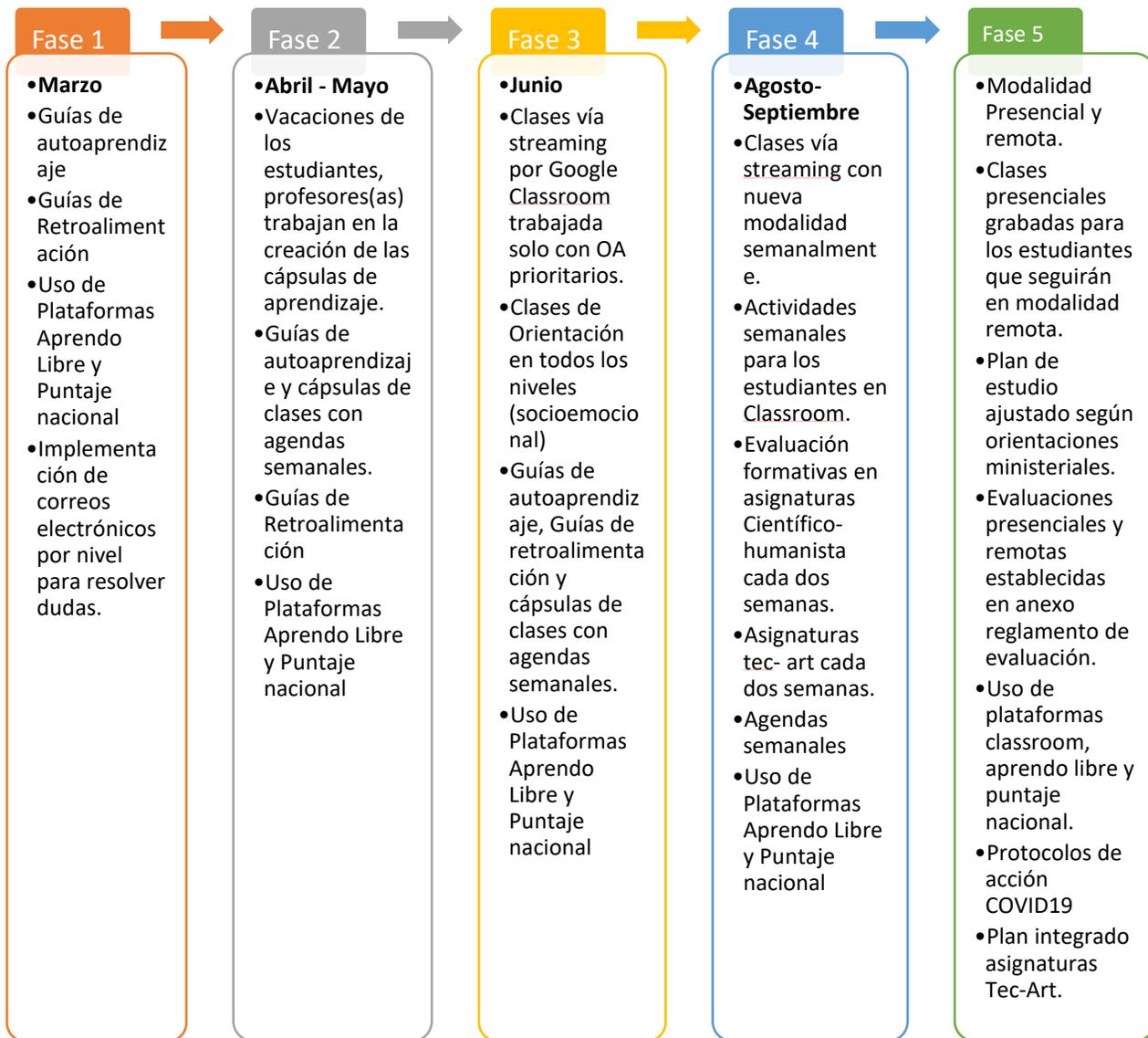
- ✓ Diagnósticos para todos los estudiantes del nivel del aprendizaje logrado en forma remota, aplicación de la evaluación DIA, propuesto por el Mineduc
- ✓ Modificaciones al tipo y cantidad de evaluaciones, acordes al contexto (Diferenciadas en lo remoto y presencial)
- ✓ Diseño de evaluaciones acordes a la situación general del curso
- ✓ Diseño de Calendarios de evaluaciones de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes y a la realidad de cada curso.
- ✓ Análisis y priorización de OA en cada asignatura.
- ✓ Redistribución de los tiempos de aprendizaje en función de los OA priorizados definidos, para el año 2020.

2.1.3 CRITERIO DE REALIDAD

- a) El Colegio es Organismo Cooperador del Estado, por tanto, es el MINEDUC quien fija los lineamientos, que no podemos soslayar. Como organismo cooperador del Estado, el reconocimiento oficial se sustenta en mantener los lineamientos técnicos y administrativos que el MINEDUC establece, por tanto, temas como calendarios escolares, Objetivos de Aprendizaje, criterios de promoción y evaluación, son de indicación de la autoridad educativa para todos los colegios de Chile.
La propuesta de un proyecto educativo particular se despliega en la forma de abordar esta propuesta programática, a quién se pone en el centro del proceso y los valores fundamentales en que se moverá la Comunidad Educativa.
- b) Todos compartimos que el sistema de clases remotas no es comparable al sistema de clases presenciales, pero es la alternativa por la que optó todo el Sistema Educativo Chileno (también otros países) ante esta pandemia. La realidad determina nuestra propuesta programática, que se ofrece en las condiciones establecidas por ésta y las determinaciones señaladas por el MINEDUC. **La actividad pedagógica a distancia no es una herramienta opcional.**

3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN 2020

Este proceso se desarrolló en 5 diferentes fases, que se describen a continuación:



4. DIFUSIÓN E INDUCCIÓN DEL PLAN RETORNO

Este plan de retorno y los procedimientos se dieron a conocer a la comunidad educativa por medio de los delegados de curso y a través de una comunicación escrita publicada en la página web del colegio cuando la comuna de Maipú se encontrará en etapa 4 del plan paso a paso.

- 4.1 El colegio convocó a los representantes del Consejo Escolar y del Centro de Padres, Madres y Apoderados, para reforzar el sentido y relevancia de las rutinas, el cuidado de todos y explicar las restricciones de acceso que se implementaron para los apoderados.
- 4.2 Se dieron a conocer los protocolos a apoderados y estudiantes de los cursos cuyos niveles estaban involucrados en el regreso en forma presencial, para socializar las medidas preventivas que se implementaron dentro de la sala de clases.

4.3 El proceso de capacitación e inducción de los procedimientos, protocolos y manejo situacional para docentes y asistentes de la educación se realizó durante la etapa 4 del plan paso a paso de la comuna de Maipú.

4.4 El equipo de gestión previo al retorno a clases presenciales se reunió con docentes, asistentes de la educación y administrativos, para socializar las medidas prevención.

5. DOCUMENTOS QUE COMPLETARON PLAN DE TRABAJO LA FASE 5:

5.1 Protocolos

Según lo solicitado por el Ministerio de Educación, se establecen los protocolos de acción para la implementación de clases presenciales, cumpliendo con las normas sanitarias correspondientes.

Se detallan los procedimientos y protocolos de:

- Protocolo de Ingreso y salida,
- Protocolo en salas de clases y recreos.
- Protocolo para la prevención y control coronavirus
- Protocolo de actuación frente a sospecha de sintomatología por Coronavirus (COVID-19).
- Demarcaciones para mantener medidas de prevención.

5.1.1 Proyecto clases integradas área Técnico – Artístico

Las asignaturas de Artes, Tecnología, Música y Ed. Física y Salud trabajaron un proyecto interdisciplinario de forma remota, lo que permitió a los estudiantes desarrollar habilidades conjuntas en esta área.

5.1.2 Plan de acción para estudiantes con NEE.

Establece los lineamientos necesarios para responder a las NEE de los y las estudiantes del establecimiento. Se hace imprescindible establecer los criterios procedimentales y las responsabilidades que orienten a los participantes en el proceso de retorno a clases presenciales.

Protocolo con acciones específicas para el recibimiento y atención de los estudiantes

5.1.3 Proceso Evaluativo

Siguiendo las orientaciones ministeriales en agosto 2020 sobre los criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1°básico a IV° año medio, se desarrolló un anexo al reglamento de evaluación en el cual se detallan los procedimientos evaluativos para el segundo semestre del año en curso.

5.2 Comunicación: La comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa cambió por completo a causa de la pandemia. Desde el mes de marzo, el contacto directo y presencial se transformó en una comunicación virtual, esta situación relevó la importancia de la comunicación efectiva la cual se desarrolló de la siguiente forma:

- Informativos Docentes: Documentos entregados a todos los docentes de la comunidad educativa con la información relevante en cuanto a actividades, calendarios de evaluaciones, acciones a desarrollar en clases virtuales, entre otras.
- Agendas Semanales: Semanalmente, desde el 27 de abril del 2020, se publicaron en la página web las agendas semanales que contenían por nivel y asignatura los aprendizajes y actividades a desarrollar por los estudiantes, permitiendo a las familias estar informadas del proceso pedagógico de sus hijos e hijas.
- Comunicados para Padres y Apoderados: Se entregó información escrita y audiovisual sistemática a los apoderados de todas las decisiones y trabajo desarrollado por el Colegio. La información se publicó en nuestra página web como también se envió a los delegados de cada curso.

5.3 Monitoreo y control de la vinculación:

Con la finalidad de realizar y mantener un seguimiento de las acciones desarrolladas para nuestros estudiantes, los procesos de monitoreo y control fueron fundamentales para el desarrollo óptimo de los procesos pedagógicos en nuestro colegio. Por lo que cada profesor jefe realizó un proceso

sistemático de monitoreo y control del estado socioemocional y vínculo con los estudiantes y sus familias, se trabajó en la asignatura de orientación de todos los niveles actividades focalizadas en el ámbito socioemocional y se realizaron entrevistas virtuales de apoderados.

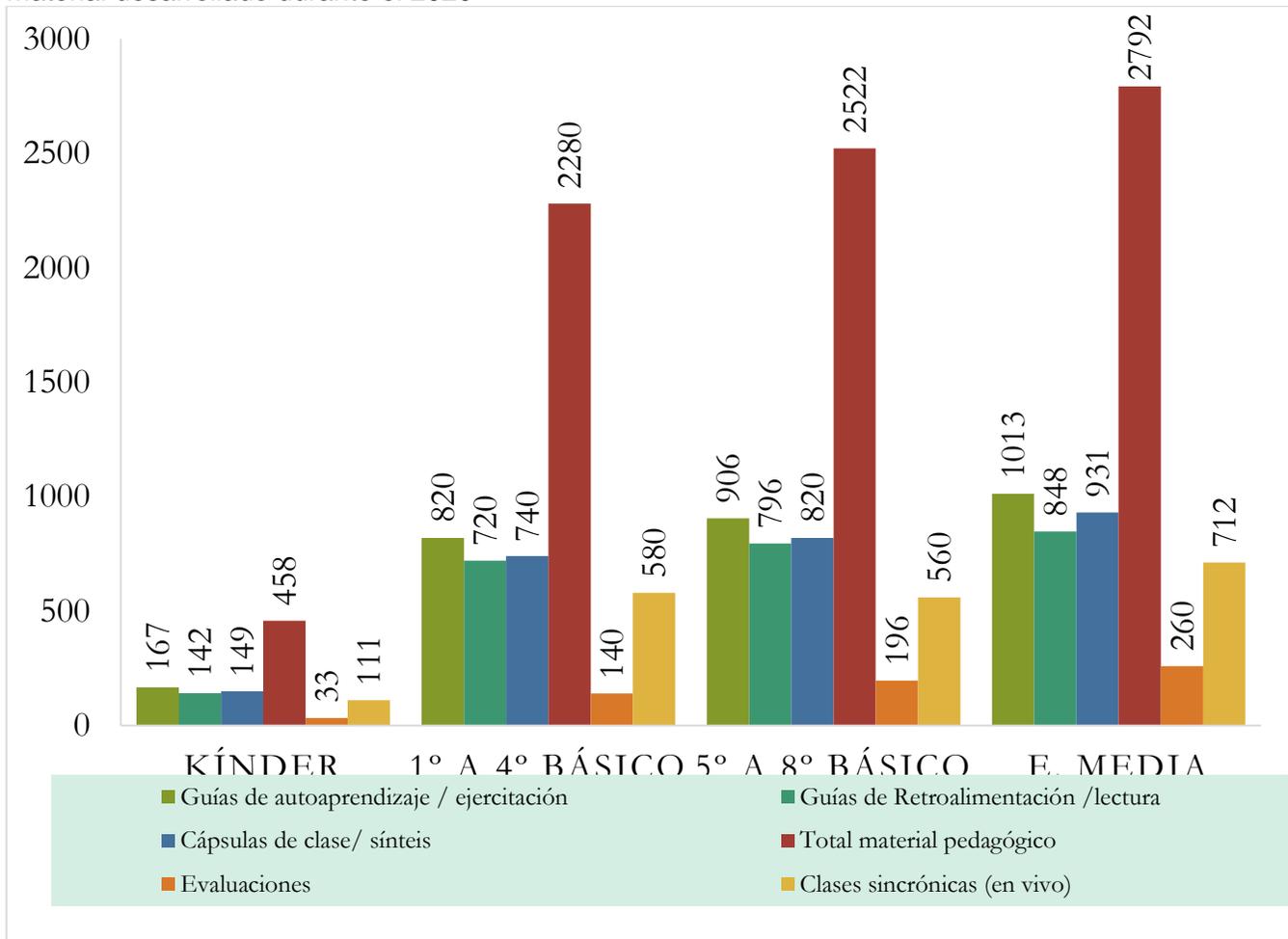
5.4 Participación del proceso educativos 2020: Los procesos de vinculación lograron que el 99,5% de los estudiantes de nuestro colegio participaran del proceso educativo, ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

5.5. Uso de Herramientas Tics: Las herramientas tecnológicas utilizadas durante el año 2020 fueron las siguientes:

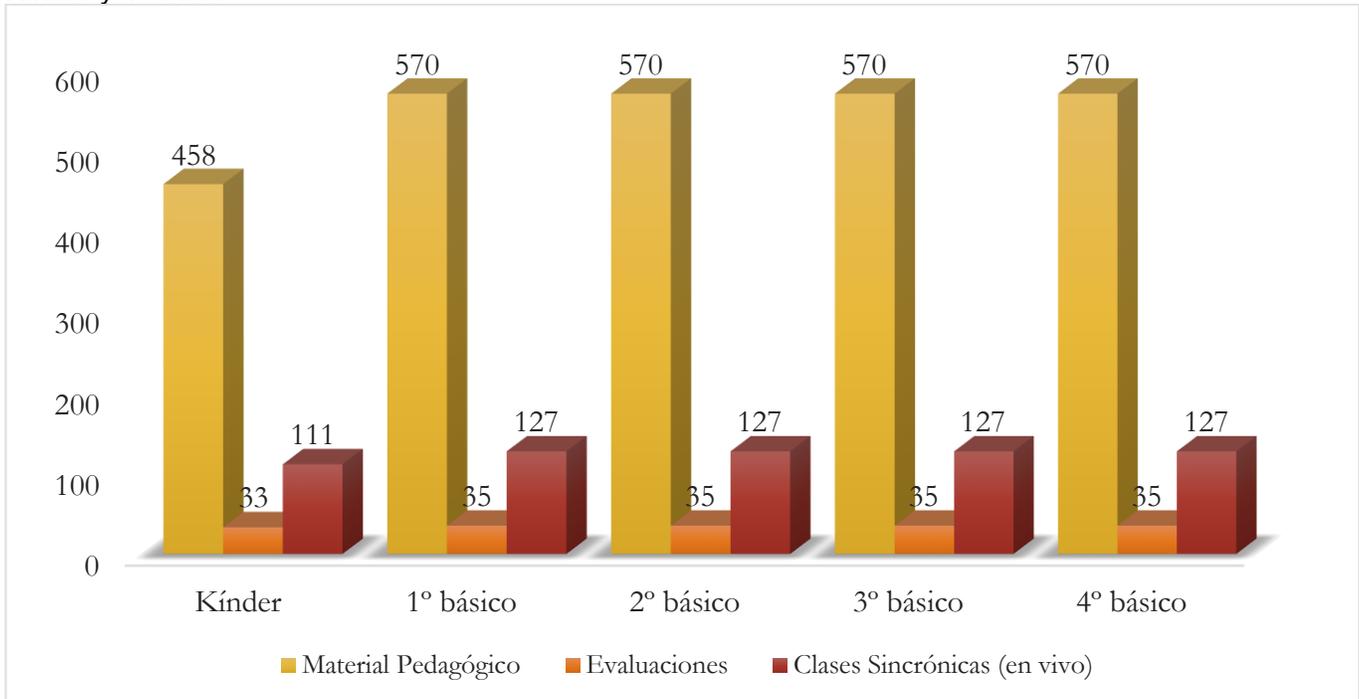
- Puntaje Nacional
- Aprendo Libre
- YouTube
- Gsuite (Classroom, Google Form, Gmail)

5.6 Material pedagógico: El material desarrollado para el proceso pedagógico de nuestros estudiantes se centró en: Guías (autoaprendizaje, retroalimentación, ejercitación, reforzamiento), Lecturas, Cápsulas de Clases, Síntesis de Clases, Evaluaciones y clases sincrónicas. Considerando todos los niveles y asignaturas se desarrolló un total de 10572 materiales pedagógicos desarrollado durante el año 2020.

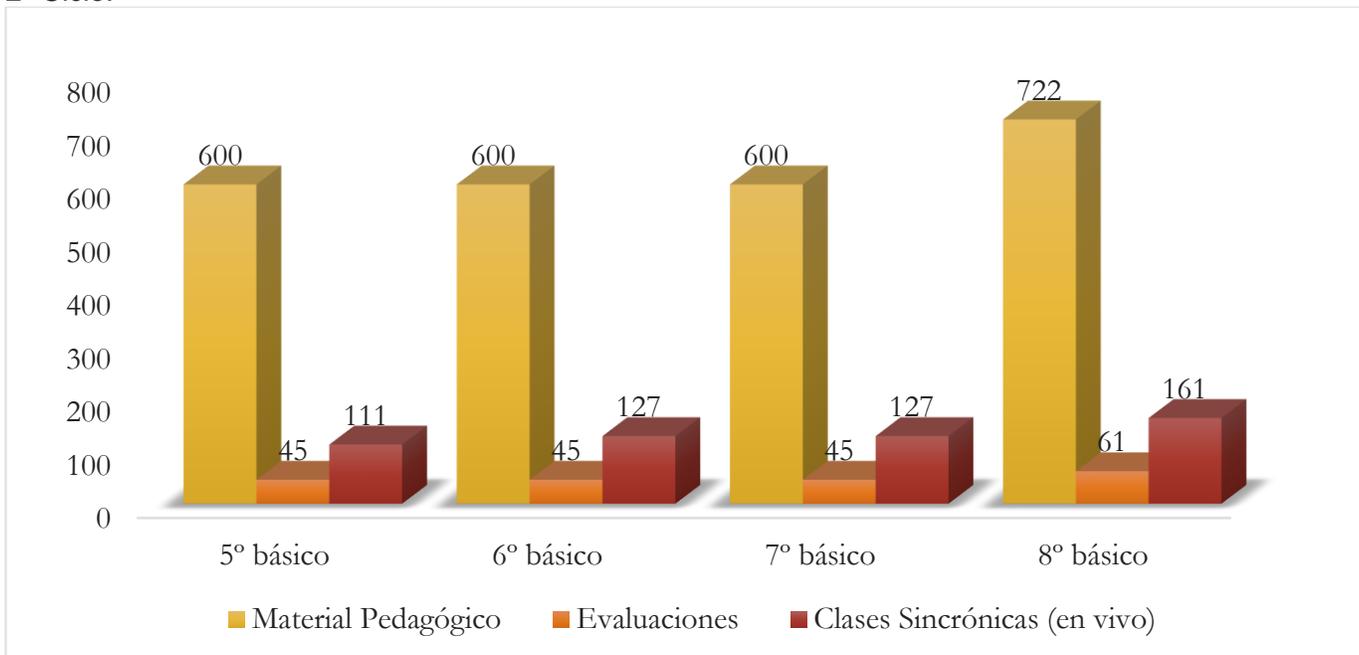
Material desarrollado durante el 2020



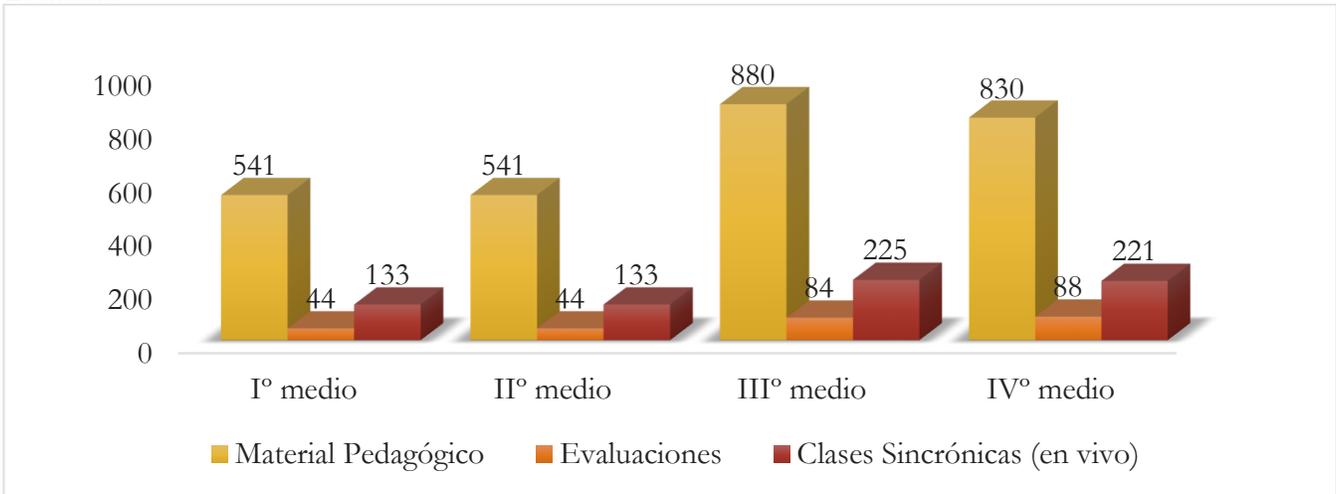
Kínder y 1º Ciclo



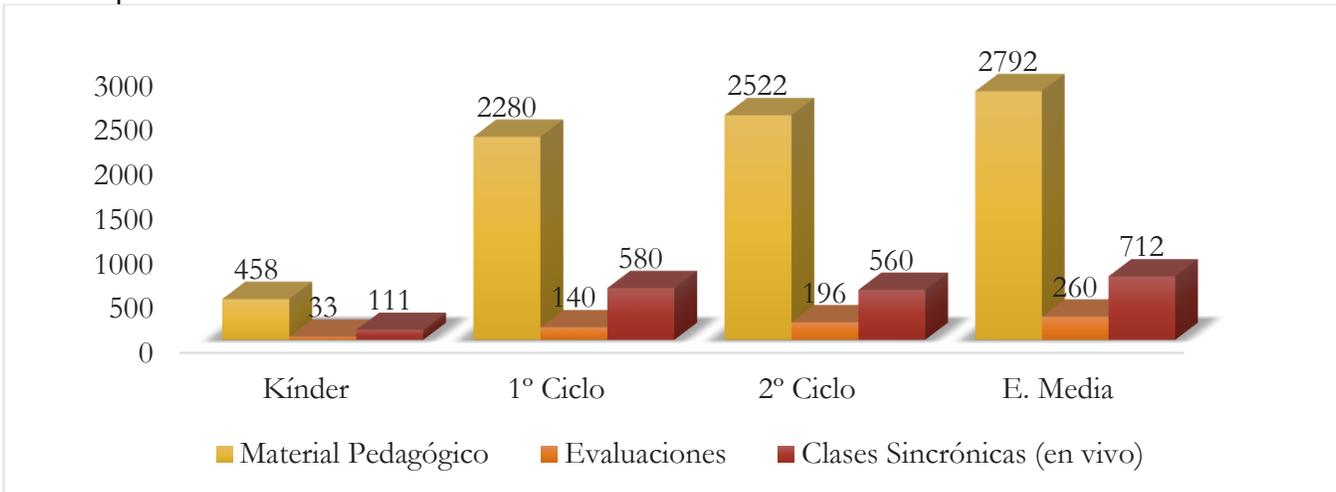
2º Ciclo.



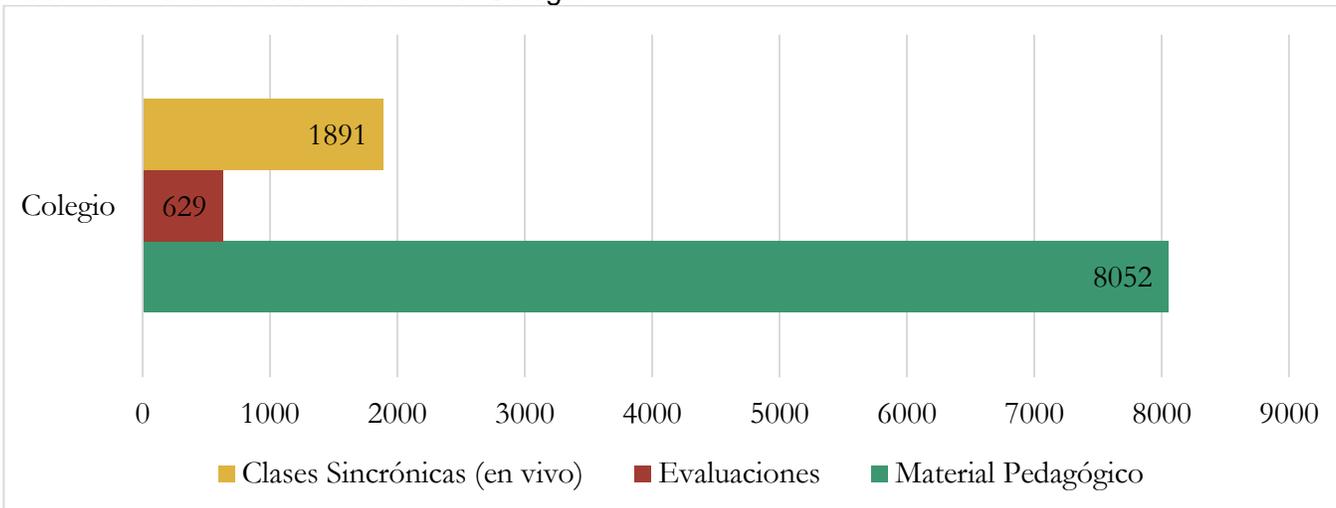
E. Media



Material por Ciclo



Resumen material desarrollado nivel Colegio



6. EFICIENCIA INTERNA

6.1 La **Categoría de Desempeño** es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de aseguramiento de la Calidad (SAC).

- Categoría enseñanza básica: Medio
- Categoría enseñanza media: Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

✓ INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

6.2.1 MATRICULAS

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2020	1993	150	1322	521
2019	2093	222	1340	531
2018	2000	150	1300	550

6.2.2 INDICES DE REPITENCIA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2020	1993	0%	0,05%	0,1%
2019	2093	0,4%	0,6%	0,9%
2018	2000	0%	0,4%	0,7%

6.2.3 ASISTENCIA

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media	Asistencia General Colegio
2020	85%	85%	85%	85%	85%
2019	86%	84%	86%	87%	86%
2018	87%	91%	92%	92%	91%

6.2.4 RETIROS

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media
2020	1	32	10	13
2019	9	35	12	13
2018	4	62	25	19

6.2.5 ALUMNOS CON VALUACIÓN DIFERENCIADA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Alumnos Con E.D.	% Alumnos Con E.D.
2020	1993	219	10,9%
2019	2093	255	12%
2018	2000	247	12,2%

✓ **EVALUACIONES ESTANDARIZADAS**

Las acciones desarrolladas por la Coordinación Académica durante el 2019 son instancias de aprendizaje para todos los estudiantes estableciendo apoyo a aquellos estudiantes más descendidos. Nuestro Colegio tiene un sistema de evaluación consolidado a través del tiempo, lo que nos ha permitido avanzar paulatinamente en los resultados de evaluaciones externas como SIMCE y PSU.

6..1 SIMCE

4° Básico

4° básico	Lenguaje		Matemática	
Año	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior
2016	294	↑ 10	300	↑ 10
2017	298	• 4	291	↓ -9
2018	300	• 2	294	• 3
2019	296	• -4	288	• -6

8° Básico

8° básico	Lenguaje (Comprensión)		Matemática	
Año	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior
2015	253	↓ 10	300	↑ 10
2017	260	• 7	291	↓ -10
2019	265	• 5	298	• 7

6..2 PSU

Trabajo Desarrollado

El aumento progresivo de los resultados obtenido en la PSU ha permitido que un mayor número de alumnos logre el puntaje para postular e ingresar a las Universidades del Consejo de Rectores. Es nuestro compromiso, según lo declara nuestra misión, entregar las herramientas necesarias que les permitan a nuestros estudiantes tener la oportunidad de no sólo ingresar a la enseñanza superior, sino que también permanecer en ella. Este año 2020 no fue la excepción, nuestros esfuerzos se orientaron a acompañar, apoyar y motivar a nuestros estudiantes en su último año escolar generando un clima de altas expectativas.

Durante todo el año 2020, el Colegio siguió brindando a todos los estudiantes de enseñanza media la oportunidad de participar en un preuniversitario en línea sin costo adicional, debido a que desde el año 2010 tenemos un contrato con el preuniversitario virtual llamado "Puntaje Nacional". Para esto sólo debían ingresar a la página y generar una clave de acceso. En esta plataforma, los estudiantes, pueden actualizar contenidos de enseñanza media y desarrollar ensayos PTU (Prueba de Transición Universitaria) en línea, en Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias

La utilización del preuniversitario virtual "Puntaje Nacional" como recurso pedagógico ha tenido un gran impacto en la mejora progresiva de los resultados PSU, permitiendo a un creciente número de estudiantes alcanzar el puntaje mínimo de postulación a las Universidades del Consejo de Rectores.

Adicionalmente a pesar de la contingencia se desarrolló desde el 16 al 27 de noviembre una **Jornada de Intensivos de preparación para la PTU** para los estudiantes de IV° medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. Durante dos semanas los alumnos participan de clases remotas de Matemática, Lenguaje y la asignatura de la Prueba optativa que rendirán (Física, Química, Biología o Historia y Cs Sociales). Este proceso cuenta con la participación de docentes del establecimiento y contamos con la colaboración de docentes del Preuniversitario CEPECH.

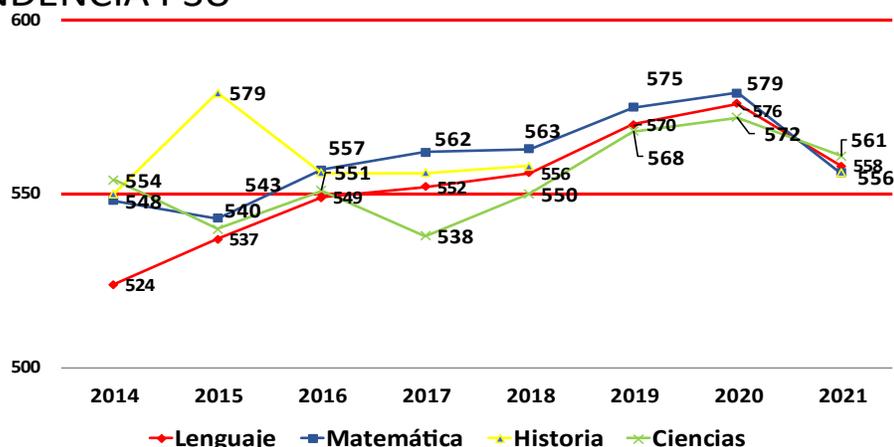
Durante una semana este intensivo tuvo la modalidad mixta, es decir, un grupo de estudiantes participó desde sus hogares en las clases remotas y otro grupo de alrededor de 40 estudiantes tuvieron la alegría de regresar de manera presencial al colegio y así reencontrarse con sus profesores y compañeros.

Esta instancia fue altamente valorada por los estudiantes, en ambas modalidades, lo que quedó expresado en un cuestionario aplicado, en el que un 77,3 % señala que cumplió ampliamente con sus expectativas y un 78,8% señala haber recuperado y reforzado contenidos necesarios para la PTU. Cabe destacar que un 85% de los estudiantes señala haber participado porque era necesario y además sentirse comprometidos con sus aprendizajes.

Resultados Históricos PSU



TENDENCIA PSU



6.3.3 Proceso de Electividad 2020.

El 2020 se inició en nuestro establecimiento de acuerdo con la normativa vigente (Decreto exento 876 / Sept 2019) la implementación de las Bases Curriculares para Tercero y Cuartos medios. Esta se realizó de manera paulatina incorporándose el 2020 los estudiantes de tercero medio y este 2021 se integran los cuartos medios. Esta normativa implica un **aumento de horas** de profundización para los estudiantes en áreas que sean de su interés considerando la continuidad a sus estudios superiores.

En el particular contexto del año escolar 2020, los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceder a la información oportunamente para así poder tomar la mejor decisión de electividad. Se estableció un cronograma de acciones para dar a conocer las opciones de electividad que ofrece el colegio. El día **Viernes 6 de Noviembre** se desarrolló un Seminario informativo a cargo de Coordinación Académica, en el que jefes de departamento y docentes de las diferentes asignaturas presentaron a los estudiantes vía remota las opciones de profundización para el año siguiente.

Los Objetivos de aprendizaje y las habilidades para desarrollar en cada asignatura fueron presentadas permitiendo que los alumnos y alumnas tuvieran la oportunidad de desarrollar una exploración a la electividad, luego con la información recibida respondieron una encuesta que nos permitió recabar información sobre las preferencias y gustos de los estudiantes respecto de los ramos de profundización para el 2021. Con los insumos de esta encuesta y considerando los recursos humanos y materiales que cuenta el colegio, y como dispone la ley, se elaboró el Plan de electividad que incluye tres asignaturas

de tres áreas afines para cada curso y nivel. Este Plan fue informada a los estudiantes vía comunicación la que fue devuelta firmada por el apoderado señalando su preferencia. De acuerdo con sus postulaciones los estudiantes serán ubicados en el curso correspondiente para el 2021.

Asignaturas de profundización 2021

Áreas afines	Tercero año de enseñanza media	Cuarto año de enseñanza media
Lengua y Literatura	Lectura y Escritura Especializada	Participación y argumentación en democracia/ Taller de literatura
Historia y Cs Sociales	Economía y Sociedad	Comprensión histórica del presente
Cs Naturales	Biología de los Ecosistemas	Biología celular y molecular
Matemática	Probabilidades y Estadística	Límites derivadas e integrales
Ed Física y Salud	Interpretación y Creación en Danza	Expresión corporal
E. Musical	Interpretación y Creación en Música	Interpretación musical

En este contexto de pandemia sabemos que hay dificultades, pero es una gran oportunidad para nuestra Comunidad Escolar, ya que nos desafía a innovar y buscar permanentemente nuevas y mejores formas de enseñar que permitan a todos nuestros estudiantes la oportunidad de alcanzar su proyecto de vida personal y profesional.

7 IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Considerando lo que nuestro Proyecto Educativo Institucional declara en su misión, se han realizado diferentes estrategias para la difusión y consolidación del PEI:

- ✓ Talleres dirigidos a docentes, paradocentes, administrativos y personal en general, de difusión de las características específicas del PEI, al inicio de cada año específicamente en el mes de febrero se realizan 3 días de inducción donde los jefes de departamento dan cuenta de la gestión realizada con sus equipos, finalizando esta primera etapa en una jornada de reflexión y formación pastoral.
- ✓ Reuniones con docentes para la planificación y operacionalización de los ejes transversales del PEI, durante todo el año en reuniones semanales que realizan los diferentes departamentos del Colegio.
- ✓ Difusión y presentación del PEI en nuestra página web, en este aspecto debemos destacar la gran acogida de toda la comunidad al aceptarla como un medio de comunicación expedito, efectivo y eficaz.
- ✓ Reuniones de revisión de prácticas, análisis de resultados y procesos con docentes a la luz de las prioridades y criterios que se explicitan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el objetivo de evaluar la cobertura curricular y extraer de los resultados información necesaria para mejorar prácticas y estrategias pedagógicas que nos permitan lograr mayores y mejores resultados académicos que encaminen a nuestros alumnos a la enseñanza superior.
- ✓ Apoyo y Difusión en la gestión del Centro de Padres y Apoderados, liderado por la Sra. Laura Erazo, durante el año 2020 y con la asesora, asistente Social Sra. Brenda Muñoz.

7.1 Reglamento de Evaluación 2020

En base al nuevo decreto de Evaluación y Promoción promulgado por el Ministerio de Educación (Decreto 67) se realiza la actualización de nuestro Reglamento de Evaluación.

Es importante mencionar que el nuevo decreto de Evaluación deroga los decretos N°511/1997, N°112/1999 y N°83 3° y 4° año de Enseñanza Media, estableciendo un nuevo decreto de evaluación y promoción para el año 2020 con dos focos principales, avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación y reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes. La estructura del nuevo decreto establece como pilares la Evaluación, Calificación y Promoción.

La evaluación se establece como un proceso importante que permite obtener las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, relevando los procesos de retroalimentación como práctica que impacta

en el aprendizaje, estableciendo que la evaluación formativa permite el monitoreo sistemático de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.

La calificación por su parte siempre debe estar sustentada en los criterios pedagógicos siendo coherente con la planificación de cada asignatura.

La promoción tiene un foco en el cual los establecimientos deberán durante el año escolar monitorear, identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes con dificultades, otorgándoles las oportunidades para superarse y evitar así una posible repitencia.

Nuestro reglamento de evaluación para el año 2020 establece el cumplimiento de lo estipulado en la nueva normativa, desarrollando cambios que buscan favorecer y mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, logrando un equilibrio entre las evaluaciones Psicométricas y Edumétricas. Este nuevo reglamento establece:

- Régimen Trimestral, permitiendo acotar la temporalidad del año escolar logrando detectar tempranamente a los estudiantes con dificultades como también, la toma de decisiones técnico-pedagógicas que permitan establecer remediales necesarias.
- N° de evaluaciones, disminución de evaluaciones calificadas, permitiendo que los estudiantes se puedan centrar en el proceso de aprendizaje y no en la calificación final, siendo ésta el resultado del proceso de evaluación.
- Evaluación Cualitativa, los estudiantes de los niveles iniciales, desde kínder, serán evaluados en base a conceptos de logro, estableciendo el foco en la experiencia educativa.
- Evaluación Actitudinal Trimestral, el objetivo es estimular la integralidad de los aprendizajes de los estudiantes en términos procedimentales, actitudinales y conceptuales.
- Diversificación de la evaluación, considerando los tipos de evaluación que existen y el momento que se aplica, la persona que lo aplica y el aspecto que se evalúa.

8. DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN

Frente a la situación acontecida durante el transcurso del año escolar 2020, en relación con la situación de cuarentena ocasionada por pandemia, se hizo indispensable planificar y estipular los lineamientos necesarios para responder a las NEE de los y las estudiantes del establecimiento. Es por esto por lo que se establecieron los criterios procedimentales y las responsabilidades que orientaron a los participantes en el proceso, tal como se detallan a continuación.

En el presente documento se detalla lo realizado durante el año 2020, por el equipo de inclusión del establecimiento, con el fin de apoyar y atender de manera adecuada las diferentes necesidades de los y las estudiantes con alguna NEE ya sea de tipo permanente o transitoria.

Análisis general de la información

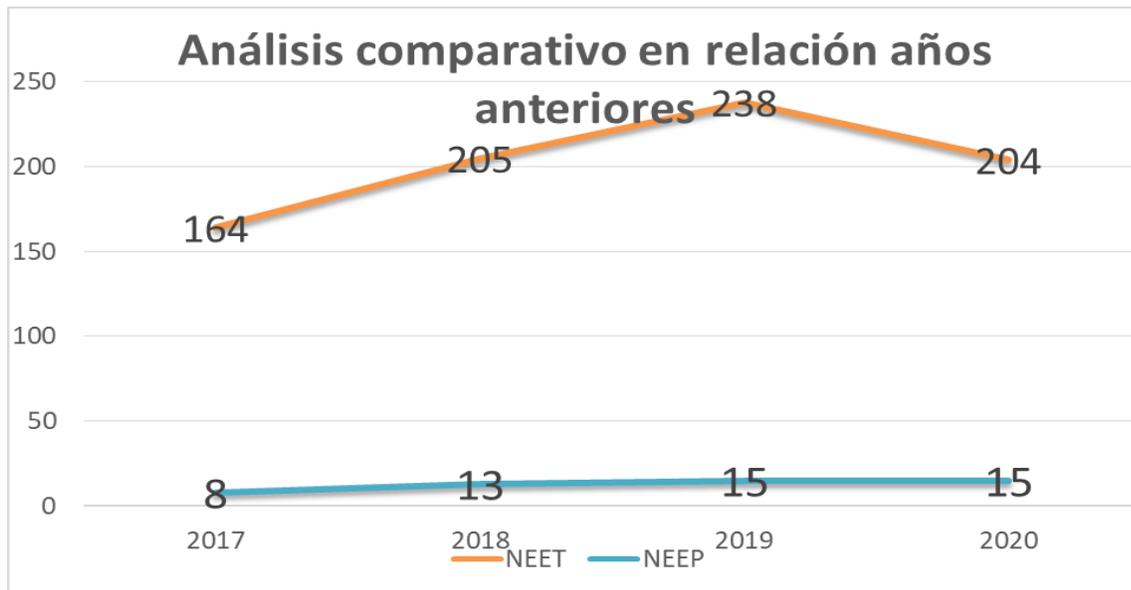
8.1 Porcentaje de estudiantes con evaluación diferenciada por año

A continuación, se presenta el gráfico que refleja la cantidad comparativa entre el año 2019 y 2020.

En el gráfico anterior se muestra la distribución de los años 2019 y 2020 de los y las estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada, particularmente durante el año en 2020 existió una población igual a 219 estudiantes que recibieron apoyo de este tipo. Es posible además decir que la cantidad de estudiantes disminuyó durante el año 2020 en un 13,4%.

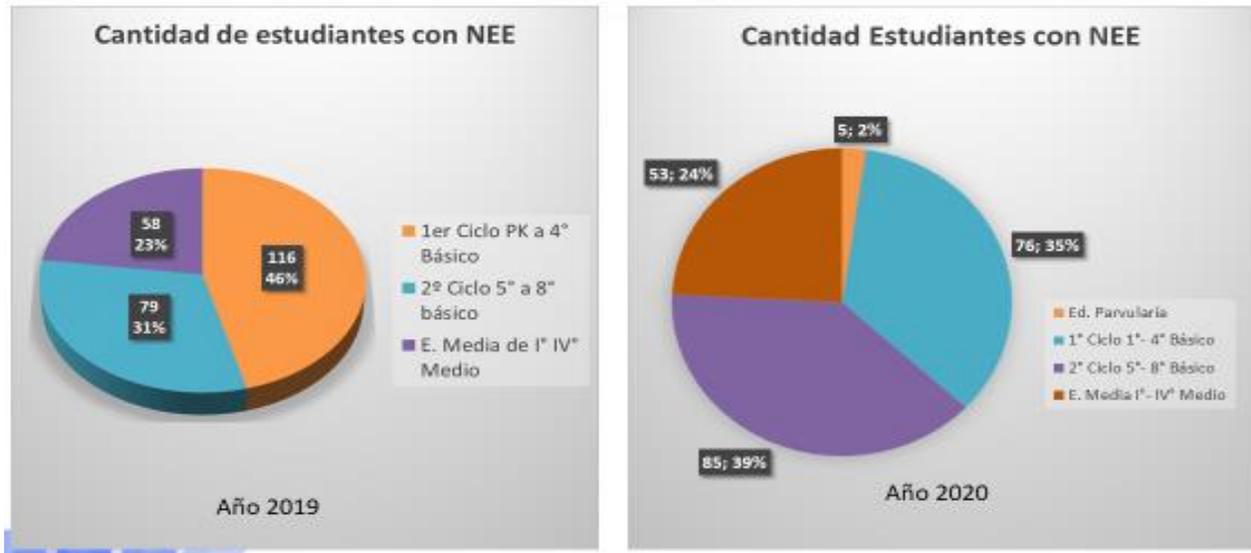


8.2 Análisis comparativo en relación con la cantidad de estudiantes con NEET y NEEP durante años anteriores.



Como se muestra en el gráfico anterior durante el año 2020, se evidenció una baja en la cantidad de estudiantes diagnosticados con NEET, por otro lado, los estudiantes con NEEP mantuvieron su cantidad en relación con el año 2019.

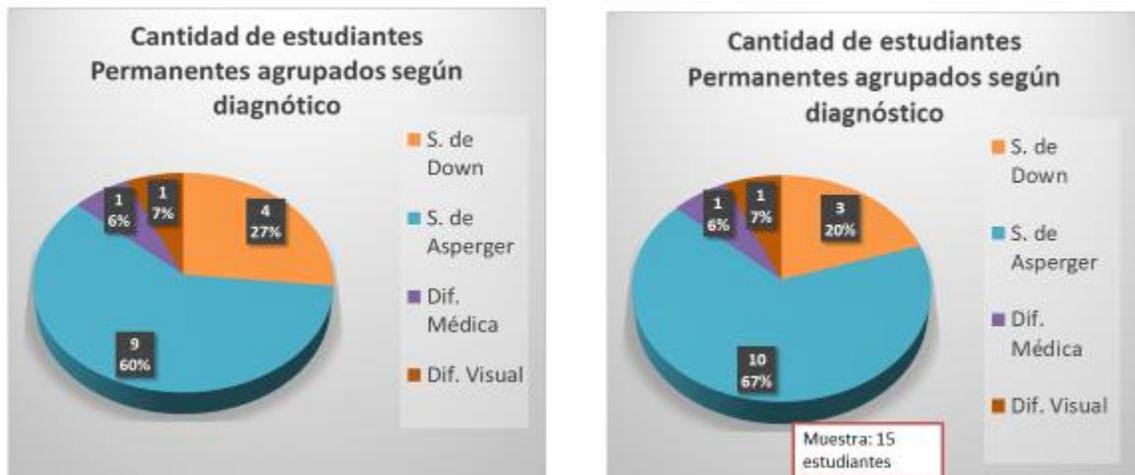
8.3 Distribución de estudiantes con evaluación diferenciada por coordinaciones académicas



En la siguiente lámina se evidencia la cantidad de estudiantes según el ciclo escolar al cual pertenecen. Se muestra que durante el año 2020 en el ciclo de educación parvularia existieron 5 casos (2% de la población que recibe evaluación diferenciada), en primer ciclo 76 estudiantes (35%), segundo ciclo 85 (39%) y en enseñanza media 53 estudiantes (24%).

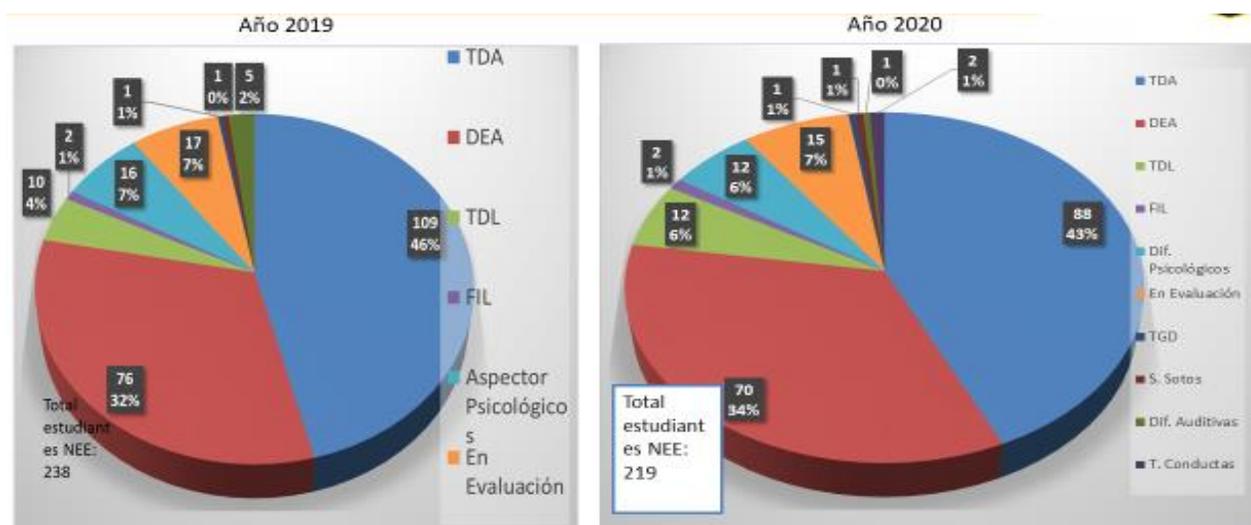
En conclusión, el nivel que presenta mayor cantidad de casos es segundo ciclo, a diferencia de años anteriores.

8.4 Análisis en relación con la cantidad de estudiante que presentan diagnósticos de tipo permanentes pertenecientes a la nómina de evaluación diferenciada.



Como se muestra en la siguiente imagen, actualmente existe 1 estudiante diagnosticado con dificultades médicas asociadas a epilepsia y bajo rendimiento cognitivo, 1 estudiante con dificultades visuales, 3 estudiantes con Síndrome de Down y 10 estudiantes diagnosticados como parte del espectro autista (Síndrome de Asperger), lo cuales representan la mayor cantidad de casos permanente en el colegio (esto no presenta mayores variaciones en el tiempo).

8.5 Análisis en relación con la cantidad de estudiante que presentan diagnósticos de tipo transitorios pertenecientes a la nómina de evaluación diferenciada.



En la lámina anterior se presenta la cantidad de estudiante agrupados/as según sus diagnósticos asociados a las NEET, es posible mencionar que existe 1 estudiante con dificultades auditiva, 1 estudiante con síndrome de Sotos, 1 estudiante con trastorno generalizado del desarrollo. También existen 2 estudiantes diagnosticados con trastorno conductual, 2 estudiantes diagnosticado con funcionamiento intelectual limítrofe, 12 estudiante que presentan necesidades asociadas a dificultades psicológica, 12 estudiantes que presentan trastorno del lenguaje. La mayor cantidad corresponden a 70 estudiantes con dificultades del aprendizaje y 88 estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit atencional.

8.6 Análisis de los diagnósticos predominantes por nivel educativo.

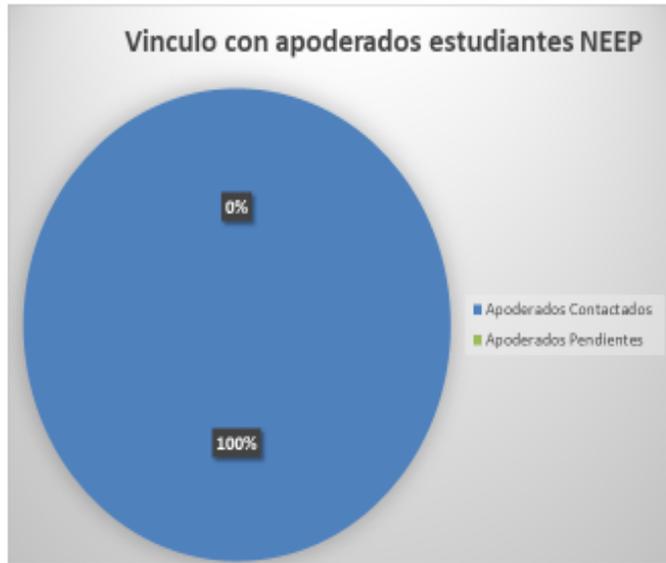


La lámina anterior presenta el análisis de las conclusiones en relación con la mayor cantidad de estudiante que presenta un diagnostico en cada ciclo. En educación parvularia el diagnostico predominantes es TDL, en primer ciclo DEA, en segundo ciclo TDA y en enseñanza media TDA. Esto estrechamente relacionado al nivel madurativo de cada grupo analizado.

8.7 Análisis del vínculo con apoderados de estudiante diagnosticados con NEEP

- Cabe destacar que este contacto ha sido realizado por las educadoras diferenciales del establecimiento, considerando 100% de vinculación entre apoderados y profesionales de apoyo

Muestra total 15 estudiantes



8.8 Análisis del monitoreo y vínculo de estuantes diagnosticados con NEET

- Del total de estudiantes que presentan este tipo de necesidad se ha entrevistado al 100% de los apoderados de los estudiantes derivados, esto en consideración a que la primera entrevista frente a cualquier necesidad la tienen con su profesor/a de jefatura. Esta estrategia nos ha permitido trabajar de manera sistemática y coordinada, aprovechando los recursos.

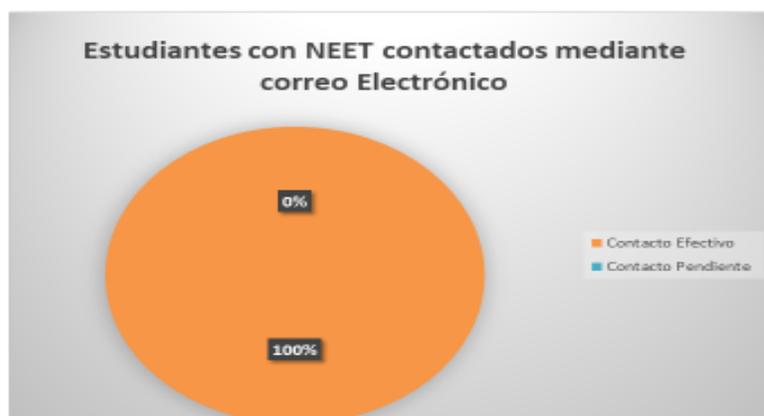
Muestra total 65 estudiantes



8.9 Análisis de las derivaciones realizadas a las especialistas del establecimiento.

- El monitoreo de los estudiantes con NEET se ha realizado mediante correo, llamadas telefónicas y entrevistas online.
- Se contacta al 100% de los apoderados de los estudiantes con este tipo de NEE.

Muestra total 204 estudiantes



8.10 Análisis del seguimiento del estudiante que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada.

Para tener una visión del logro de los alumnos/as en el año 2020 se consideró consideraron los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes evaluaciones y la participación en las actividades realizadas de manera presencial y remota. De esta manera se tomó la decisión de entrevistar a los que presentaron mayores dificultades, con el fin de proyectar los apoyos para el año 2021.

8.10.1 Apoyos entregados a estudiantes con NEEP

- Monitoreo semanal de sus avances y necesidades emergentes, en el caso de ser necesario.
- Envío de material audio visual y/o guías de estudio adecuadas a sus ritmos y progresiones curriculares, de manera semanal, según seas sus necesidades.
- Acompañamiento de las especialistas del establecimiento, mediante correo electrónico, con el fin de resolver dudas.
- Apoyo y orientación a apoderados mediante la creación de material visual y audiovisual, con el objetivo de colaborar en las rutinas de estudio en casa y evaluaciones.
- Entrevista con apoderados de estudiantes con mayores dificultades, en la utilización de material y situación emocional de sus hijos o hijas.

8.10.2 Apoyos entregados a estudiantes con NEET

- Monitoreo del trabajo realizado en casa y de la situación emocional de los estudiantes, mediante su profesora/ar jefe.
- Atención y monitoreo de las especialistas a los estudiantes con NEET que los requieran, dando la prioridad a los estudiantes con NEE más complejas.
- En el caso que un o una estudiante manifieste dificultades con la resolución del material disponible, se evaluará según las necesidades que presente, el envío de material adecuado.
- Orientación y apoyo de las especialistas del establecimiento, mediante correo electrónico, con el fin de resolver dudas y facilitar el trabajo pedagógico.
- Apoyo y orientación mediante la creación de material visual y audiovisual, con el objetivo de apoyar en las rutinas de estudio en casa y evaluaciones.

8.11 Apoyo y orientación a docentes:

En relación con el apoyo que se ha entregado a los y las profesoras del colegio, se ha sostenido entrevistas con ellos y ellas de manera individual, reuniones grupales, además de responder diariamente a sus consultas.

Otro tipo de acompañamiento es la revisión de material y evaluaciones, poniendo especial cuidado en los docentes que se integraron este año y los que tienen a cargo a estudiantes con NEEP.

Se han realizado encuentros con los profesores y profesoras para la socialización de protocolos y documentos informativos del departamento.

- Es posible afirmar que el 100% de los y las profesoras han acudido al equipo en busca de orientación y acompañamiento en la atención a las NEE. Por otro lado, se han tenido entrevista con el 100% de docentes de jefatura y con el 90% de los y las profesoras en general.

Envío de Material

- Semanalmente se realiza la revisión del material y evacuaciones para los estudiantes permanentes. En una primera instancia el envío se realizaba mediante correo electrónico y en el segundo semestre a través de la plataforma Classroom.
- Los siguientes gráficos representan a la cantidad de estudiantes que reciben material adecuado a sus necesidades en relación con la totalidad de los estudiantes del establecimiento

8.11 Otras acciones realizadas por departamento año 2020

- **Taller de lecto escritura para estudiantes de primero y segundo básico**
 - Para esta instancia fueron convocados 16 estudiantes, de los cuales participaron 13.
 - Las sesiones son los miércoles a las 16:00 hrs.
 - Se realizaron 4 sesiones y en la quinta se realiza evaluación.
 - Tras los resultados obtenidos de la evaluación, se continúa con el taller con los estudiantes más descendidos en la evaluación.
 - Se realiza la segunda parte del taller con 8 estudiantes que aún no superan sus dificultades de base en la lecto escritura.
- **Curso de iniciación en la Lengua de señas Chilena**
 - Esta instancia fue propuesta como medida de autocuidado y distracción, además de un espacio de aprendizaje inclusivo.
 - Durante la primera sesión contamos con un 76% de asistencia del profesorado y terminamos luego de 6 sesiones con 15 profesoras iniciadas en el conocimiento básico de la lengua que utilizan las personas con discapacidad auditiva.

8.12 Plan de acciones departamento inclusión 2021

Primer Trimestre:

- Recepción y organización de documentos
- Redacción Actualización protocolo Ev. Diferenciada
- Comienzo de taller de intervención del lenguaje: "Desarrollo de habilidades para la lecto-Escritura"
- Adecuación Curricular estudiantes NEEP
- Apoyo Focalizado estudiantes con NEE plan estamos a tiempo
- Pesquisaje casos nuevos
- Capacitación docente n°1: Desarrollo de habilidades para la Lecto-escritura
- Acompañamiento profesores y profesoras nuevas, en relación con la atención de las NEE
- Actualización y socialización nómina evaluación diferenciada
- Participación en las reuniones de departamento de los diferentes equipos
- Evaluación avances estudiantes del taller de intervención del lenguaje: "Desarrollo de habilidades para la lecto-Escritura"
- Periodo de evaluación 1er Trimestre

Segundo Trimestre:

- Capacitación Docentes / Taller LSCH N°1 y N° 2
- Capacitación Docentes e inspección: Síndrome Asperger
- Creación y publicación en la página del colegio del tema trimestral a tratar
- Entrevistas apoderadas, retroalimentación 1°Trimestre, prioridad a estudiantes con mayores dificultades
- Entrevistas apoderadas, estudiante NEET

- Actualización y socialización nómina evaluación diferenciada
- Participación en las reuniones de departamento de los diferentes equipos
- Evaluación avances estudiantes del taller de intervención del lenguaje: "Desarrollo de habilidades para la lecto-Escritura"
- Reunión para la retroalimentación equipos de aula que trabajan con estudiantes permanentes
- Periodo de evaluación 2° Trimestre

Tercer trimestre:

- Entrevistas apoderadas, retroalimentación 2° Trimestre, prioridad a estudiantes con mayores dificultades
- Jornada Inclusión 2021
- Participación en las reuniones de departamento de los diferentes equipos
- Evaluación final estudiantes del taller de intervención del lenguaje: "Desarrollo de habilidades para la lecto-Escritura"
- Procesos administrativos departamento fin de año
- Periodo de evaluación Final 3er Trimestre

9. CENTRO DE PADRES Y APODERADOS

Funcionamiento del Centro de Padres

El Centro de Padres, está conformado por los siguientes representantes:

CARGO	NOMBRE	CURSO
PRESIDENTA	LAURA ERAZO TORO	5° A - III °C
VICEPRESIDENTE	ALEJANDRO INOSTROZA ORDENES	7°B
SECRETARIA	MARIA JOSE DE LA FUENTE	8°C

El patrimonio del Centro de Padres y Apoderados constará de los recursos reunidos por las actividades que se puedan realizar.

NUESTROS CANALES OFICIALES INFORMATIVOS

El Centro de Padres cuenta en la actualidad con un correo electrónico, a disposición de los apoderados para facilitar la información y a la vez presencia en las redes sociales, para entregar información de sus actividades y comunicados.



cgpacsmm@gmail.com



Centro de padres smm



Centro general de padres y apoderados Colegio Santa María de Maipú

Esta directiva, para su funcionamiento, obligaciones y administración se organizará y se regirá por los estatutos vigentes de la Municipalidad de Maipú y las normas de la ley 19.418.

Las directrices y alcances que forman nuestra política de trabajo son las siguientes:



Directorio
Centro General de Padres Y Apoderados
Colegio Santa María de Maipú

ALCANCES CGPA

Nuestra Razón

- Acompañar a los padres y apoderados del Colegio Santa María de Maipú en la formación de nuestros hijos, proponiendo ideas y desarrollando proyectos con el colegio que estimulen la participación activa de toda la comunidad escolar a través de distintas actividades sociales, culturales y deportivas.



Directorio
Centro General de Padres Y Apoderados
Colegio Santa María de Maipú

ALCANCES CGPA

Nuestro Pensamiento

- Creemos firmemente que, como padres y apoderados, somos los principales responsables, junto con nuestro colegio en la formación de nuestros hijos participando con su proyecto educativo.



**Directorio
Centro General de Padres Y Apoderados
Colegio Santa María de Maipú**

ALCANCES CGPA

Objetivo Principal

- Ser una directiva presente y proactiva, con gran compromiso de colaboración por sus apoderados, presentando proyectos e ideas orientadas a mejoras en beneficio de todos los alumnos(as), como un organismo autónomo en la toma de sus decisiones.
- Además representar a todos los apoderados ante las autoridades y dirección del liceo.



9.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA DIRECTIVA

En relación con el Proyecto Educativo:

- 9.1.1. Conocer, difundir, apoyar y fortalecer los protocolos y reglamentos del Proyecto Educativo mediante la integración de los padres y apoderados.
- 9.1.2. Apoyar la labor del colegio, interesándose por su mejora estructural.
- 9.1.3. Desarrollar actividades y publicaciones que permitan la integración de la comunidad educativa.
- 9.1.4. Mantener a todos los padres y apoderados informados sobre los aspectos relevantes de las actividades e información documental del colegio.
- 9.1.5. Comunicación permanente y constructiva con las autoridades del establecimiento con el fin de fomentar las sinergias que permitan cumplir los objetivos trazados.

9.2 DELINEAMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO

Como pilar fundamental quisiéramos hacer crecer la participación de los apoderados, (no importando el medio de cómo se pueda aportar) buscaremos retomar el apoyo de las comisiones que nos permitan canalizar las ideas e inquietudes que nos presenten nuestros apoderados.

Para nadie es novedad que la unión hace la fuerza, por eso nos planteamos como una organización propositiva, que busca y sugiere en pos de lograr mejoras visibles y reales.

Se establece para estos años de gestión y dirección al mando del Centro General de Padres y Apoderados, las siguientes formas de trabajo:

a) Del funcionamiento de la Directiva del Centro de Padres:

1. Organizar, revisar y adoptar si fuese necesario cambios en los objetivos del Centro de Padres.
2. Buscar propuestas de mejora constante en el funcionamiento del Centro de Padres.
3. Elaborar y dar a conocer el plan de trabajo a todos los Apoderados.

b) Actividades con los Padres, Apoderados y comunidad Educativa:

1. Adoptar medidas y proyectos necesarios con el fin de reencantar a los padres con el Centro de Padres y acercarlos a colegio.
2. Levantamiento entre los apoderados para recoger nuevas ideas e inquietudes

c) Apoyo al colegio y su Proyecto Educativo

1. Apoyar aquellas actividades o campañas que el colegio solicite nuestra cooperación.

2. Desarrollar y llevar a cabo un plan de cooperación mutua con la Dirección y estamentos, a fin de lograr el mejoramiento de la calidad de la estadía de los alumnos en el Establecimiento.

3. Proponer lo necesario para buscar en conjunto la mejor solución de problemas que se puedan presentar.

4. Mantener mediante reuniones, un vínculo permanente con el colegio, para el cumplimiento de los objetivos del Centro de Padres.

d) Apoyo y participación en campañas solidarias

Queremos dar un paso positivo en este punto y buscaremos ser proactivos en la búsqueda de instancias de materias que no generen recursos monetarios sino aportes voluntarios que permitan participación de toda nuestra comunidad.

¿Cómo lo haremos?

Cuando hablamos de financiamiento, nos encontramos inmediatamente con que la limitación de los recursos y la amplia gama de necesidades son la piedra de tope de muchas de las iniciativas que se pueden plantear. Para sortear alguna de estas limitaciones habrá que generar actividades de autofinanciamiento.

9.3 OBJETIVOS 2021

Nuestro trabajo está enfocado en los siguientes objetivos:

PROYECTO PATIO TECHADO.

Tenemos claro que la contingencia hace imposible la permanencia en el tiempo de trabajos relativos a lo pendiente de esta obra, sin embargo, mantenemos nuestra convicción de que se cumplirá la palabra para su realización.

En la medida de lo posible, solicitaremos que se pueda retomar los trabajos en la construcción de estructuras faltantes para posteriormente solicita el plan de acciones en cuanto a fechas y culminación.

SOLICITUD PRIORITARIA POR RETORNO A LAS AULAS

Para nuestra directiva es de suma importancia, tener la claridad por las medidas a implementar en todo el establecimiento al posible retorno de clases que determine el Ministerio de Educación.

Se hace muy necesario se pueda comunicar todas las consideraciones sanitarias que deben priorizar la salud de todos los niños que asistan al colegio.

APOYO A NUESTROS APODERADOS EMPRENDEDORES

Queremos ser un canal visible de información y comunicación para apoyar a todos los emprendimientos de nuestros apoderados para hacer frente a dificultades económicas familiares que se les han presentado.

10. INSPECTORIA GENERAL

MISION: Velar por que las actividades del colegio se desarrollen en un ambiente de disciplina, bienestar y sana convivencia”.

10.1 El departamento de Inspectoría General de acuerdo con su misión y al Proyecto Educativo Institucional, núcleo comunidad educativa principio 6 “Inspectoría General garantiza la puesta en práctica del Manual de Convivencia Escolar y de Seguridad” realiza las siguientes acciones:

- Informa y da a conocer a toda la comunidad escolar el Reglamento de Convivencia Escolar, el cual se encuentra impreso en la agenda escolar entregada a cada alumno (a) al inicio del año escolar, en la página web www.colegiosantamariademaipu.cl, el cual cada apoderado se compromete a respetar firmando un compromiso al momento de matricular.
- Controla y supervisa el cumplimiento de horarios y presentación personal de los alumnos.
- Registra diariamente el atraso de los alumnos de primero básico a IV medio utilizando el lector biométrico, en línea con el software online Mege XXI.

10.2 En el año 2020 el Departamento de Inspectoría tuvo que adecuar su trabajo para dar respuesta a la situación particular que nos afectó, en el mes de marzo y producto de la pandemia mundial COVID 19 el Mineduc decreta la suspensión de clases presenciales, en forma inmediata el colegio dispuso la elaboración de guías para todos los cursos y niveles, esto como primera medida ante la crisis.

- El colegio permanece abierto a la comunidad y ofrece a quienes lo requieran el servicio de impresión de guías a todos los cursos y niveles de enseñanza, así con turnos éticos que funcionaron durante todo el año inspectoría pudo satisfacer este requerimiento y otros como certificados de alumno regular, documentos en general.
- Se atendió a todos los apoderados de los diferentes cursos y niveles que solicitaron retirar útiles y textos escolares que sus hijos dejaron en sus salas el último día de clases presenciales.
- Inspectoría general organizó y supervisó las 3 campañas de vacunación realizadas por el Cefsam a estudiantes, velando por el cumplimiento de los protocolos así los alumnos puedan asistir a vacunarse en la confianza que están todas las medidas de prevención consideradas:
 - Mayo: virus de la Influenza.
 - Agosto: virus del Papiloma
 - Noviembre: virus el Sarampión
- TNE: La JUNAEB modifica la captura fotográfica para el pase escolar, en condiciones normales esta actividad la realiza personal que viene al colegio y toma la fotografía de cada alumno, en la situación de pandemia que nos afectó todo el año 2020, fue inspectoría quien tuvo que recibir la fotografía de cada alumno de 5to año básico y de 1º medio y enviarla a la JUNAEB
- En el mes de agosto, mes de la solidaridad, el departamento de religión impulsa una campaña “Abriga a un hermano” consistente en la recolección de frazadas, fueron los turnos éticos quienes reciben esta ayuda, llevan el registro de cada una de las donaciones y finalmente hacen entrega al dpto. de religión de todo lo recaudado en la campaña.
- El colegio prepara el plan retorno a clases presenciales para lo cual elabora los protocolos de acción los cuales están disponibles en la página web:
 - Protocolo de ingreso y salida del colegio.
 - Protocolo de sala de clases y recreos.
 - Protocolo de limpieza.
 - Protocolo de prevención y control de COVID 19
 - Protocolo de actuación frente a sospecha de sintomatología por COVID 19
 - Por otra parte, comienza la demarcación de salas midiendo y señalando la distancia física que debe existir entre cada uno de los estudiantes dentro de la sala, como también demarcando el espacio de movimiento del profesor, 2 metros desde la pizarra a la primera fila de estudiantes, así se determinó el aforo de 15 estudiantes en cada sala.

- Se demarcaron los pasillos, marcando la distancia de un metro que deberá existir entre cada estudiante para el ingreso a la sala, las escalas son demarcadas con el sentido de circulación subida y bajada, el patio considera espacios de reunión de alumnos/as y se señala el metro de distancia que debe existir entre ellos/as.
- Los servicios higiénicos reducen su capacidad al 50%, para resguardar el distanciamiento necesario.
- Se indica las puertas de ingreso y salida de estudiantes, se modifica el hall de recepción de apoderados marcando la distancia de un metro entre cada asiento para quienes esperan atención y se establece el aforo.
- Se confecciona material informativo con todas las medidas de autocuidado y prevención dispuestas por la autoridad sanitaria y se publica en salas y pasillos.
- Se reproduce PPT en televisor de recepción con información oficial del Minsal sobre COVID 19, para los apoderados que esperan atención.
- Inspectoría general controla la temperatura y distribuye alcohol gel al ingreso de todo funcionario al colegio, como también el cumplimiento de todos los protocolos.
- En el mes de noviembre reanudan clases presenciales 2 niveles: primero básico con alumnos que no han adquirido el proceso lector, cuarto año de EM. quienes realizan un intensivo en las asignaturas de lenguaje y matemática, también fueron convocados los alumnos del plan aún estamos a tiempo, se siguieron rigurosamente las medidas declaradas en los protocolos desde el ingreso con el control de temperatura, la aplicación de alcohol gel y la sanitización en el pediluvio, luego en las salas de clases conservando siempre la distancia física, la ventilación de la sala, durante los horarios de recreos hicieron uso de los servicios de acuerdo a los protocolos, en este punto cabe destacar la excelente disposición de los alumnos que asistieron a respetar todas y cada una de las exigencias de esta emergencia sanitaria, como también de los apoderados que han asistido al colegio por distintas razones lo han hecho respetando todo lo dispuesto en nuestros protocolos.
- Licenciatura de cuarto EM, se realizó el día 9 de noviembre en la eucaristía programada para cada uno de los 4 cursos, de acuerdo al aforo permitido por la fase en la cual se encuentra la comuna de Maipú en esa fecha, destacamos la solemnidad, el respeto, la emotividad y participación de cada uno de nuestros alumnos de cuarto EM y de sus apoderados, quienes agradecieron el esfuerzo realizado por el colegio para dar el anhelado cierre a esta etapa tan importante en la vida de sus hijos.
- Inspectoría participa del proceso de matrícula que este año en forma muy especial fue pensado para evitar aglomeraciones que pusieran en riesgo la seguridad de todos/as nuestros apoderados y minimizar el tiempo de espera, se dispuso un procedimiento de matrícula fluido y eficaz.
- El 28 de diciembre se entrega documentación a los alumnos/os de cuarto de EM en forma presencial para esto inspectoría dispuso que cada profesor jefe ocupara una sala del sector del jardín infantil con entrada y salida exclusiva así resguardar al máximo la seguridad en términos sanitarios de todos/as nuestras/os apoderados/as.

11. **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN – CONVIVENCIA ESCOLAR**

A continuación, se presentan las líneas de acción y actividades desarrolladas e impulsadas por el departamento de Orientación y Convivencia Escolar durante el año 2020.

En este período de confinamiento por COVID 19 nuestro colegio desde el área de convivencia escolar y Orientación ha tomado como base la Meta del Plan de Gestión de Convivencia Escolar “promover en la comunidad escolar una sana convivencia y una cultura del buen trato, basada en el respeto, el diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, favoreciendo, así, un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje y la resolución positiva de los conflictos” Por otro lado, fortalecer la sana convivencia entre los estudiantes a través de actividades tendientes a fomentar el conocimiento de sí mismo y de su entorno, contribuyendo a que sean personas integrales que reflejen valores y principios insertos en el Proyecto Educativo Institucional. Desde esta mirada es que nos planteamos los siguientes objetivos diferenciándolos para cada uno de los estamentos que componen nuestra comunidad.

Padres y apoderados: orientar y apoyar el trabajo a realizar en casa, mirado desde las perspectivas socioemocional y académico, con el fin de aportar en la convivencia en el hogar, resolución de tareas escolares, y contención de niños, niñas y adolescentes durante el período de COV 19 .

Estudiantes: orientar la expresión de emociones, sentimientos producidos por el escenario actual, con el fin de velar por el bienestar emocional de los estudiantes.

Comunidad educativa: entregar lineamientos que permitan mantener una comunidad cohesionada, activa y motivada al logro de aprendizajes de nuestros niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se describe las acciones realizadas desde el área de Convivencia Escolar y el Departamento de Orientación.

11.1 ORIENTACIÓN DE ALUMNOS Y APODERADOS

Dentro de esta línea de acción se efectuaron entrevista de orientación y apoyo a alumnos y apoderados. Estos fueron derivados por Profesores Jefes, Coordinación académica, Inspectoría General o solicitaron atención en forma espontánea.



11.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En este período se subió a la plataforma Classroom para III y IV medio de Orientación Vocacional, información respecto a las actividades de las distintas instituciones de educación superior. A su vez en los meses de septiembre y octubre los estudiantes recibieron charlas virtuales de las siguientes Universidades: U Santiago de Chile, Universidad Federico Santa María y Universidad de Chile a través de ZOOM otro lado se realizó la Primera Feria Vocacional virtual con la participación de 15 universidades. Por último, charla dirigida a los apoderados de IVº medio sobre Financiamiento a La Educación Superior.



11.3 ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN

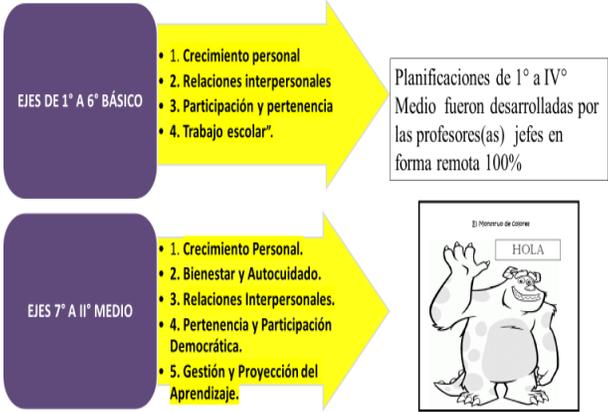
Los estudiantes iniciaron un primer encuentro en vivo para iniciar el proceso de conectividad y desde junio participaron semanalmente en clases en vivo de la asignatura de Orientación que abordó principalmente el aspecto socioemocional de niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad.

Durante el transcurso de la pandemia, se han desarrollado 25 sesiones en las que los profesores y profesoras jefes han hecho partícipes a sus alumnos y alumnas del proceso de aprendizaje y logro de los objetivos de la asignatura de orientación.

Según dato entregado por Inspectoría General, la asistencia a clase de orientación fue de un 89% correspondiente a los niveles de kínder a IV° medio

La clase de orientación en vivo en la plataforma **Google Classroom**, apoyó el proceso de contención al bienestar socioemocional de los y las estudiantes. Desde esta línea, se trabajaron los distintos ejes de la asignatura como, por ejemplo: el conocimiento y la valoración sí mismo y de los demás, el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión. Los temas trabajados y las actividades se diseñaron según la etapa de desarrollo de los y las estudiantes.

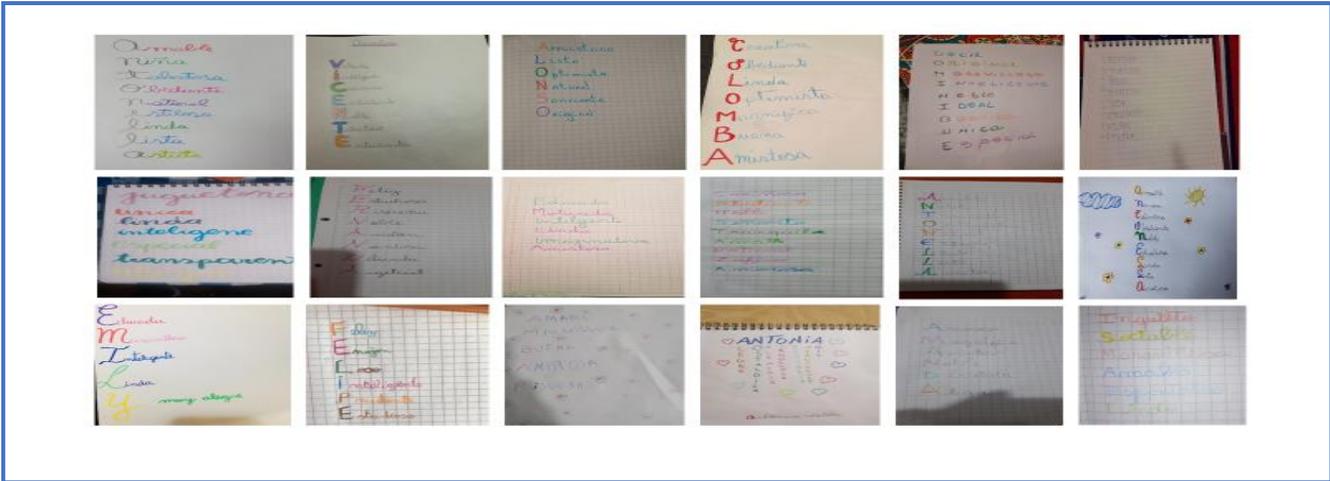
ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN COBERTURA CURRICULAR



Crecimiento Personal

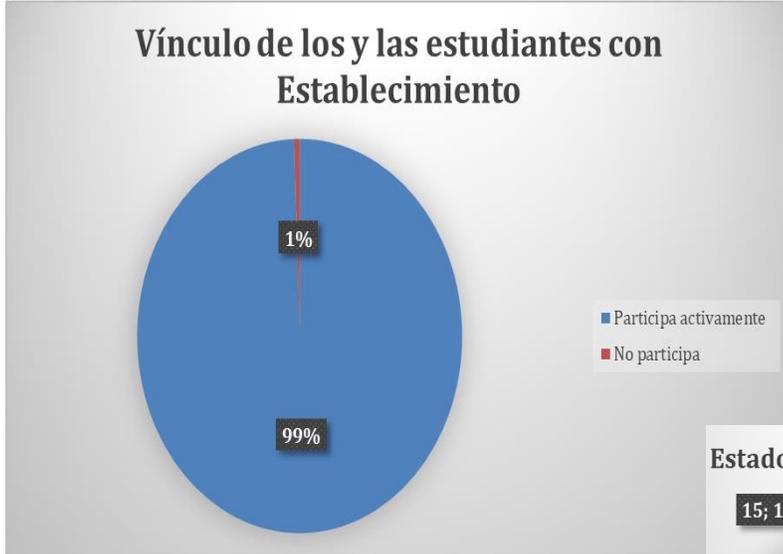
Ampliamos el conocimiento de nosotros mismos, desarrollando una actitud de aceptación y valoración, conectándonos con nuestras emociones

Orientación 3°E
Profesora : Marcela Flores
Colegio Santa María de Maipú



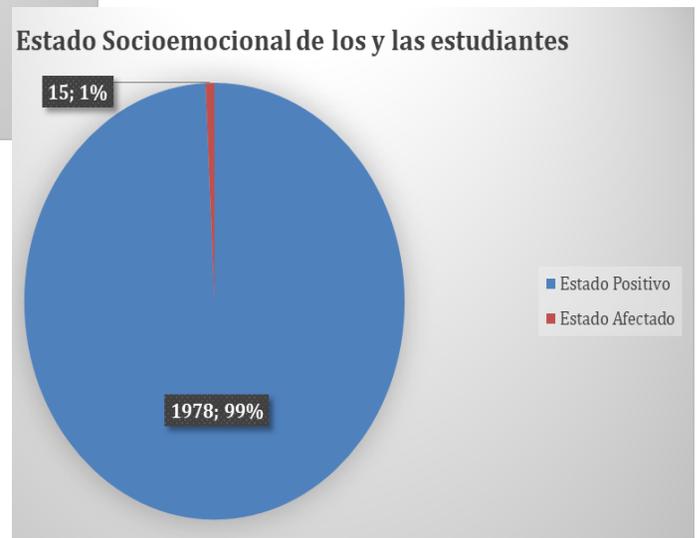
11.4 AREA SOCIOEMOCIONAL

Para el área de Orientación y Convivencia Escolar el aspecto socioemocional fue una permanente preocupación, los profesores jefes desarrollaron un seguimiento constante de sus estudiantes, levantando información acerca del estado emocional y estableciendo vínculo con el estudiante y la familia.



El monitoreo que han realizado los profesores jefes ha sido fundamental, para establecer el índice de estudiantes que se encuentran en un estado afectado.

Solo el 1% que corresponde a 15 estudiantes han presentados dificultades en el área socioemocional, cabe mencionar que en su mayoría reciben actualmente apoyo de algún especialista de la salud mental.



11.5 CONVIVENCIA ESCOLAR

La gestión de la Convivencia Escolar es un eje transversal a los distintos procesos que se suceden al interior de un colegio. Por ello es por lo que nuestro trabajo se orienta a fortalecer relaciones saludables y enriquecedoras en todos los niveles, donde participa toda la comunidad educativa. Para ello se realizan acciones a nivel preventivo a través de talleres, unidades de orientación, charlas. Todo enmarcado en el desarrollo de valores insertos en nuestro PEI, comprometiéndonos a proteger y fomentar el bienestar, la seguridad y la salud física y socioemocional de nuestros alumnos y alumnas, mediante la creación y el mantenimiento de un ambiente seguro, de apertura, atención y apoyo.

En el mes de Julio se aplicó una encuesta a 1.065 Padres y Apoderados cuyo objetivo era conocer la percepción de los apoderados respecto al área socioemocional de sus hijos y además conocer las condiciones y herramientas de las que disponen las familias de nuestra comunidad educativa para sostener el proceso de enseñanza a distancia.

Veamos algunos gráficos que dan cuenta que nuestros apoderados están muy comprometidos con el trabajo realizado por el colegio en todo este tiempo.

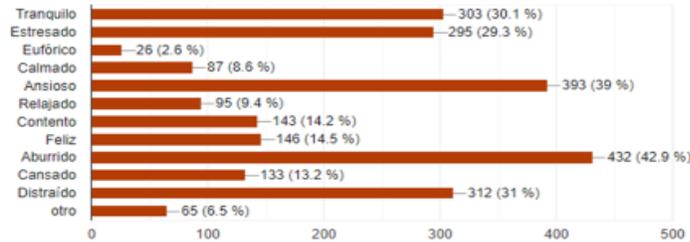
PERCEPCIÓN DE APODERADOS RESPECTO AL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL DE SUS HIJOS/AS

¿Qué emociones prevalecen hoy en nuestros hijos/as?

- Las emociones que prevalece es aburrido, ansioso, distraído, tranquilo, estresado

9. SOBRE ESTADO EMOCIONAL: Si tuviera que describir en una palabra el estado emocional de su hijo/a ¿cuál de estas alternativas elegiría? Escoja tres.

1,007 respuestas



- El 42.9% indica que su hijo se siente aburrido, seguido el 39.3% ansioso mientras que el 30.1% manifiesta que su hijo se siente tranquilo. En este punto vemos la importancia de seguir trabajando el eje de crecimiento personal y las importancia que tienen las emociones.

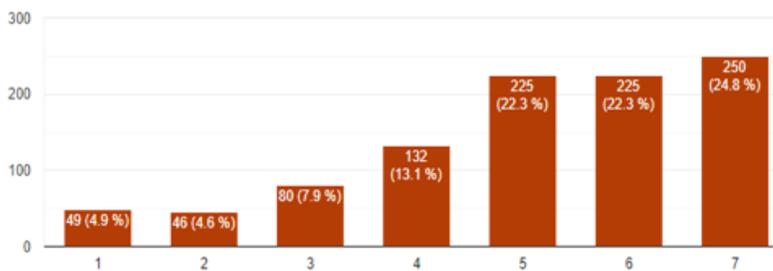
Los datos anteriormente mencionados, serán considerados en la planificación e intervención que se realiza todos los días lunes en la clase de orientación.

ASPECTO PEDAGÓGICO

¿Están nuestros estudiantes conectados con el aprendizajes a distancia?

7. Con la implementación de las clases vía streaming. ¿Considera usted que esta modalidad ha motivado a sus hijos/as? Seleccione de 1 a 7, donde 1 es en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

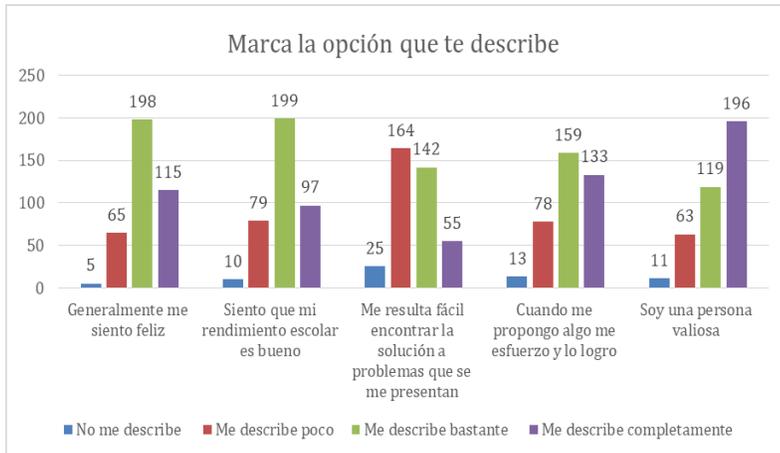
1,007 respuestas



- En la escala e 1 a 7 el 82.5% considera que las clases vía streaming ha motivado a sus hijos. En tanto solo el 17.4% considera que no ha causado impacto.

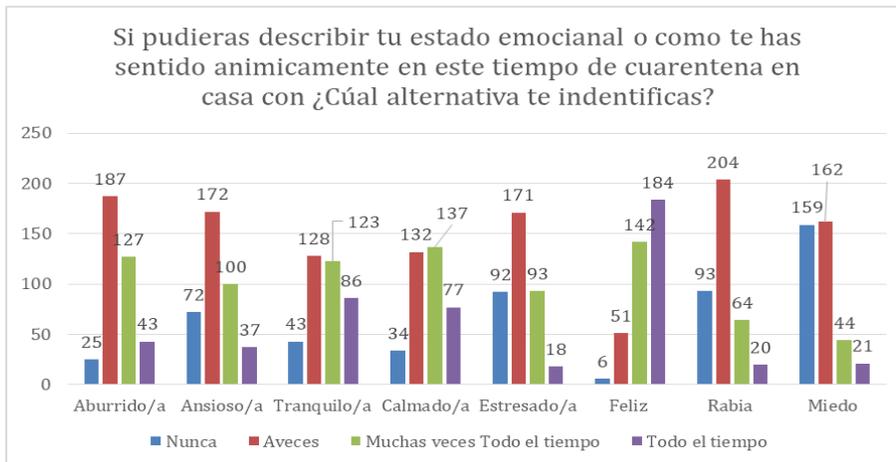
- Si bien tenemos un gran número de estudiantes que se sienten motivados con la nueva modalidad, nos proponemos llegar de la mejor forma al 17% a través de un trabajo coordinado con los profesores jefes y el Equipo de Convivencia.

En el mes de septiembre y octubre se aplicó una encuesta a los y las estudiantes “ Revisemos nuestras emociones “con el propósito de conocer su estado socioemocional. Entregamos algunos de los resultados

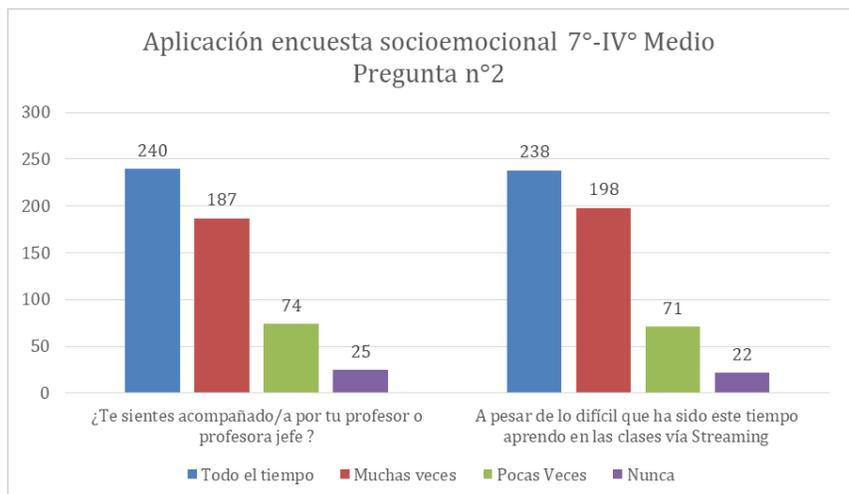


La mayor cantidad de estudiantes se sienten bastante identificados por los enunciados entregados por el cuestionario. Siendo el indicador “soy una persona valiosa” el que más identifica a la población estudiada.

Se infiere que, si bien la tendencia es “a veces” el estado socioemocional del estudiante tiende a ser positivo



Durante este tiempo, los profesores jefes han cumplido un rol importante, en el desarrollo del vínculo de los y las estudiantes, siendo reflejado en los resultados de esta encuesta. Se observa en el segundo grupo de columnas, el 84% de los y las estudiantes dicen aprender en la modalidad Online.



Se visualiza a nivel general los estudiantes en su mayoría tienen una actitud positiva ante los ámbitos de la vida, se sienten felices y su autoestima no ha descendido, se sienten valiosos(as). En relación con las competencias como es la resolución de problemas, se debe seguir trabajando. En relación con su estado socioemocional se puede afirmar que en general los alumnos reconocen sus emociones.

Se observa que los estudiantes consideran que a pesar de lo difícil que ha sido todo este tiempo, si han aprendido. Esto último daría cuenta que los alumnos (as) presentan una gran disposición de seguir aprendiendo. Por otro lado, los y las estudiantes reconocen el rol fundamental del profesor (a) jefe como el principal orientador (a).

11.6 ACTIVIDADES REALIZADAS 2020

- ❑ Entrega Planificaciones Asignatura de orientación y Consejo de curso Kínder a IV medio
- ❑ Charla institucional Virtual III y IV Medios Universidad de Chile
- ❑ Charla institucional Virtual III y IV Universidad Federico Santa María
- ❑ Charla Institucional Virtual USACH
- ❑ Charla Virtual para apoderados de IV medio sobre financiamiento educación superior preuniversitario Cepech
- ❑ Feria vocacional Virtual III y IV medio
- ❑ Intervención, en aula, para abordar alguna temática contingente a cursos que lo requirieron.
- ❑ Unidades de Orientación emergentes
- ❑ Entrevistas y seguimiento de casos.
- ❑ Intervención y seguimiento de casos ajustados a protocolo
- ❑ Visitas a los cursos y diálogos constantes con los profesores jefes
- ❑ Apoyo y contención en el ámbito académico emocional a los docentes que lo han requerido, entregando lineamientos de acción frente a la situación actual a través de comunicados, videos informativos, correos electrónicos.
- ❑ Protocolo de Aula digital
- ❑ Durante este período se ha continuado con la Atención de Casos de Convivencia escolar, con entrevistas presenciales y remotas.



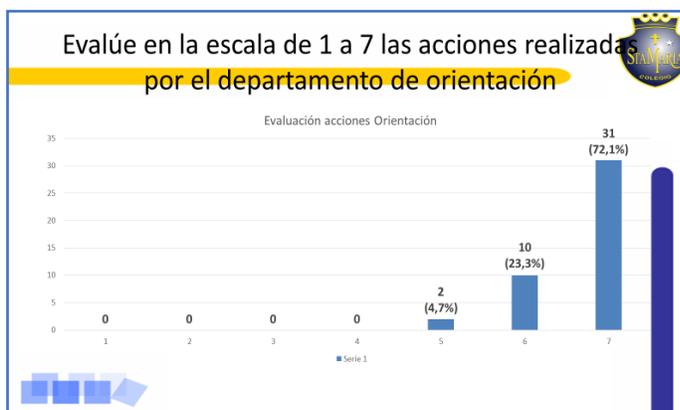
- ❑ Reporte Profesores Semanalmente los profesores jefes reportan trabajo realizado en la clase de Orientación.
- ❑ Durante este tiempo se publicaron en la página web videos, cápsulas y PPT (Presentación Power Point) con el propósito de acompañar y apoyar e l desarrollo socioemocional.
- ❑ Celebración día del Niño, Niña y Adolescente
- ❑ Celebración Fiestas Patrias
- ❑ Celebración Día del Profesor

Convivencia Virtual



11.7 LOGROS

- Durante el 2020 se observó en la mayoría de los docentes una valoración positiva del apoyo prestado por el departamento de orientación en la derivación y seguimiento de alumnos que requirieron atención, además del material proporcionado para la realización de las clases de la asignatura de orientación y consejo de curso.
- Coordinación y comunicación con Inspectoría General en casos de Convivencia Escolar.
- Se trabajaron Unidades de Orientación tales como: Trabajo Escolar, Relaciones Interpersonales, Convivencia Escolar, Pertenencia, Autoestima, Emociones, Resolución de conflicto etc.
- Se mantuvo comunicación constante entre los (las) profesores (as) jefes y el Depto. de Orientación para un trabajo conjunto efectivo



- Colaboración permanente de acuerdo con los requerimientos de los profesores, ya sea en cuanto a materiales de apoyo (para trabajar con sus alumnos o apoderados) como atención de casos.
- Trabajo en equipo con las Educadoras Diferencial.
- Apropiación de los contenidos de la asignatura de Orientación por parte de los profesores (as) jefes.

11.7 METAS PARA EL AÑO 2021

Es fundamental para el Departamento de Orientación mantener el plan de trabajo focalizado en incrementar y fortalecer las dimensiones formativas, al servicio de la Convivencia Escolar con el objetivo de mantener un clima adecuado dentro del establecimiento, mediante talleres, charlas, unidades de Orientación en todos los niveles, entrega de material en reunión de apoderados, temas de interés subidas a la página web y la guía de la Encargada de Convivencia, Orientadora y las Educadoras Diferencial.

Nuestra meta es seguir apoyando tanto a profesores(as) como estudiantes en el desarrollo del bienestar socioemocional y la formación de los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, como también guiarlo en su proceso de identidad, desarrollo personal, emocional y búsqueda de su proyecto de vida a través del descubrimiento de habilidades, capacidades y vocación.

- 1.- Continuar acompañando a los profesores (as) jefes respecto a la Asignatura de Orientación en todos los niveles.
2. Entrega material de apoyo al profesor (a) jefe (kínder a IV medio) para abordar temas relevantes con énfasis en el área socioemocional.
- 3.- Aplicar estrategias para continuar con el trabajo de Convivencia Escolar y formación valórica de los estudiantes.
4. Continuar con el trabajo en forma conjunta con los profesores jefes de Enseñanza Media, para abordar temas relevantes a la Asignatura de Orientación, los cuales apunten al proyecto de vida y metas que los estudiantes deben plantearse desde ya.
5. Taller de Orientación vocacional dictado por la Orientadora.
6. Mejorar el acompañamiento de los alumnos en todos los niveles.
7. Diversificar la clase con entretenidas dinámicas para lograr mayor participación y compromiso de los estudiantes
8. Aumentar redes de apoyo en temas de violencia escolar, prevención del consumo de drogas, sexualidad y afectividad.
9. Entregar información en forma oportuna acerca las diversas alternativas de educación superior, sistema de ingreso, becas y créditos. Charlas Vocacionales.
10. Ferias de Educación Superior destinada a los alumnos de II – III y IV Medio
11. Reforzar la integración del alumnado en su grupo curso y el desarrollo de una autoestima Académica y motivación escolar
12. Entrevistas con alumnos que presenten dificultades en cualquiera de estos ámbitos (derivados por el profesor jefe, profesores de asignatura, Inspectoría General, coordinación académica)
13. Talleres y charlas destinadas a Profesores.

12. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MISIÓN El Departamento de Educación Parvularia tiene como propósito fundamental favorecer de manera sistemática, adecuada y oportuna el desarrollo integral de los niños y niñas durante las edades tempranas, contribuyendo así al logro de habilidades fundamentales que alcancen aprendizajes efectivos y significativos durante esta etapa de desarrollo. La relevancia de generar ambientes promotores de aprendizaje requiere de un equipo de aula que defina este espacio con un sentido pedagógico claro, que invite al desarrollo del descubrimiento, la autonomía, la colaboración y creatividad de cada niño y niña, donde además toda posibilidad de interactuar se convierta en la oportunidad de aprender y jugar. Las experiencias que experimentan los estudiantes pueden incidir en su aprendizaje y desarrollo de forma positiva o negativa, constituyendo el ambiente de aprendizaje, en su sentido más amplio. Conjuntamente debemos considerar el rol insustituible de la familia como primera educadora, apoyando el proceso educativo y generando conocimientos acerca de las experiencias de aprendizajes que vivencian los niños y niñas durante esta etapa.

Es clave considerar esta etapa como el período más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y del lenguaje. Así, los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, las que se desplegarán, consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas.

Nuestro Departamento de Educación Parvularia asume que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo humano, ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro experimenta cambios: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, necesitando de un ambiente estimulante, con recursos físicos, emocionales, sociales y cognitivos adecuados, en donde se encuentre un adulto comprometido potenciando el cuidado y afecto del niño y la niña.

12.1 Acciones Realizadas en los Niveles de NT2

Como Departamento de Educación Parvularia creemos que la colaboración al interior de una organización es fundamental, ya que nos ayuda considerablemente a aumentar los niveles de motivación, especialmente cuando los equipos se enfrentan a un trabajo virtual. Conjuntamente el trabajo en equipo contribuye al logro de metas y favorece el aprendizaje de niños y niñas. Durante este año formulamos diversas estrategias enfocadas al Liderazgo colaborativo, las cuales nos benefició en nuestra tarea profesional. Por otra parte, es clave considerar que:

El liderazgo distribuido se centra en la responsabilidad, así como en el compromiso y la participación de todos los miembros en las acciones emprendidas para alcanzar los objetivos trazados. El modelo de liderazgo distribuido supone, más allá de una simple remodelación de tareas, "un cambio en la cultura, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela" (Murillo, 2006, p. 19).

12.2 Prácticas de Liderazgo utilizadas en la organización de Educación Parvularia durante el año 2020.

- ✓ Establecer una dirección.
- ✓ Construir en la organización una visión compartida de equipo.
- ✓ Identificar los objetivos a corto plazo.
- ✓ Crear altas expectativas acerca de la nueva modalidad empleada y sobre todo de nuestros crear altas expectativas de nuestros estudiantes.
- ✓ Construir relaciones y desarrollar a las personas.
- ✓ Modelar los valores y prácticas de la institución educativa.
- ✓ Construir relaciones de confianza con Educadoras, estudiantes y apoderados.
- ✓ Establecer relaciones de trabajo productivas.
- ✓ Desarrollar la organización para apoyar prácticas deseadas.
- ✓ Construir una cultura colaborativa y distribuir las tareas al interior de la organización.
- ✓ Estructurar la organización para facilitar la colaboración entre pares.

- ✓ Mejorar el programa instruccional
- ✓ Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y el progreso en la mejora de la institución
- ✓ Entregar apoyo instruccional (capacitaciones) Practicas **extraídas de la fuente Leithwood, Harris y Hopkins (2018)**

12.3. Acciones pedagógicas realizadas 2020.

Durante este presente año 2020 nuestro Departamento de Educación Parvularia debió adaptarse a la situación emergente de confinamiento, lo que implicó la paralización de las instancias educativas presenciales con nuestros niños y niñas. Como Equipo debimos diseñar un plan de aprendizaje que debiese estar acorde al contexto que vivenciamos. Conjuntamente logramos integrar un currículo de aprendizajes priorizados por el Ministerio de Educación en las áreas de: **Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral, Interacción y Comprensión del Entorno, Comprensión del Entorno Socio Cultural y Núcleo de Pensamiento Lógico Matemático**. También incorporamos estrategias de apoyo fundamentalmente relacionadas con el bienestar emocional que todo niño y niña necesita para aprender y para sobrellevar el proceso de pandemia y encierro que nos afectaba de manera mundial. Para esto, organizábamos mensualmente una planilla de vínculo la cual era monitoreada por la Orientadora de nuestra institución. Esta planilla registraba el estado emocional de cada estudiante, Así también aplicamos el valor de la flexibilidad, tanto en horarios de clases, evaluaciones, etc. Conjuntamente mejoramos la estrategia evaluativa, dando mayor oportunidad al desarrollo de habilidades como la representación, oralidad, e inferencia y comprensión.

Cabe destacar que, en esta situación vivida, la comunicación con los niños/as, y familias fue clara y fluida, lo que nos sirvió para conocer el contexto actual de nuestra comunidad. Durante este proceso logramos promover rutinas diarias que fueran abordables y sencillas para las familias, facilitando el trabajo autorregulado, y orientarlos para disponer de espacios que permitan el desarrollo de aprendizajes. Conjuntamente vivenciamos las necesidades que presentaban los niños y niñas, quienes además atraviesan por una etapa determinante en la adquisición de las habilidades fundamentales en el proceso del desarrollo etario.

Nuestro Colegio Santa María de Maipú Integró en el mes de marzo el trabajo sistemático de guías, posteriormente avanzamos en el conocimiento y realización de cápsulas de aprendizajes en las diferentes áreas del currículo. Durante el mes de mayo dimos inicio al primer encuentro grupal con nuestros estudiantes a través de la plataforma G-SUIT-y Classroom, donde en el primer inicio trabajamos el “*Cuento Infantil Hibernando*” de la autora Andrea Cardemil. Este cuento está relacionado con entender la cuarentena y procesar las emociones en las etapas iniciales. Desde el mes de junio en adelante iniciamos de forma sistemática y rigurosa encuentros virtuales grupales diarios con nuestros estudiantes, gracias a la gestión de nuestro Director y Equipo de Gestión, el departamento de Computación creó correos corporativos para cada estudiante desde los niveles de Educación Parvularia hasta Ed. Media, con el fin de establecer una comunicación clara y efectiva. Esta herramienta permitió a los profesores de nuestra comunidad ayudar, guiar y monitorear a los estudiantes en el nuevo proceso de aula virtual. Es clave destacar que este proceso y la aplicación de diversas estrategias metodológicas se logró gracias al apoyo de cada una de las Educadoras de Párvulos y docentes a cargo de las áreas Técnico-artísticas, quienes nos acompañan en nuestro ciclo.

✓ A continuación, se presentan fotografías de nuestras clases a través de la plataforma Classroom.



12.4 Proceso del desarrollo de habilidades para la lectura

Nuestro departamento de Educación Parvularia durante mucho tiempo ha desarrollado un proyecto relacionado con la adquisición de habilidades para iniciar el proceso lector espontáneo en niños y niñas, durante la permanencia en los niveles de transición mayor (NT2). Durante este año 2020 a pesar del contexto vivido, logramos incorporar en la asignatura de Comunicación Integral cápsulas de aprendizaje que tuvieran las habilidades de: **Conciencia fonológica, inferencia, comprensión lectora, sílabas iniciales, mediales y finales, grafica en letra imprenta**. Estas habilidades forman parte de la adquisición del lenguaje, la oralidad y el inicio al desarrollo de la lectoescritura.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que Según la **International Reading Association (IRA)**, los primeros años de vida de niños y niñas corresponden a la etapa más importante para el desarrollo de la alfabetización, es decir, para la adquisición de la lengua escrita, dicho sea de otra manera, la alfabetización temprana en la primera infancia. El aprendizaje de la lectura significa la entrada a la cultura escrita, es decir, acceder a un conocimiento que permita a niños y niñas desarrollar el pensamiento desde la más temprana edad. Numerosos proyectos de investigación concluyen que los niños y niñas que aprenden tempranamente a leer son aquellos que viven en entornos en los cuales algún miembro de la familia es un buen lector, pasa algún tiempo con ellos, les lee y responde a sus preguntas. Es decir, es un entorno en el que informalmente se desarrolla un programa de lectura. Esta postura se reafirma cuando una de las docentes más destacadas en esta área de investigación, Mary Clay, confirma en sus trabajos que no existe un momento mágico para aprender, y que no es necesario someter a la espera a niños y niñas que pueden comenzar este proceso, brindándoles las oportunidades pertinentes.

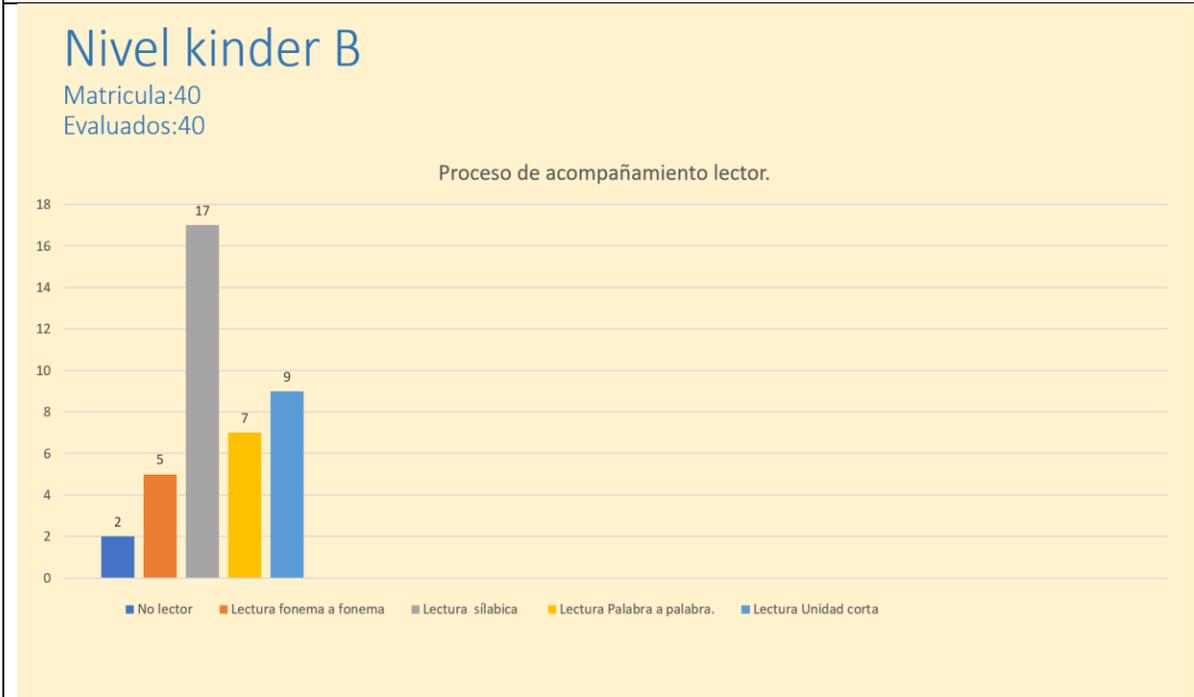
En este contexto, nuestro establecimiento organizó la experiencia lectora considerando que, a pesar de las dificultades, nuestro rol como Educadoras era brindar las oportunidades para que niños y niñas accedan a la enseñanza inicial de la lectura, de la manera más eficiente posible. Esta sería la clave para permitir un buen desarrollo lector posterior.

Durante la semana del 4 al 15 de diciembre nuestro ciclo gestionó la aplicación de lectura inicial, esto se logró citando a nuestros niños y niñas a través de la plataforma de clases virtuales Classroom, en donde se les presentó diferentes tipos de textos los cuales eran leídos por ellos de forma espontánea, de esta manera los estudiantes lograron categorías de lectura. Esto nos sirvió de información para conocer el

avance de nuestros estudiantes, conjuntamente para conocer cuáles eran las dificultades en la adquisición de esta habilidad.

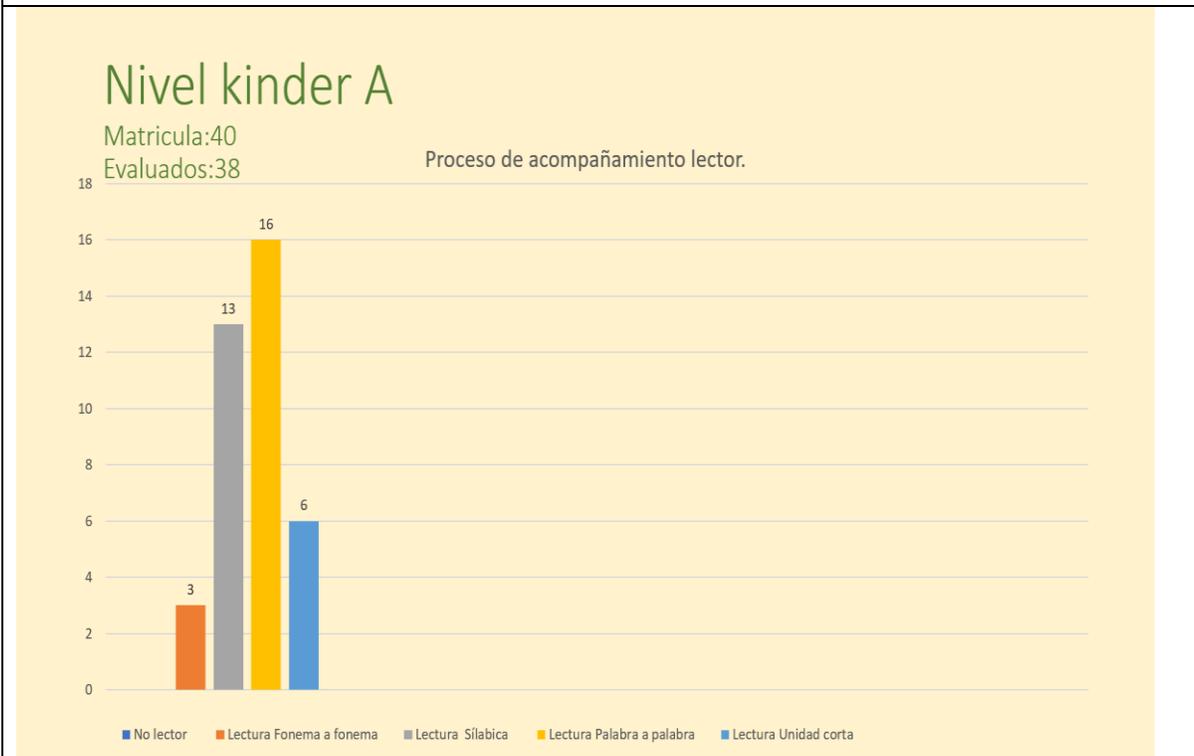
NIVEL KINDER B

✓ A



continuación, se detallan los gráficos del proceso lector de cada nivel de Transición Mayor.

NIVEL KINDER A

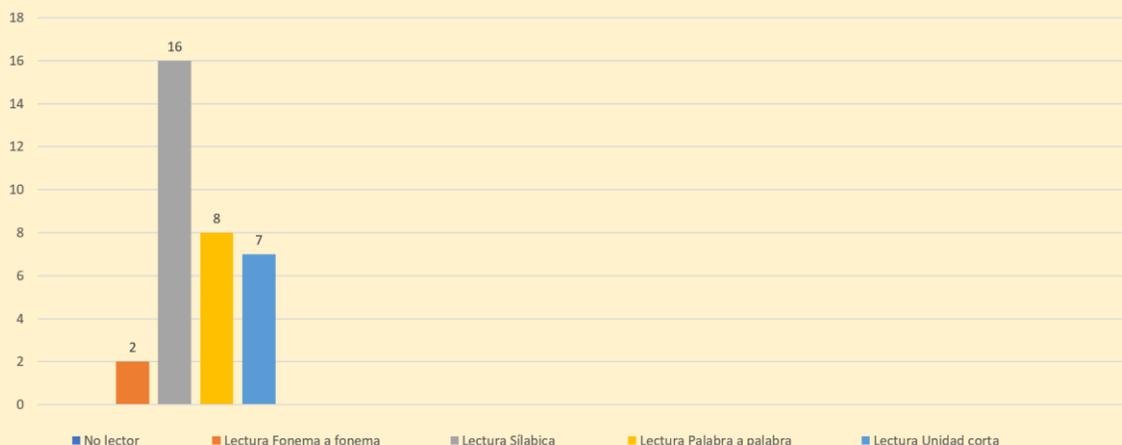


NIVEL KINDER C

Nivel kinder C

Matricula: 33
Evaluados: 33

Proceso de acompañamiento lector.

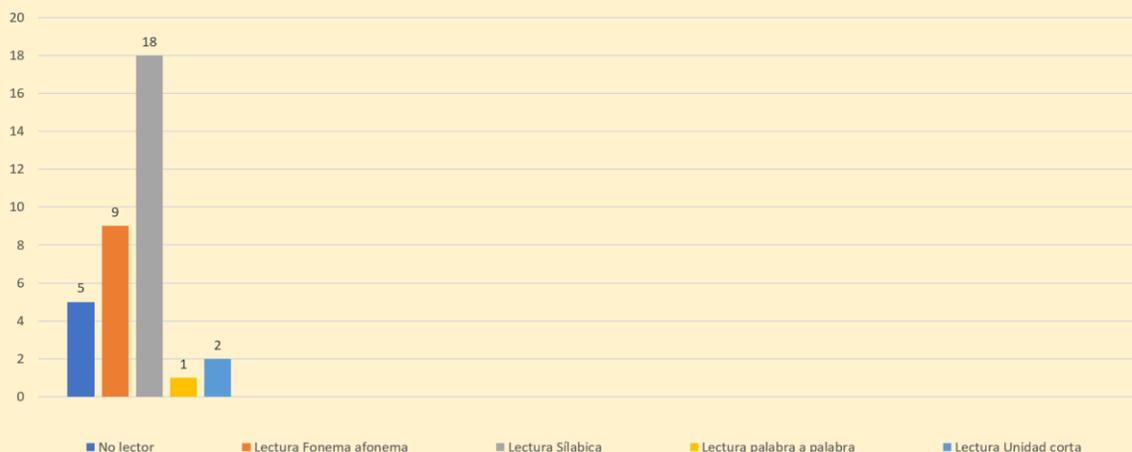


NIVEL KINDER D

Nivel kinder D

Matricula: 35
Evaluados: 35

Proceso de Acompañamiento lector.



12.5 Participación de las familias

Diversas son las investigaciones que destacan el rol fundamental que madres, padres y /o cuidadores cumplen durante los primeros años de vida, subrayando la relevancia de generar dispositivos y mecanismos de apoyo para que las familias puedan realizar su tarea de cuidado y formación de la mejor manera (Lancet, 2016). Las experiencias tempranas, alojadas en los primeros años de vida de niños y niñas, están influenciadas fuertemente por la interacción con sus cuidadores principales (madres, padres, o adultos responsables) constituyéndose en un aspecto central para el aprendizaje y desarrollo integral

de los párvulos. Estas interacciones se producen paralelamente en diversos entornos, siendo los más significativos el hogar y las instituciones educativas a la que niños y niñas asisten.

De acuerdo con lo anterior nuestro Departamento de Educación Parvularia integra desde siempre a la familia como la primera formadora en la vida de los niños y niñas. A pesar del contexto vivido este año, las familias cumplieron una participación y rol fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se podía observar que de forma diaria participaban de las clases virtuales, apoyando de forma directa a los estudiantes. Es clave destacar que las Educadoras de nuestra institución al finalizar sus clases, daban orientaciones pedagógicas a los padres de como trabajar ciertos contenidos de las diversas asignaturas presentadas. Desde esta perspectiva, nuestro nivel educativo constituye una inmensa oportunidad para que las familias se visualicen en una alianza conjunta, fundada en la valoración de cada uno, con base en el diálogo y el respeto recíproco.

Nuestras familias durante este 2020.



12.6 Actividades relevantes durante este año 2020.

Graduación Kínder en línea.

Nuestro colegio Santa María de Maipú, ha podido atender durante todo este año un proceso efectivo a través de clases online. Este contexto y las medidas sanitarias ha motivado a nuestras Educadoras de Párvulos a buscar nuevas fórmulas para poder dar cierre a un proceso significativo vivido por los niños y niñas en esta etapa formativa inicial.

Por esto el día 23 de diciembre del presente año realizamos la transmisión online para que familiares, Educadoras, Equipo Directivo, docentes de las áreas de Técnico Artístico, pudieran ser partícipes de la ceremonia de nivel kínder a través de la plataforma Classroom.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que es fundamental que los niños y niñas puedan culminar un proceso educativo. Los primeros años son muy importantes en la vida, en ellos se cultivan semillas de amor, gratitud, valoración y respeto; al terminar esta etapa los niños comienzan a vivir otros momentos en su desarrollo, otras situaciones en las que habrá otras jornadas de siembra y será tiempo también de cosecha, pues todas las bases, todas las vivencias que el niño ha tenido, le permitirán la construcción de su propio futuro, de su realidad a pesar del contexto vivido a causa de la pandemia COVID- 19.

GRADUACIÓN EN LÍNEA KINDER 2020**13. DEPARTAMENTO PRIMER CICLO**

Misión: La enseñanza básica o elemental es más que un fin en sí misma, es el cimiento del aprendizaje a lo largo de la vida. Asegura la alfabetización, considera el desarrollo de conceptos culturales imprescindibles tales como los conocimientos teóricos, destrezas, valores declarados en nuestro proyecto educativo institucional y actitudes necesarias para que nuestros estudiantes en el futuro participen activamente en el desarrollo de su comunidad y de su país, mejoren la calidad de vida, tomen decisiones informadas y continúen aprendiendo.

La pandemia al igual que...Una piedra arrojada en un estanque provoca ondas concéntricas que se ensanchan sobre su superficie, afectando en su movimiento, con distinta intensidad, con distintos efectos a la ninfa y a la caña, al barquito de papel y a la balsa del pescador....al niño y su familia... al colegio y al profesor... y del mismo modo si esa piedra es... una palabra lanzada a la mente por azar, produce ondas de superficie y de profundidad, provoca una serie infinita de reacciones en cadena, atrayendo en su caída sonidos e imágenes, analogías y recuerdos, significados y sueños, en un movimiento que interesa a la experiencia y a la memoria, a la fantasía y al inconsciente, y que es complicado por el hecho de que la misma mente no asiste pasiva a la representación, sino que interviene en ella continuamente, para aceptar y repeler, enlazar y censurar, construir y destruir

Extracto de Gramática de la Fantasía Gianni Ronda

“Nos hemos permitido introducir pequeñas modificaciones a este extracto porque creo que refleja cómo nos afecta un cambio no solo en nuestra rutina, sino en la forma de convivir con lo que nos rodea, y la forma en que finalmente percibimos la información”

Como profesionales de la educación, particularmente, no hemos estado ajenos a la contingencia, pero es precisamente nuestro profesionalismo el que nos ha empujado a buscar soluciones para entregar conocimiento y lo más importante, acercarnos a sus hijos que, en períodos de normalidad, pasamos gran parte del día con ellos, lo que nos permite conocerlos no solo por un nombre, sino que también quienes son, sus miedos e inquietudes.

Atendiendo a lo mencionado, el plan desarrollado por el equipo técnico y dirección se planificó en etapas o fases, cuidando de mantener en todo momento la comunicación con las delegadas de cada curso y con el centro de padres y apoderados, para prevenir las dificultades logísticas que a Uds. y a nosotros se nos podrían presentar

Así se comenzó con guías de auto aprendizaje, guías de retroalimentación, Videos explicativos, evaluaciones formativas y sumativas, hasta que finalmente, después de recibir cursos de perfeccionamiento para desarrollar este período, hemos comenzado con clases a distancia (aunque se crea lo contrario, no es lo mismo que una clase en aula presencial), y en las distintas asignaturas Uds. han recibido recursos de aprendizaje según la situación lo amerite. En cada fase profesores y profesoras del colegio hemos mantenido correos específicos para consulta y/o dudas

Primer ciclo comprende los niveles de primero a cuarto año básico, atendido profesionalmente por un equipo conformado de 17 profesores y 4 asistentes, estas últimas, desarrollan su labor de apoyo en primero básico, a este núcleo básico de trabajo, se incorporan profesores de especialidad, todo esto sujeto a la supervisión de la coordinadora académica Sra. Mirta Muñoz.

La fortaleza del primer ciclo, entre otras, es la comunicación permanente entre los docentes y la coordinación, el desafío en esta modalidad de trabajo en pandemia, fue aprovechar esa ventaja para establecer una directriz de trabajo consensuada, cuyo objetivo principal fue afianzar y articular el trabajo entre los niveles hasta Cuarto Año de Ed. Básica, para ello se disponen metodologías comunes a estos niveles referidas al quehacer pedagógico, en concordancia con la priorización curricular establecida por el Ministerio de Educación.

La Priorización Curricular promueve el desarrollo integral, al igual que el Currículum vigente, considerando todas las asignaturas, los Objetivos transversales y el desarrollo de las actitudes. Se propone para todos los niveles de escolaridad con excepción de la asignatura de Orientación y de Tecnología

En el ámbito de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la enseñanza de la lectura es sin duda una de las mayores responsabilidades de los colegios, ya que constituye una herramienta indispensable para el avance de los dominios de muchos otros conocimientos dentro del aula y fuera de ella. (Lectura inicial y psicología cognitiva de Luis Bravo Valdivieso)

El propósito de la asignatura de Lenguaje es que los estudiantes:

“Adquieran habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada”

Uno de nuestros objetivos dentro de la asignatura, en línea con el objetivo descrito, es lograr que los niños sean buenos lectores, que disfruten día a día de la lectura, apropiándose de contenidos culturales y sociales. La lectura es un medio para entretenerse, informarse, reflexionar y resolver problemas, por mencionar algunas de las implicancias que tiene y, por tanto, pensamos que en pandemia era una forma, además, de dar sustento emocional a nuestros estudiantes. El trabajo de la asignatura se realiza en base a diferentes acciones, que van potenciando el desarrollo de la habilidad, tales como: compartir a los apoderados un set de fichas de acuerdo con la presentación de cada consonante trabajada, con el fin de ejercitar la lectura y escritura al dictado de palabras y de frases cortas que allí aparecen. A través de juegos (gamificación), adivinanzas y cuenta cuentos que se incluyen en las clases sincrónicas, se refuerza el reconocimiento de sonidos y grafemas de las palabras para leer comprensivamente textos breves compuestos por las letras aprendidas en cada período son algunas de esas acciones.

La adquisición de la lectoescritura se desarrolla llevando a cabo actividades planificadas en progresión desde el diagnóstico de la adquisición de las vocales y las primeras consonantes aprendidas en Kinder, para así continuar con la presentación y ejercitación del resto de las consonantes del abecedario. Este trabajo fue realizado a través de guías de autoaprendizaje (clase invertida) y de retroalimentación, a continuación de la visualización de la cápsula de aprendizaje correspondiente subida al canal de YouTube del ciclo

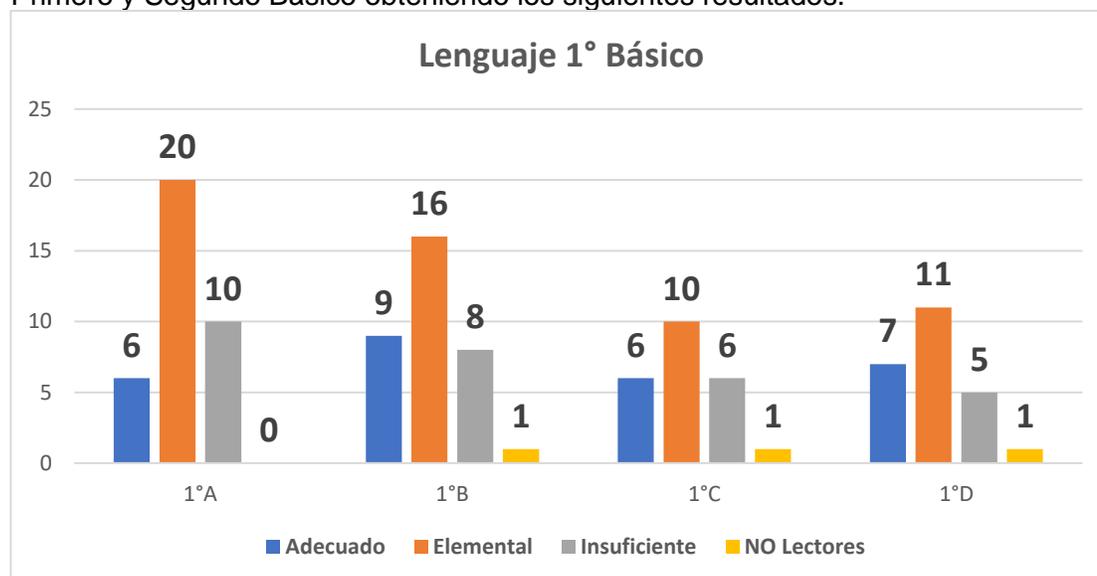
Esta habilidad se sigue desarrollando con niveles taxonómicos superiores en los distintos niveles, con la adquisición de estrategias de comprensión lectora trabajadas en clases con la participación de los estudiantes, respondiendo preguntas a nivel literal e inferencial, como también cumplir con el proyecto de la Lectura Complementaria en los niveles de segundo a cuarto año básico. Lograr que los niños sean buenos lectores, que disfruten día a día de la lectura, es un proyecto sin duda de largo plazo en el cual buscamos desarrollar en los estudiantes, las habilidades de Lectura Inicial, Conciencia Fonológica, Comprensión lectora a nivel explícito e inferencial, incremento del vocabulario y argumentación de

acuerdo con el nivel. ("La enseñanza de la lectura "de Mabel Condemarín y Mariana Chadwick, Chile 1990

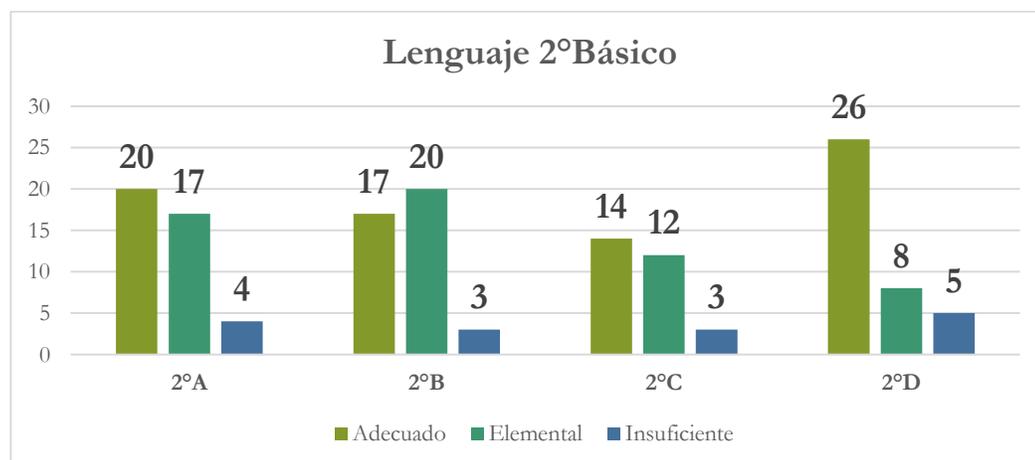
En esa línea, el mantener un plan lector y trabajar algunos aspectos en Orientación, nos permitió acercarnos a la emocionalidad de nuestros alumnos y alumnas, con preguntas que dieran cuenta qué sentía el protagonista y por extensión como lo interpretaba y daba solución el estudiante; por otra parte, al evaluar este plan lector, verificamos quienes habían adquirido la habilidad necesaria de acuerdo con el nivel, y como continuaba desarrollándose en los niveles superiores

Plan Lector

Durante el mes de agosto se realiza medición de la adquisición del proceso lector en los niveles de Primero y Segundo Básico obteniendo los siguientes resultados.



Adecuado: Lectura de unidades cortas **Elemental:** Lectura de palabra-palabra **Insuficiente:** Lectura Silábica



Adecuado: Lectura de unidades cortas **Elemental:** Lectura de palabra-palabra **Insuficiente:** Lectura Silábica.

Taller Remedial

A partir de los resultados obtenidos en evaluación del proceso lector realizada por las profesoras de primero básico y segundo año básico, se resuelve trabajar con los estudiantes no lectores.

El plan para trabajar cuenta con 4 sesiones en las cuales se trabajaron diferentes actividades que tienen como referencias los objetivos del currículo nacional.

Se realizaron evaluaciones de los logros obtenidos por los estudiantes que participaron del taller, para determinar su continuidad el año 2021.

El propósito de la asignatura de Matemática es que los estudiantes:

“Enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes”

Para ello se organizaron los Objetivos de Aprendizaje Priorizados, en una progresión que permitiera mantener un equilibrio entre los ejes de Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría y Medición; Datos y Probabilidades, incluyendo en las guías de autoaprendizajes (clase invertida), actividades que dieran cuenta de aquello. Para motivar permanentemente la ejecución del trabajo pedagógico en casa y la asistencia a clases sincrónicas, se enviaron desafíos y distintos juegos a resolver previos a la clase, también se incentivó a realizar los formularios al finalizar dicha clase, como una forma de monitoreo del aprendizaje del contenido tratado, y las dudas consultarla al correo de la especialidad.

El propósito de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es que los estudiantes:

“El desarrollo de habilidades del pensamiento temporal y espacial, de comunicación del pensamiento crítico que permita formular opiniones, de análisis y trabajo de fuentes”

Alineadas con este propósito, las actividades que realizaron los estudiantes a través de sus guías de autoaprendizaje y retroalimentación posterior, incluyeron la de aplicar conceptos relacionados con la temporalidad, localización de lugares en mapas, planos, secuenciar hechos o acontecimientos en el tiempo, comparar modos de vida con las del propio, presentar de forma oral o escrita temas estudiados, entre otros, como una forma de diversificar las formas de aprender en relación con los propósitos mencionados.

El propósito de la asignatura de Ciencias Naturales es que los estudiantes:

“Desarrollen la Alfabetización y habilidades Científicas”

Este propósito se desarrolló mediante experimentos realizados en el hogar y con materiales de uso común, donde junto con conducir una investigación, levantar (recolectar) información, y analizar resultados que permitieron la reflexión, y análisis de estos, también pudieron valorar el conocimiento científico en tiempos de pandemia para entender la importancia del autocuidado.

Menciono las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, como un modo de resaltar como se desarrolló el patrón básico de acción pedagógica, aplicado en cada asignatura.

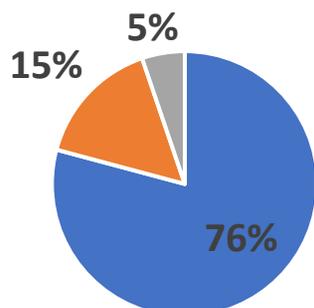
Durante el segundo semestre se incorpora al patrón básico de acción pedagógica, actividades de gamificación y proyectos integrados, donde se trabajan varias asignaturas conjuntas.

Otras Acciones Pedagógicas:

Prueba DIA (durante la semana del 09 al 13 de noviembre)

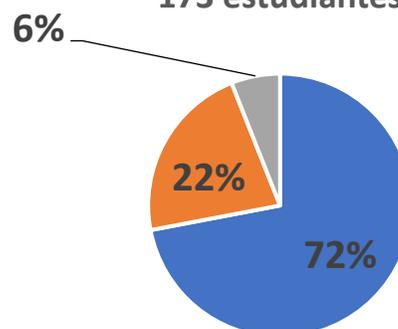
Prueba DIA (**Diagnóstico Integral de Aprendizajes**) es una evaluación realizada por la Agencia de la Calidad de la Educación, aplicada con el fin de recoger información acerca del estado emocional de nuestros estudiantes en el contexto actual, además de la situación académica en relación a los aprendizajes en Lectura y Matemática, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el próximo año escolar.

Lenguaje 3° Básico rinden 194 estudiantes



■ Adecuado ■ Elemental ■ Insuficiente

Lenguaje 4° Básico rinden 173 estudiantes



■ Adecuado ■ Elemental ■ Insuficiente

Proyecto Integrado N°1

Mes: Septiembre

Asignaturas: Artes Tecnología e Historia

Objetivo: **Reconocer y valorar las expresiones de la cultura chilena (celebraciones, tradiciones, costumbres, comidas, sitios históricos, monumentos, etc.) y su patrimonio.**

Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.

Niveles: 1° y 2° construyen un Tríptico

Niveles: 3° y 4° construyen un Lapbook

Proyecto Integrado N°2

Mes: Octubre

Asignaturas: Artes Tecnología y Lenguaje

Objetivo: Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarios en cada una de ellas para lograr el resultado deseado.

Niveles: 1° y 2° construyen un Afiche

Niveles: 3° y 4° construyen un Cómics

Se sube el producto del trabajo realizado por los estudiantes a la página del colegio de ambos proyectos

Plan Estamos a Tiempo

Objetivo General

“Vincular a las familias y estudiantes desconectados de los establecimientos, con escasos o nulos aprendizajes este año, para que ningún estudiante quede atrás”.

Objetivos Específicos

Contactar a los estudiantes y generar una relación estable por medio de actividades de aprendizajes motivantes y significativas.

Diagnosticar a los estudiantes con el fin de generar un plan pertinente y personalizado, evitando así la deserción.

Motivar a las familias y los estudiantes en el aprendizaje, enfocado en la alfabetización, pensamiento matemático, resolución de problemas, comprensión lectora, pensamiento crítico y desarrollo de habilidades socioemocionales y afectivas

Acciones

Levantamiento de información sobre estudiantes que no han tenido vinculación durante el 2020.

Preparación de Carpetas con Fichas de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y en la asignatura de Matemática.

Contacto con las familias y estudiantes, invitación a retomar el vínculo y entrega del plan impreso en el día y hora indicada a través de comunicado al apoderado del estudiante que participaría de este plan

Gestionar sistema de retroalimentación, monitoreo de avances y seguimiento al estudiante el que se realizó de acuerdo con la situación de cada alumno(a).

Se construye ficha de registro semanal del trabajo pedagógico realizado por el estudiante.

Concurso de payas realizado durante el mes de Septiembre por los alumnos y alumnas de Primeros Básicos (Material Subido a la página del colegio)

Catálogo Artístico que reúne los trabajos realizados por los estudiantes de primero básico en la asignatura de Artes

Afiche construido para representar Deberes y Derechos del Niño realizado por los alumnos y alumnas de cuarto año básico.

Los docentes que integran este ciclo son: Paola Vidal, Rosana Soto, Karla Valenzuela, Cinthia Hidalgo, Fabiola Durán, Marilú Salazar, Verónica Curaz, Leonor Ibaceta, Nicole Recio, María Eliana Duque, Marcela Flores, Lissette Vásquez, Marlene Grunenwald, Rosalba Eguíluz, Dominique Vásquez, Gladys Espinoza.

14. **DEPARTAMENTO DE LENGUAJE**



Misión

El Departamento de Lengua y Literatura en su trabajo diario en el aula busca formar en sus estudiantes habilidades lectoras, por medio de la incorporación de diversas lecturas que implican y exigen el despliegue de estrategias para conseguir dichas habilidades; desarrollar la creatividad; fomentar la escritura y la oralidad. Lo anterior, con el propósito de que sus hijos, con todas las

herramientas del lenguaje, logren formarse como personas capaces de forjar un criterio propio, reflexionar en torno a éste y, finalmente, que éste sea un aporte para la sociedad en la que se desenvuelven y se desenvolverán más tarde.

El año 2020 nos desafió a un nuevo escenario educativo marcado por el COVID19, el cual nos exigió utilizar nuevas herramientas para lograr aprendizajes, las prácticas metodológicas utilizadas por el departamento fueron.

Guías de autoaprendizaje – guías de retroalimentación.

El departamento, realizó guías de autoaprendizaje con el fin de generar contacto con los estudiantes y facilitar la adquisición de aprendizajes de la asignatura a través de actividades que contemplaron contenidos y objetivos requeridos en su plan de estudio correspondiente, además se envió a los estudiantes una guía de retroalimentación para proporcionar explicaciones y un ejemplo de lo trabajado en sus hogares.

Guías de autoaprendizaje y creación de capsulas de aprendizaje.

En esta etapa el departamento realizó "cápsulas educativas", innovación pedagógica que integra el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la generación de recursos o contenidos digitales educativos, con el propósito de difundir contenidos temáticos cortos, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las "cápsulas educativas" se pueden definir, de manera general, como "*contenidos cortos en donde se explica de forma descriptiva un concepto clave en educación*". También aparecen descritas como "*entidad de información digital que puede presentarse en diferentes formatos y utilizarse como recurso en*

actividades educativas, que agrupa un conjunto de unidades de aprendizaje, objetos de aprendizaje y recursos digitales coherente, jerárquicamente articulados y secuenciados".

Clases vía streaming por Google Classroom trabajadas solo con OA prioritarios.

En esta fase la priorización de objetivos de aprendizaje se presenta como una herramienta de apoyo curricular que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por covid-19.

Se implementan las clases sincrónicas por medio de Google Classroom así, tanto profesores como alumnos pudieron acceder a través de cualquier computadora o dispositivo móvil a las clases, los materiales del curso y los comentarios, esto permitió a los docentes del departamento hacer un seguimiento del progreso de los alumnos para saber dónde y cuándo hacerles comentarios adicionales.

Clases vía streaming con nueva modalidad semanalmente – actividades semanales para los estudiantes en Classroom – evaluaciones formativas.

En esta etapa el departamento configuró diversas actividades metodológicas que permitieron realizar un trabajo ordenado y planificado en cada una de sus clases.

La educación online o virtual, implicó el desarrollo de programas que tienen como fin la enseñanza y aprendizaje a través de la de Internet.

Esta forma de aprender se vale de tecnologías de la comunicación e información para permitir que los alumnos y maestros interactúen entre sí, de esta forma **no es necesario compartir el mismo espacio o utilizar materiales físicos** para adquirir nuevos conocimientos.

Los programas o plataformas utilizadas para llevar a cabo las clases fueron.

- Nearpod (juegos educativos)
- Word Wall (juegos educativos)
- Kahoot (cuestionarios)
- Menti (encuestas)
- Jamboard (pizarra virtual)
- Canvas (infografías)
- Mindomo (mapas conceptuales)
- Pixton (crear cómics)
- Geniali (presentaciones)



En tanto la realización de evaluaciones formativas y sumativas se utilizaron las plataformas de.

- Puntaje nacional
- Aprendo libre
- Formularios vía Google Classroom.
- **Diagnóstico integral de aprendizaje DIA**

Nuestra institución pedagógica junto con el Departamento de Lengua y Literatura adscribieron de forma voluntaria al diagnóstico que propuso la Agencia de Calidad de la Educación, la cual ofrece un conjunto de herramientas a todas las comunidades educativas del país, para que realicen un **Diagnóstico Integral de Aprendizajes**. Estas herramientas permiten que los equipos directivos y docentes puedan tomar

decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el resto del año escolar 2020 y futuro 2021.

Es importante destacar que el proceso de la implementación del diagnóstico integral de aprendizajes se realizó vía remota con la supervisión de los docentes del departamento, en los niveles de **5to a IVto medio**.

La Prueba de Lectura **DIA** evaluó los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares vigentes del nivel anterior, que contienen los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Estos aprendizajes se organizan en los siguientes **tres ejes de habilidades de comprensión lectora**:

Localizar

Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.

Interpretar y relacionar

Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.

Reflexionar

Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Resultados DIA Departamento de Lengua y Literatura segundo ciclo de 5to a 8vo 2020.

Curso	Nº estudiantes que rinde evaluación	Eje 1 Localizar	Eje 2 Interpretar y relacionar	Eje 3 Reflexionar	% logro curso
5ºA	33	84,51	80,3	83,33	82,71
5ºB	34	84,61	78,59	86,76	83,32
5ºC	33	84,51	77,77	75	79,09
5ºD	31	80,64	71,86	79,83	77,44
5ºE	37	88,28	74,17	77,02	79,82
% Nivel	168 (87,95%)	84,51	76,52	80,38	80,47
6ºA	36	67,85	66,7	70	68,18
6ºB	41	76,21	66,17	78,04	73,47
6ºC	31	75,8	66,61	75	72,47
6ºD	37	80,4	71,9	87,83	80,04
% Nivel	145 (87,87%)	75,06	67,84	77,71	75,53
7ºA	40	67,5	62,93	67,78	66,07
7ºB	38	65,78	61,78	65,49	64,35
7ºC	42	73,5	66,08	75	71,5
7ºD	36	69,49	64,37	75,31	69,7
% Nivel	156 (96,8%)	69,06	63,71	70,89	67,9
8ºA	36	77,85	67,08	50,71	65,21
8ºB	41	80,46	69,02	52,08	67
8ºC	35	73,5	67,74	58,33	66,52
% Nivel	112 (100%)	77,27	67,94	53,7	66,24

Resultados DIA Departamento de Lengua y Literatura I y II enseñanza media 2020.

Curso	Nº estudiantes que rinde evaluación	Eje 1 Localizar	Eje 2 Interpretar y relacionar	Eje 3 Reflexionar	% logro curso
IºA	32	83,33	64,76	64,1	70,73
IºB	31	73,38	54,24	64,26	63,96
IºC	27	76,85	58,55	67,8	67,73
IºD	37	81,42	64,08	69,45	71,65
% Nivel	127 (81%)	78,73	60,4	66,4	68,49
IIºA	18	96,29	71,19	68,05	78,51
IIºB	30	94,44	68,27	50,27	70,99
IIºC	33	89,58	73,61	60,67	74,62
% Nivel	81 (75,70%)	93,43	71,02	59,66	74,7

Los resultados del **DIA** nos orientaron a tomar acciones concretas para abordar los desafíos de aprendizaje de nuestros estudiantes esto implica un trabajo de nivelación el próximo trimestre 2021 en todos los niveles y mejorar estrategias de clases para aumentar las habilidades más descendidas.

Proyección 2021

Con el fin de aprovechar el potencial que tienen nuestros estudiantes, y de acuerdo a nuestro PEI que busca formar estudiantes integrales no sólo por los valores que les permitan convivir y participar en una sociedad que está en constante cambio sino al alero y bajo el resguardo de los valores cristianos que promueve la comunidad educativa, es que el Departamento de Lengua y Literatura continuará fomentando la producción escrita, la correcta expresión oral a través de diversos recursos y la aproximación de los estudiantes con la lectura que incremente su visión de mundo y con aquella que les permita establecer criterios de subjetividad en tanto lo consideren pertinente.

Departamento de Lengua y Literatura 2020

Orlando Aliaga
 José Luis Escobar
 Constanza Garrido
 Cristina Jerez
 Nicole Norambuena
 Sunilde Silva
 Cristina Tillería
 Paola Martín



15. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

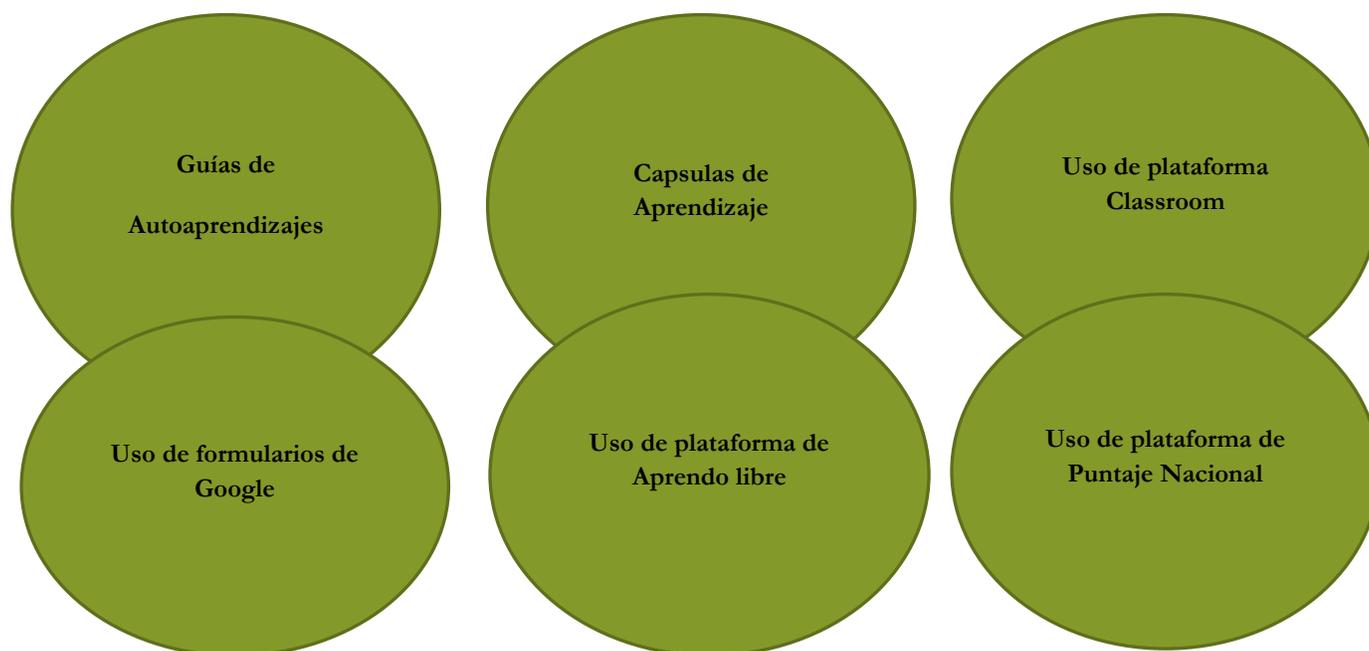
MISIÓN: El departamento de Matemática y Física del Colegio Santa María de Maipú busca fortalecer la cultura matemática a través de la difusión y generación del conocimiento a la par con el desarrollo de valores tales como; respeto, responsabilidad, compañerismo, autonomía, tolerancia, esfuerzo, perseverancia, creatividad, trabajo en equipo, honestidad, entre otros, para ello entrega sus clases en un ambiente planificado y organizado basado en el respeto desde y hacia los estudiantes, resguardando que este componente tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje tenga los matices necesarios de disciplina, concentración, atención y afectividad para despertar el interés y acercar al estudiante a la matemática en las diversas áreas del conocimiento.

El razonamiento lógico se desarrolla transitando por las cuatro habilidades del pensamiento matemático que propone el currículo vigente en nuestro país; Resolución de problemas, representar, modelar y Argumentación y comunicación, proyectando la asignatura de matemática con un mayor sentido de pertenencia, contribuyendo a la construcción del proyecto de vida de cada uno de nuestros alumnos/as, además entrega las herramientas necesarias para facilitar el ingreso a entidades de estudios superiores. Todo esto basado en nuestros objetivos estratégico, declarados en el PEI.

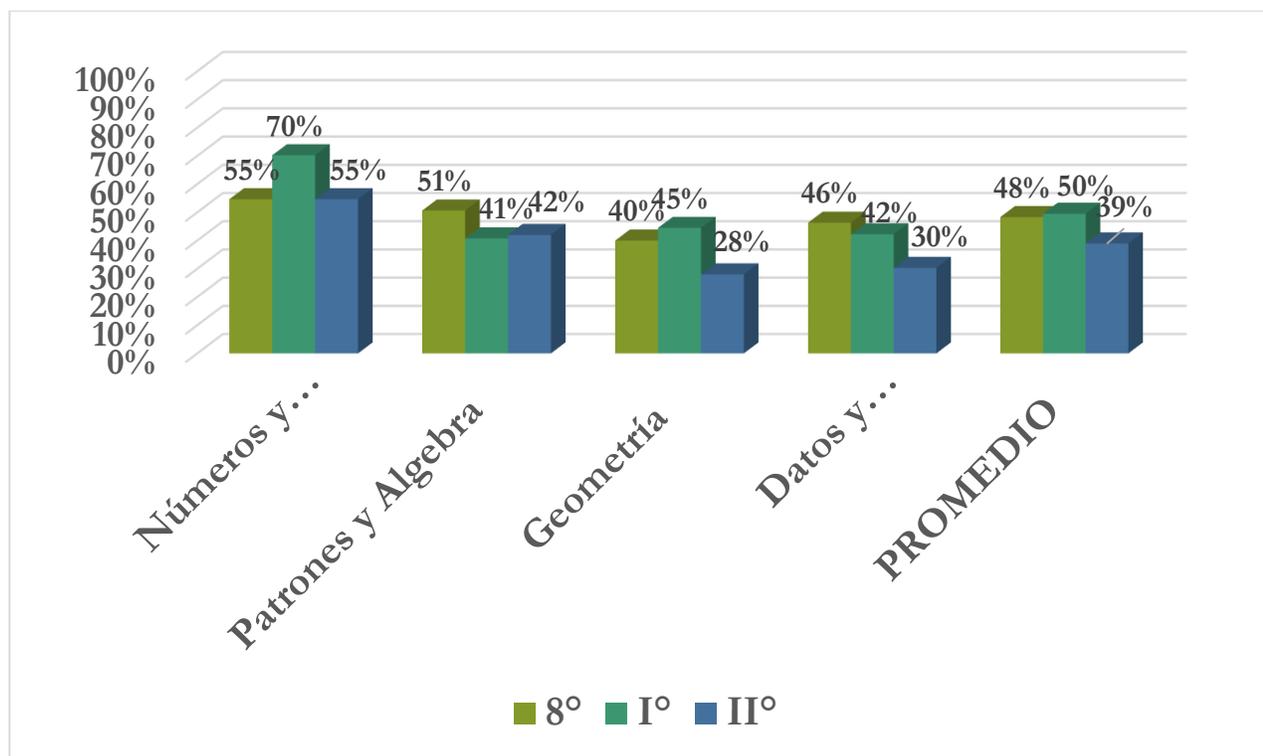
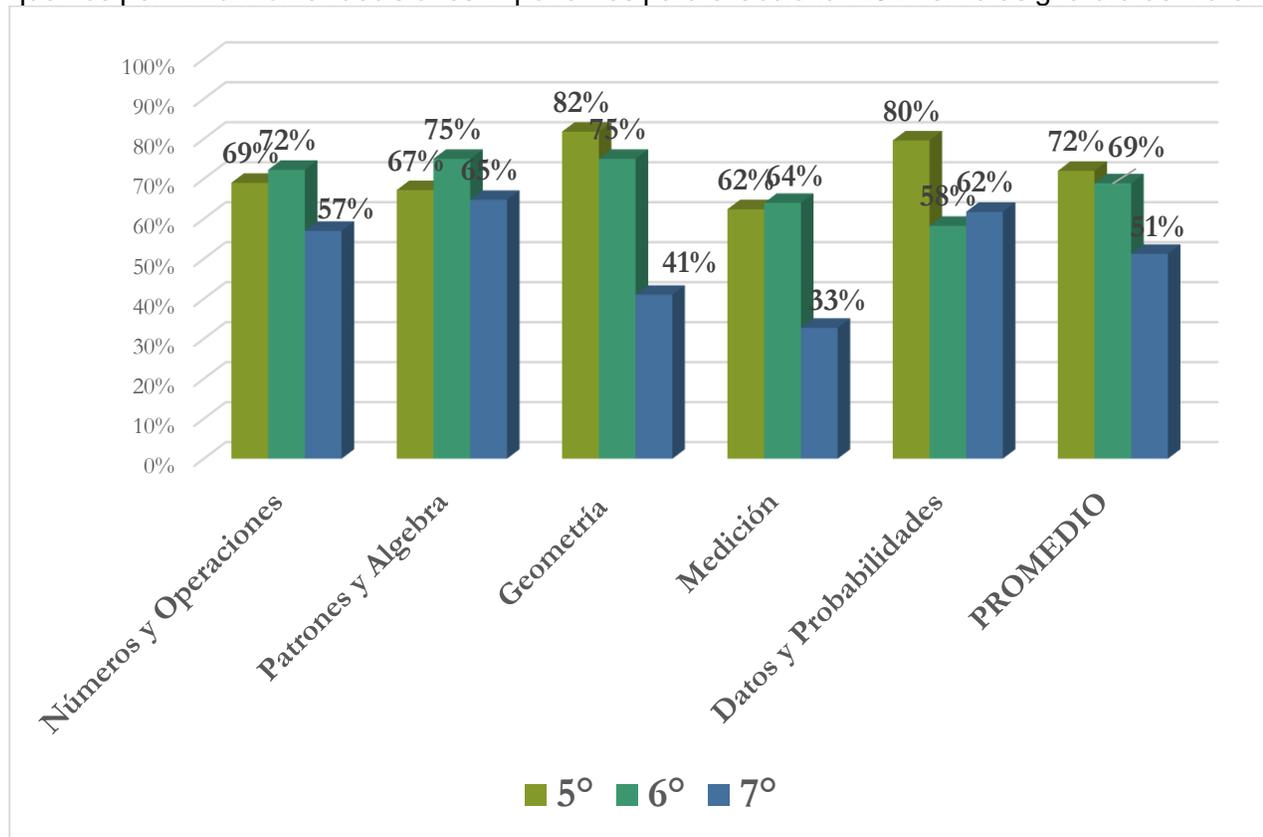
Es por esta razón que cada día los docentes que integramos este departamento; “Creemos que nuestra tarea de educadores es motivar en los alumnos y alumnas el descubrimiento de sus propias potencialidades y fortalezas a fin de desarrollar en ellos personalidades íntegras que sepan afrontar sus éxitos y fracasos”.

Durante el particular año 2020 nuestro departamento de Matemática y Física estuvo a la vanguardia en las necesidades educativas de nuestro colegio acercándose pronta y oportunamente a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para llegar a nuestros estudiantes y mantener los lazos de afectividad tan necesarios en la construcción de los nuevos aprendizajes.

Visualizando algunas acciones realizadas:



Evaluación DIA los estudiantes de quinto básico a segundo medio se sometieron en forma voluntaria y responsable a la evaluación diagnóstica propuesta por el MINEDUC, de la cual obtuvimos resultados que nos permitirán tomar decisiones importantes para el accionar 2021 en la asignatura de matemática.

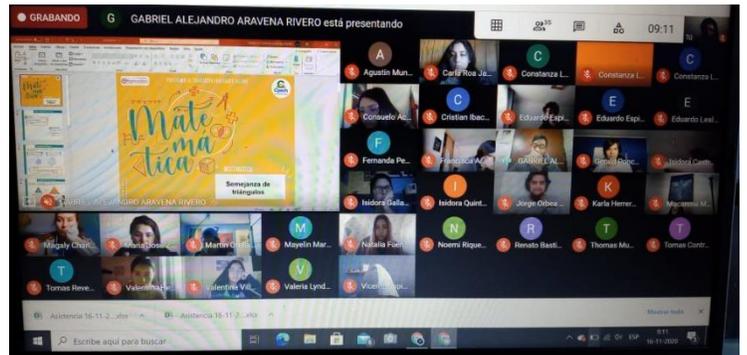


Taller de Nivelación: Durante el segundo semestre del año 2020 la profesora Ana Carreño realizó taller de nivelación tanto en matemática como lenguaje, acompañando a los estudiantes que se encontraban con dificultades académicas en los niveles de 5°,6°,7° y 8° Básico lo que permitió entregar a los estudiantes herramientas para poder adquirir los aprendizajes correspondientes a su nivel, la profesora se reunía con los estudiantes en grupos de no más de 5 alumnos lo que permitió una atención personalizada atendiendo las necesidades particulares de los estudiantes.

Todos los estudiantes que participaron de esta experiencia lograron adquirir sus aprendizajes y aprobar su año académico.

Plan estamos a tiempo: Nuestro colegio participó del llamado del MINEDUC en el plan estamos a tiempo, programa que consistió en trabajar particularmente con aquellos estudiantes que al mes de septiembre no habían estado en contacto con el establecimiento y tenían abandonado su participación escolar, nuestro departamento atendió alumnos de los niveles de 5°,6°,I°, II° y IV°, con quienes trabajó en forma personalizada a través de cuadernillos y una sesión los días viernes, logrando que alrededor del 90% de los participantes aprobaran su año académico.

Intensivo IV° Medios durante el mes de noviembre los alumnos de cuarto medio tuvieron la posibilidad de participar del intensivo de preparación para su prueba de transición, este se realizó la primera semana en modalidad remota y durante la segunda semana los estudiantes tuvieron la posibilidad de reencontrarse en las dependencias de su colegio, participando de manera voluntaria en forma presencial, los que por diversos motivos decidieron no asistir participaron del desde sus hogares, permitiéndonos tener una experiencia de modalidad mixta.



Reuniones de departamento: Para conseguir los objetivos y compartir nuestras prácticas, es que semanalmente nos reunimos al menos dos días a través de plataforma Google Meet, para auto capacitarnos, planificar, monitorear, evaluar y mejorar las acciones del quehacer pedagógico alineados siempre con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Aportes del departamento de Matemática y Física a la comunidad educativa:

Con mucho orgullo y compromiso este año 2020 nuestro departamento estuvo a disposición más que nunca hacia nuestra comunidad educativa entregando los siguientes aportes:

- Capacitación al cuerpo docente de plataforma Classroom
- Capacitación Mentimeter, playposit, powtoon, etc.
- Creación de instructivos de uso de profesores y alumnos de los diferentes recursos a utilizar.
- Creación de planillas digitales de registro de calificaciones.
- Utilización de plataforma Educaplay que compartió con la comunidad.

Compromiso del departamento: Este 2021 el departamento se compromete; atender a nuestros estudiantes en su diversidad, adaptándonos al contexto en el que nos encontremos, el cumplimiento de nuestras metas, y seguir mejorando de la mano de nuestro PEI lo que llevarán a nuestro colegio hacia nuevos logros.



El Departamento de Matemática y Física el año 2020 estuvo conformado por los y las docentes Ana Carreño, Leinna Mendoza, Jemny Alcalá, Camila Espina, Eduardo Bulboa, Cecilia Catalán, Helia González, Iván Cornejo, Paulina Rojas, Alejandra Villagra y la jefa del departamento María José Zárate

16. **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS**

MISIÓN: Fomentar la educación científica motivando a las y los estudiantes del establecimiento a despertar y desarrollar un interés por las ciencias naturales y las disciplinas que se desglosan de esta asignatura. Para esto, es necesario incorporar tal cual como propone el ministerio de educación la alfabetización científica, *“es decir, se pretende que las y los estudiantes entiendan que la ciencia no solo está para conocer acerca de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sino que también se constituye en una poderosa herramienta para proponer y encontrar soluciones a problemas cotidianos. De este modo, podrán razonar crítica, autónoma y científicamente”*. (Programa de estudio Ciencias Naturales primero medio, Ministerio de Educación, primera edición año 2016, p.43)

El Departamento de Ciencias realiza un trabajo para lograr que los estudiantes desarrollen de forma integrada los conocimientos, las habilidades y el proceso de indagación científica. Buscamos que los estudiantes al término de su escolaridad logren los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, pero también, puedan adquirir las herramientas necesarias para ser personas con un conocimiento amplio en el área científica, permitiéndoles desenvolverse en una sociedad con diversos cambios, tomando las decisiones correctas para este nuevo planeta, como también creemos que la educación científica les permitirá desarrollarse en la educación superior con bases sólidas para ser grandes profesionales.

TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo coordinado es una impronta de nuestro Colegio, para el departamento durante el año 2020 el trabajo en equipo fue fundamental para desarrollar las clases en la nueva modalidad a distancia. Semanalmente, vía Meet, los docentes en reuniones técnicas pedagógicas organizaron los procesos según la fase de trabajo en la que el colegio se encontraba, compartieron estrategias didácticas, se interiorizaron en los procesos de clases a distancia, como también se compartieron aplicaciones y herramientas Tics.

Los procesos evaluativos a distancia fueron un gran desafío para el departamento de ciencias, es por ello por lo que la revisión constante de los instrumentos evaluativos fue esencial para monitorear el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, este proceso se realizó por medio de las plataformas de Aprendo Libre, Puntaje Nacional y Google Form, a partir de los resultados obtenidos se realizaron las retroalimentaciones pertinentes en guías de refuerzo y en clases sincrónicas. Las evaluaciones se realizaron en base a los Objetivos de Aprendizaje priorizados por el Ministerio de Educación.

CLASES ASINCRÓNICAS Y SINCRÓNICAS

Durante el año escolar, y debido a la emergencia sanitaria, la modalidad de clases se realizó por medio de clases asincrónicas y sincrónicas. El departamento de ciencias trabajo de la siguiente manera:

- **Clases Asincrónicas:** En el proceso de clases asincrónicas durante las etapas que el colegio dispuso para ello, el departamento desarrollo guías de autoaprendizaje las que contemplaban ítem de contenido en la cual se explicitaban los temas a trabajar con los estudiantes, realizando explicaciones de las temáticas correspondientes al nivel de aprendizaje, como también un ítem de ejercitación, en el cual el estudiante aplicaba los contenidos trabajados. Posterior a la guía de autoaprendizaje los estudiantes acceden a la guía de retroalimentación en las cuales cada estudiante puede verificar el logro de sus aprendizajes en relación con su guía de autoaprendizaje en el ítem de ejercitación.

Durante el mes de abril se comenzó el trabajo por medio de cápsulas de aprendizaje en las cuales cada docente del departamento desarrollo videos explicativos del contenido a trabajar, permitiendo una comprensión más precisa de los aprendizajes. En cada cápsula del departamento se explicitó el contenido y se desarrolló verbalmente las explicaciones, así los estudiantes accedieron a una clase

grabada la cual podían visualizar las veces que estimaran conveniente. Durante las clases sincrónicas se enfatizó en la visualización para resolver dudas durante las clases.

En el segundo semestre se incorporaron las síntesis de clases y las lecturas complementarias, estas últimas buscaron acercar a los estudiantes a temas de interés científico.

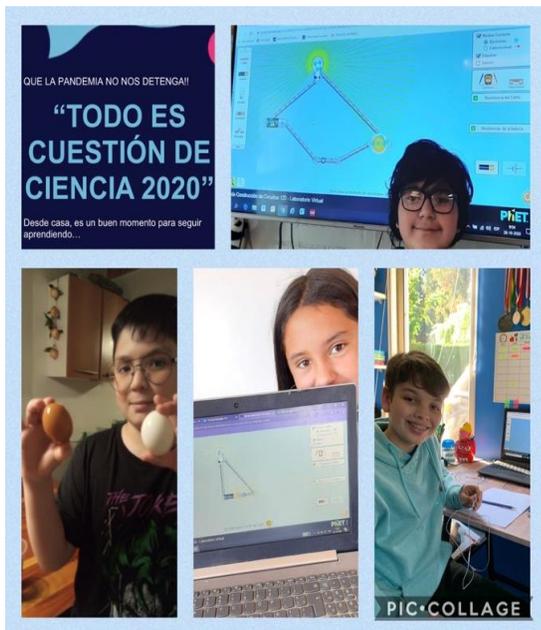
- **Clases Sincrónicas:** Un gran desafío y cambio de paradigma fue el desarrollo de clases sincrónicas, el departamento de ciencias en las asignaturas de Ciencias Naturales, Biología, Química, Ciencias para la Ciudadanía y electivos en los niveles de III° y IV° medio se focalizaron en desarrollar clases sincrónicas dinámicas y participativas, se incorporaron imágenes, juegos y aplicaciones que lograran en nuestros estudiantes el interés por participar y dialogar en torno a las ciencias.

Se realizaron actividades de autoevaluación y retroalimentación que enriquecieron la discusión y la resolución de cada actividad y permitió, al grupo curso, realizar una evaluación formativa a través de un seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje.

Semana de las Ciencias

Durante este año escolar, el departamento no podía dejar de lado la conmemoración de la semana de las ciencias, y con el eslogan “Que la pandemia no nos detenga: Todo es cuestión de ciencia”, durante las clases sincrónicas se desarrollaron las siguientes actividades:

Nivel	Actividad
5° básico	Desarrollo de circuito eléctrico por medio de aplicación computacional PHET
6° básico	Experimento “Efecto en las gaseosas en los dientes”
7° básico	Experimento “lámpara de lava”
8° básico	Experimento: “leche psicodélica”
I° medio	Experimento “Reactivo limitante” y afiches digitales de divulgación científica
II° medio	Afiches digitales de divulgación científica
III° medio	Afiches digitales de divulgación científica



INTEGRANTES:

Química: Suony Ortiz

Biología y Ciencias Naturales: Daniela Letelier

Biología y Ciencias Naturales: Denicse Rodríguez

Biología y Ciencias Naturales: Paula Correa

Biología y Ciencias Naturales: Mariela Sotomayor

Jefa de Departamento: Ángela Gutiérrez



17. DEPARTAMENTO DE HISTORIA



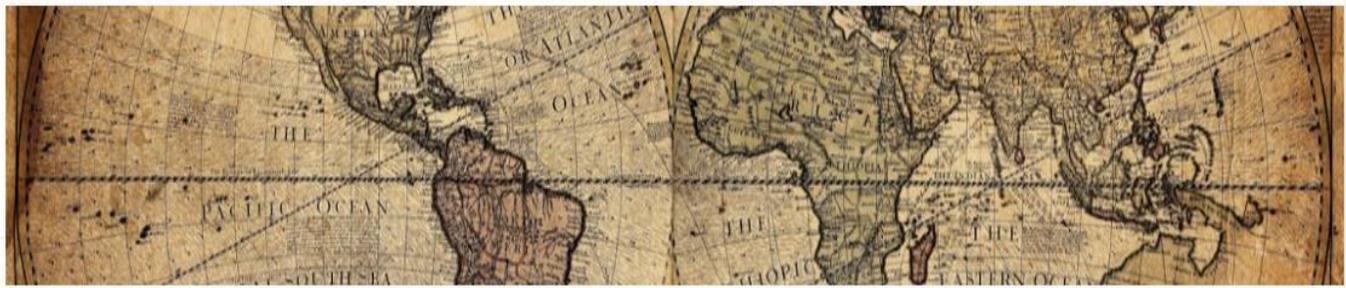
El Departamento concibe la Historia como una ciencia Social que permite comprender el presente por medio del pasado y crear memoria histórica. De esta manera pretendemos como docentes del departamento formar ciudadanos conscientes críticos del país en que viven, valorando su cultura, sus costumbres, su patrimonio y su identidad mestiza. Nuestro objetivo como Departamento es desarrollar habilidades que potencien los aprendizajes significativos de nuestros alumnos en

el ámbito de las Historia y Ciencias sociales, formando a personas y ciudadanos responsables de su presente histórico

Actividades realizadas año 2020:

17.1 Capsulas de aprendizaje canal de YouTube Departamento de Historia

Nuestro departamento realizó en la primera fase de trabajo de nuestro colegio a partir del mes de marzo del 2020, un canal de YouTube con capsulas de aprendizaje clases grabadas por las docentes del departamento cumpliendo los objetivos priorizados de aprendizajes.



Departamento de Historia SMM

338 suscriptores

SUSCRITO

PÁGINA PRINCIPAL

VIDEOS

LISTAS DE REPRODUCCIÓN

CANALES

DEBATE

ACERCA DE



Videos subidos REPRODUCIR TODO

<p>III° Medio: El territorio y su relación con la ciudadanía...</p> <p>149 vistas • hace 4 meses</p>	<p>III° Medio Electivo: Las fallas del Mercado (Guía 8)</p> <p>46 vistas • hace 4 meses</p>	<p>IV° Medio Electivo: Progreso Indefinido y Revolución...</p> <p>20 vistas • hace 4 meses</p>	<p>IV° Medio: Mercado del Trabajo (Guía 14)</p> <p>51 vistas • hace 4 meses</p>	<p>II° Medio: Transición a la Democracia (Guía 14)</p> <p>80 vistas • hace 4 meses</p>

17.2 Classroom: Durante la segunda fase de trabajo de nuestro colegio, el departamento de historia realizó clases remotas sincrónicas y asincrónicas en las aulas digitales de la plataforma de Classroom. También se realizaron guías de aprendizaje a través de formularios de Classroom, donde nuestros estudiantes mantuvieron contacto estrecho con el docente cumpliendo con los objetivos priorizados de aprendizajes.

<p>Historia Séptimo C</p> <p>7mo C</p>	<p>Historia Séptimo A</p> <p>7mo A</p>	<p>Historia Sexto Básico D</p> <p>6to D</p>	<p>Historia Sexto Básico C</p> <p>6to C</p>
<p>Historia Sexto Básico B</p> <p>6to B</p>	<p>Historia Sexto Básico A</p> <p>6to A</p>	<p>Intensivo Humanista</p>	<p>Historia IVºD (Jueves...</p>

17.3 PTU: los cursos de III y IV medio realizaron ensayos PTU que tiene por objetivo la preparación a través de publicaciones oficiales y en línea por medio del Puntaje Nacional, plataforma en internet, que es un preuniversitario online gratuito para nuestros alumnos(as), quienes aprovechan estas instancias para fortalecer y desarrollar aprendizajes de I a IV medio. La Metodología de trabajo se caracteriza por la aplicación, ejercitación, y desarrollo de habilidades

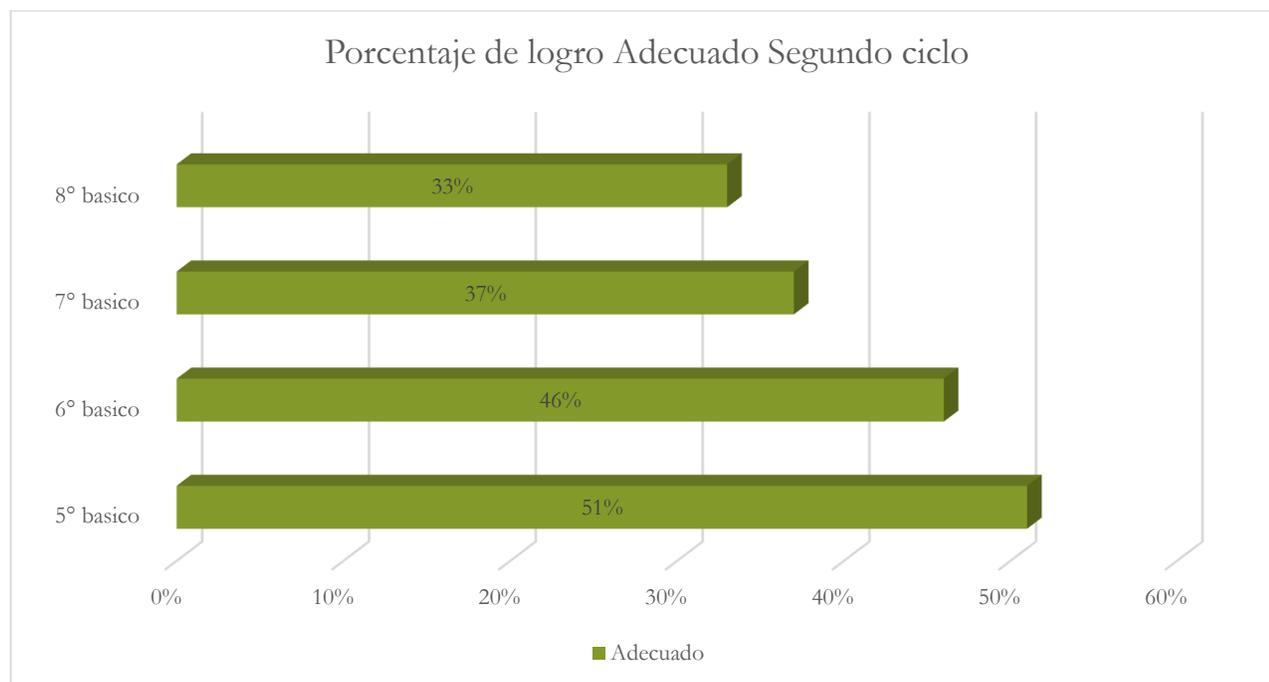
17.4 Uso de Tics

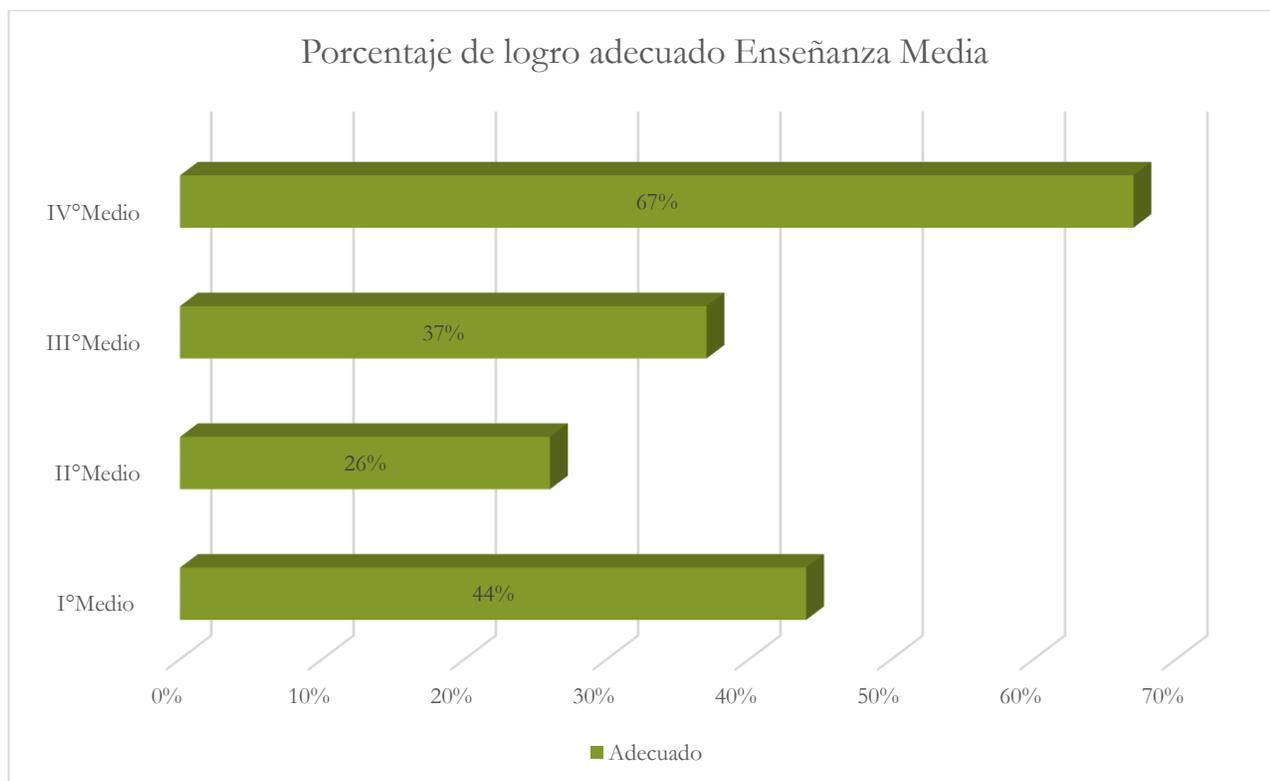
Para mantener el contacto permanente con nuestros estudiantes y generar mayor motivación en la participación en clases vía streaming, el departamento de Historia realizo capacitaciones en el uso de las TICS, con el objetivo de integrar nuevas metodologías y didácticas para el desarrollo de nuestras clases y así lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Es por esto por lo que como departamento nos perfeccionamos en las plataformas de puntaje nacional, aprendo libre, Google Classroom, aplicaciones como Mentimeter, pop-up, entre otras.

En el contexto de pandemia y cuarentena que hemos desarrollado nuestras clases, como departamento nos hemos desafiado a mejorar nuestros conocimientos sobre tecnología y uso de esta para el buen desarrollo de nuestras clases, y así generar mayor motivación en nuestros estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.

Durante los 8 últimos años el departamento de Historia ha tenido un aumento sostenido en el Promedio del puntaje PSU de 570 puntos , esto es, gracias al Trabajo coordinado y en equipo Trabajo por niveles de competencia Trabajo estructurado con apoyo y acompañamiento de coordinación académica Trabajo focalizado con los alumnos que rinden PSU de Historia Trabajo enfocado en la lectura y análisis de fuentes Clases didácticas y concretas Perfeccionamiento docente.

Gracias al trabajo realizado hoy podemos observar el avance de cada uno de nuestros alumnos, analizando el nivel de logro adecuado (5.8 a 7.0) a través del siguiente gráfico:





17.8 Compromiso: Como departamento nos comprometemos durante el año 2021 a incorporar nuevas metodologías tecnológicas de aprendizaje en nuestros alumnos: realizar una salida a terreno online, generar espacios de diálogo para reforzar el trabajo en equipo, desarrollando las estrategias educativas de las asignaturas de III medio (formación ciudadana) y III medio electivo (Economía y Sociedad). El logro de estos objetivos será posible teniendo presente lo que nuestro reglamento de evaluación estipula “Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento. Dentro de esta visión pedagógica, el fin de la educación, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas”

“Educar es dar al alma y el cuerpo toda la belleza que son capaces” PLATÓN Integrantes:

Dámari Steck

Kesia Ocaranza

Rocío González

Carolina Rioseco

Silvana López

18. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN – FILOSOFÍA y ANIMACIÓN ESPIRITUAL

MISIÓN: “Nuestro Colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio”. Esta impronta de fe es el reconocimiento a nuestra historia como herederos del Colegio Santa María de Santiago, fundado por las Hermanas de la Caridad. La formación espiritual es un pilar fundamental en nuestro quehacer educacional, es el primero de los sellos de en nuestro Proyecto Educativo.

A través de nuestro departamento buscamos armonizar la formación intelectual profunda con la vivencia de una espiritualidad que reconoce la trascendencia de Dios Creador, redentor y animador de nuestras vidas. Como católicos reconocemos en Cristo el verdadero modelo de educador y de persona: dócil a la voluntad del padre Dios y atento a las necesidades de los demás.

Nuestro departamento implica dos áreas de desarrollo:

Las asignaturas de Filosofía y Religión regidas por las normativas vigentes. 2.- La actividad Pastoral que anima la vivencia de los valores católicos en la Comunidad del Colegio.

18.1 En la asignatura de Filosofía: Con los estudiantes de III y IV medio, nuestro objetivo es fortalecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y análisis crítico en cada estudiante.

18.2 En la asignatura de Religión: Nuestro Colegio asume el programa de la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC), que implica confrontar la vida con la Fe en un proceso de conocimiento y vivencia de la opción cristiana católica de acuerdo con nuestro PEI.

Desde prekínder a IVº medio buscamos entregar, los lineamientos básicos de la Fe Católica. Procuramos que los estudiantes puedan reflexionar la fe como una opción propia del ser humano y que exige su conocimiento y libertad. Como Colegio, no sólo respetamos, sino que valoramos todas las expresiones de espiritualidad que anidan en el corazón de nuestros niños y jóvenes. A nuestros estudiantes no católicos les invitamos a conocer la opción creyente, sin adoctrinamiento, valorando las diversas religiones en la sociedad. Ejemplo de esto es la gran cantidad de jóvenes evangélicos o no creyentes que son claves en la Pastoral social del Colegio.

18.3 El Departamento de Animación Espiritual (DAE):

Este departamento tiene a cargo la actividad la “Animación Pastoral” del Colegio, para lo cual creamos el Departamento de Animación Espiritual (DAE) cuyo lema es “Non ministrari, sed ministrare”. Nuestro servicio apostólico se expresa en los siguientes ámbitos:

18.3.1 Pastoral sacramental:

+Bautizos: Se realizaron 12 bautizos de nuestro estudiantes y 9 funcionarios a cargo del Departamentos de Religión, en conjunto con el Departamento de Música, vinculando nuestro colegio con el primer sacramento que nos ofrece la Iglesia

18.3.2.

+Catequesis



Eucarística: Durante el presente año solo se realizó este proceso con alumnos de segundo año y se inicia en el nivel de 4º básico hasta 8ª básico, con reuniones semanales, coordinaron esta actividad en un inicio las hermanas Paola Serna y Pamela Ormeño, religiosas de la comunidad de las “Siervas del plan de Dios, y finalizó el proceso el Profesor Rodrigo Caro realizando la celebración del sacramento con 51 alumnos el sábado 28 de noviembre a las 12.00 Hrs en

la cumbre del Cerro San Cristóbal, en el Santuario de la Inmaculada Concepción, ceremonia que fue transmitida en vivo por la plataforma Facebook de la pastoral del Colegio.



18.3.3 +Catequesis de confirmación: Este servicio es a estudiantes entre 1º y IVº medio, funcionarios del colegio y exalumnos. Con reuniones semanales a cargo de la Hermana Paola Serna y finalizado por la Profesora Claudia Peredo. Esta formación se complementó con retiros, vigias y celebraciones litúrgicas diversas, tanto dentro como fuera del Colegio en el primer año y en forma remota durante el segundo año, finalizando este proceso con el sacramento de manos del Nuncio Apostólico en Chile, Monseñor, Alberto Ortega el sábado 07 de noviembre a las 11 Hrs en la Cumbre del Cerro San Cristóbal, en el Santuario de la Inmaculada Concepción



18.3.4 Pastoral Litúrgica:

+Comunidad de curso, comunidad de oración: todos los cursos inician su semana de trabajo con un momento de oración y reflexión trabajando un valor mensual, liderados por su profesor jefe y diferenciados por ciclo, esta oración también se extendió a las celebraciones litúrgicas como semana santa, san Pedro y San Pablo , Sagrado corazón de Jesús, mes de María, Navidad, etc.



18.3.5 + Celebraciones litúrgicas:

***Liturgias por curso:** Una vez al semestre los estudiantes desarrollaron junto a sus docentes de religión una celebración de la Palabra. El departamento anima la celebración de las principales fiestas litúrgicas del calendario católico; en esta oportunidad, se realizaron de manera remota por la plataforma Classroom y en cápsulas de aprendizaje.

En estas actividades tienen una importante participación los jóvenes y niños de catequesis sacramental.

***Oración Inicial Licenciatura Kínder:** El equipo grabó la oración para la graduación online de Kínder centrado en Navidad, profundizando en la importancia de la familia.

***Liturgia graduación Octavos:** La liturgia incluyó el trabajo en equipo de todas las profesoras del nivel, mediante una grabación para resaltar el término de la Enseñanza Básica y el nuevo paso a la Enseñanza Media, la que se encuentra en canal de YouTube del Departamento de Religión

***Misa Cuartos Medios:** El día 09 de Diciembre se celebraron misas de envío por cada uno de nuestros cuatro Cuartos Medios, que finalizaron su etapa escolar, fue una instancia familiar y se realizó en el patio de nuestro establecimiento presidida por el sacerdote Jorge Solís.



***Liturgia Navideña por departamento:** Cada Jefe de departamento trabajó una pauta de reflexión navideña en torno al **texto del Buen Pastor**, reconociendo características de un Buen Pastor, tanto en lo personal, en lo profesional, en el trabajo entre pares y equipos, reconociendo nuestra labor de permanente guía para nuestros estudiantes.



18.3.6 Pastoral de acción social: Liderados debido a la situación pandemia por el Departamento de Religión con el apoyo de Inspectoría General. La comunidad del Colegio realiza campañas de ayuda a los carenciados, adherimos durante el mes de marzo a la campaña de ayuda de Cuaresma de Fraternidad. En el mes de agosto, donde recordamos el legado Solidario de San Alberto Hurtado se realizó campaña solidaria “Abriga a un hermano” que consistía en reunir frazadas para las personas en situación de calle en los alrededores del comedor “Fray Andresito”, reuniéndose 93 frazadas, las que

fueron entregadas por la comunidad de hermanas Siervas del Plan de Dios, que trabajaron en la Pastoral del Colegio hasta finales del mes de octubre.

“Dona tu uniforme, dona felicidad” es la campaña con la nuestra pastoral cierra el año 2020, en ella invita a la comunidad escolar del colegio a donar su uniforme que ya no use y que este en buenas condiciones para una familia de nuestra comunidad que esté pasando un momento económico difícil, Esta campaña solidaria finaliza el viernes 08 de enero.



18.3.7 Pastoral con educadores y asistentes de la educación: - Al inicio de cada año se realiza la jornada de formación y oración en la Casa de Retiro San Ignacio de Loyola, donde los educadores y asistentes de la educación son provistos de un día entero para la oración y la introspección, a fin de lograr un mayor compromiso con el PEI que anima nuestra labor. - De esta manera nos alineamos con el sello católico y reconocemos y adherimos a Jesús como modelo de educador.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

Hermana: Pamela Ormeño

Hermana Paola Serna

Profesora: Claudia Peredo

Profesora: Carolina Araneda

Profesor: Rodrigo Caro

Profesora Natalia Oyarzun

19. **DEPARTAMENTO DE ARTE, TECNOLOGÍA Y MÚSICA**

Este año 2020 a diferencia de otros, se transformó en un gran desafío para toda la educación, **el aprendizaje remoto fue nuestro objetivo como comunidad educativa y que por consiguiente con lleva una nueva forma de enseñar**, pero además con el enfoque de nuestras asignaturas que buscan el **desarrollo de habilidades de producción, apreciación, reflexión y mirada crítica frente al quehacer plástico, musical y tecnológico** el desafío fue aún mayor, para esto, buscamos variadas estrategias metodológicas que se ajustaran al contexto de nuestros (as) estudiantes, incluso tomamos el gran desafío de implementar un proyecto integrado que tuvo excelentes resultados en nuestros (as) estudiantes.

Las actividades realizadas el año anterior y las planificadas para este año, buscan el desarrollo de la **creatividad** en los (as) niños (as) y adolescentes, estimulando así el pensamiento reflexivo, analítico, que se concreta en la ejecución de los trabajos que ahora son realizados remotamente, no obstante, son dirigidos y acompañados por parte de los y las docentes, logrando soluciones inéditas a los problemas propuestos, lo que además permite acercar a los alumnos (as) a la cultura. *“El arte vive gracias a la imaginación de la gente que lo contempla. Sin este contacto no es arte”* (Keith Haring)

19.1 **Actividades realizadas en el año 2020 departamento de artes.**

❖ **Actividades relevantes en clases remotas:**

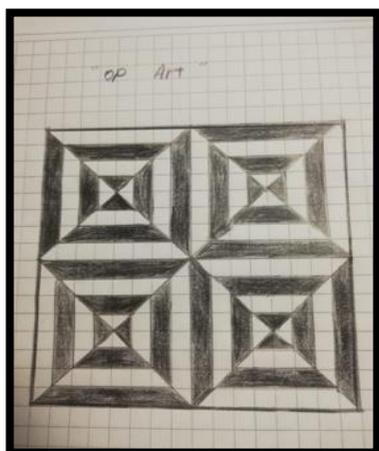
- **Artes y tecnología:** se buscó desarrollar en nuestros (as) estudiantes la expresión, creación y apreciación, por medio de un sin número de actividades curriculares y extracurriculares, estudiadas en las guías de autoaprendizaje y en las cápsulas educativas.

Actividades

- Representaciones del “Arte urbano”, aplicando diferentes técnicas como el esténcil, dibujo y pintura.



- Representaciones del “Arte cinético” y “Op art”



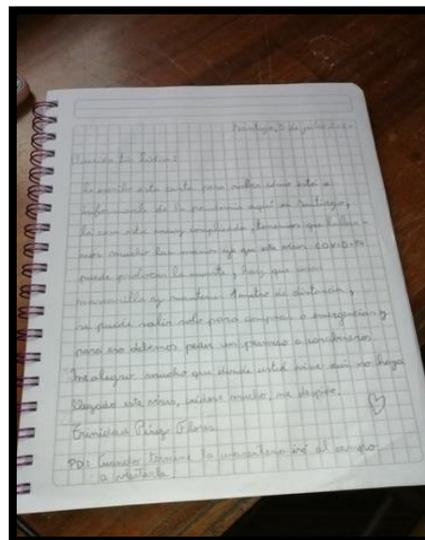
- Reconocimiento y apreciación de la obra de Violeta Parra.
Representaciones de obras de la artista en diferentes formas, utilizando técnicas de pintura, dibujo y collage.



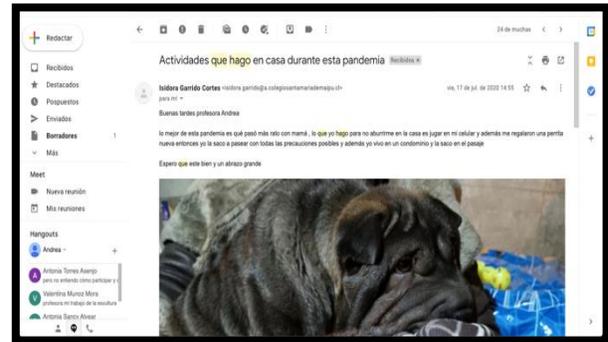
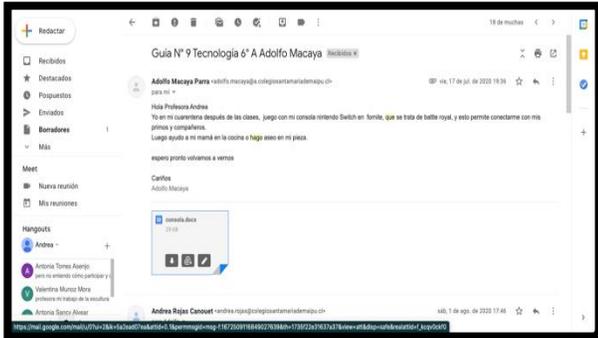
- Reconocimiento de la cultura Selknam, sus creencias y costumbres.
- Representaciones en escultura y maquetas con la utilización de diferentes materiales para el modelado.



- Tipos de mensajería, su evolución en la historia, sus características y estructuras.
Escritura de una carta.



- Estructura e importancia de un e-mail.
Redacción de un e-mail.



- **Música:** En nuestro colegio la enseñanza musical es un complemento y apoyo esencial para la formación general de nuestros (as) alumnos (as), esto se logra por medio de un trabajo práctico que desarrollan los y las estudiantes, este año, además, se incorporaron las capsulas educativas, las clases por medio de videoconferencias (Meet), las guías de aprendizaje remoto y el repertorio interactivo musical.

Actividades

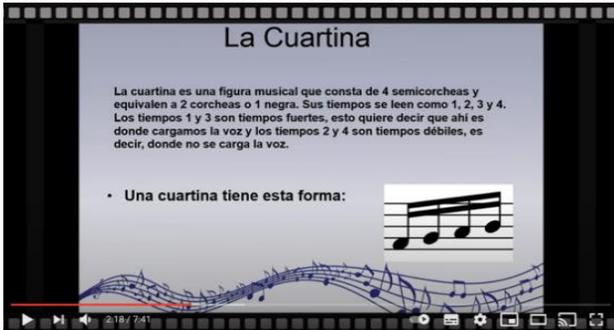
- Ejecución de diversos instrumentos como: Metalófono, claves, bombos, generalmente instrumentos de percusión que los y las estudiantes tengan en casa para evitar la exposición de sus familias ante la pandemia del COVID-19.



- Iniciación a la técnica vocal en el canto.



- Trabajan con el **Método en Colores**, y el método **Fonomimia**.
- Iniciación a la Teoría Musical por medio del estudio de las figuras musicales, su tiempo y su forma. Este estudio se hace de manera transversal entre kínder y 4 básico, con el fin de iniciarlos en el estudio de la música de manera temprana y aprovechar sus aptitudes y actitud positiva, además de incentivarlos a descubrir el mundo de la música en su entorno.
- Se trabaja con las Figuras Musicales en tiempo y forma con el entorno.

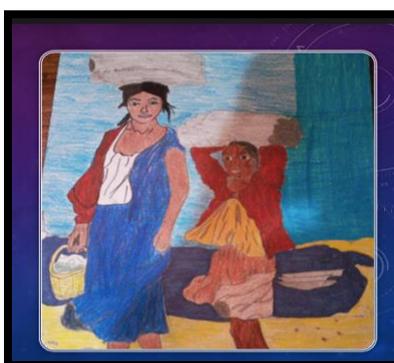
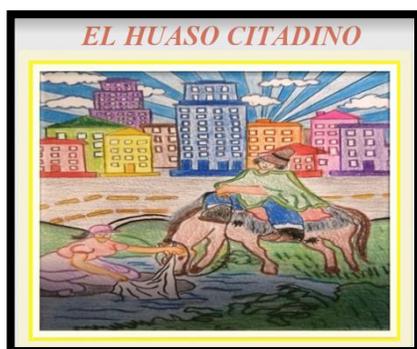


- Audiciones de música del repertorio infantil tradicional, folclore, pop, rock y docta.
- Interpretación de diverso repertorio musical de los distintos estratos musicales.



19.2 Proyecto integrado: Este proyecto fue creado para fortalecer la educación a distancia y responder a las necesidades de la educación integral y colaborativa, propias aprendizaje significativo y situado. Se realizaron dos instancias donde los y las estudiantes trabajaron en las asignaturas de arte, tecnología, educación física y música, con temas de interés general y contingente, ajustado a la educación remota, poniendo énfasis en habilidades de expresión, creación y colaboración, también la ejecución de actitudes de responsabilidad y autonomía.

- **Proyecto integrado N°1: “Arte costumbrista chileno”. “El Folklore de nuestro país”**
Apreciación y reconocimiento del arte costumbrista en Chile y sus mayores exponentes.
Reinterpretaciones de diferentes obras de la época.
Interpretar a una o dos voces, repertorio folclórico Chileno de diversas zonas.
- **Proyecto integrado N°2: “Spot publicitario”.**
Reconocimiento y ejecución de un spot publicitario con temáticas sobre la salud física.



19.3 Estrategias metodológicas y Recursos TIC

Debido al contexto educativo de educación a distancia o remota del año 2020, se han implementado recursos Educativos Digitales de manera intencionada, que respondan a las necesidades y logro de los objetivos de aprendizaje. Estos fueron utilizados en diversas situaciones educativas como; informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010). Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, a su vez las estrategias metodológicas fueron orientadas a trabajos dirigidos y acompañados por el o la docente, proyectos integrados, discusiones y reflexiones, que se realizaban de manera autónoma, o dirigidas por medio de video conferencias (Meet)

Algunos de los recursos digitales utilizados son:

Aulas virtuales: Classroom.

Video conferencias: Meet.

Plataformas Virtuales como presentación: Genially, powtoon, YouTube, repertorio interactivo musical.

Actividades con plataformas virtuales: Kahoot, padlet, formularios Google.



19.4 Actividades extracurriculares.

- SEA 2020: "Transformar el presente, soñar el futuro"

Los estudiantes participaron del concurso de la SEA 2020 libre y voluntariamente, representando el tema del concurso, utilizando técnicas de pintura y dibujo.



- Actividades Religiosas: El departamento de Artes también realiza un trabajo colaborativo con el departamento de religión, por medio del apoyo musical en misas y otras ceremonias.

Tales como:

Bautizos, primera comunión (Cerro san Cristóbal), confirmación, misas 8°, licenciatura de IV° medio, graduación kínder, misa de Navidad.



Integrantes del departamento de Artes, Tecnología y Música 2020.

Lissette Alfaro: Profesora de Artes y tecnología

Andrea Rojas: Profesora de Artes y tecnología

Viviana Cáceres: Profesora de Música

Daniel González: Profesor de Música

Juan Paulo Leuthner: Profesor de Música



20. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

Educación Física y Salud permite a los estudiantes una formación integral, desarrollando habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado.

El Departamento tiene una misión fundamental de ser un agente de formación motriz y valórica de nuestros estudiantes desde Kinder de educación parvularia a IV° de enseñanza media, desarrollando sus habilidades motrices de locomoción, manipulación, estabilidad y hábitos de vida saludable.

El 2020 dada la suspensión de clases presenciales por parte de la autoridad sanitaria, las clases se organizaron de la siguiente manera:

- 1) Primera etapa: Guías de autoaprendizaje y guías de retroalimentación semanales donde la asignatura desarrolla en forma teórica los OA que el departamento selecciona como fundamentales para cada nivel.
- 2) Segunda etapa: Construcción de capsula donde el departamento realiza una cantidad de 21 capsula de clases prácticas, acompañadas de guías de aprendizaje y guías de retroalimentación.
- 3) Tercera etapa: incorporación de Clases en vivo para nuestra asignatura, a través de la plataforma Google Meet desde kínder a IV° medio, donde se conjugaba una revisión del contenido de la clase anterior y una clase práctica absolutamente motivadora que movilizaba al estudiante y su familia a realizar ejercicios adecuado según el nivel, espacio y donde se utilizaron implementos del hogar para facilitar su ejecución.

20.1 Proyecto Integrado

Durante el segundo semestre el departamento trabajo en colaboración con el departamento de Artes, Tecnología y Música, donde se desarrolló un proyecto integrado que estuvo trabajado en dos partes. Una primera parte tuvo como principal foco trabajar el “Folklore de nuestro País”.

El objetivo para nuestra asignatura es: “Conocer y representar danzas típicas nacionales”.

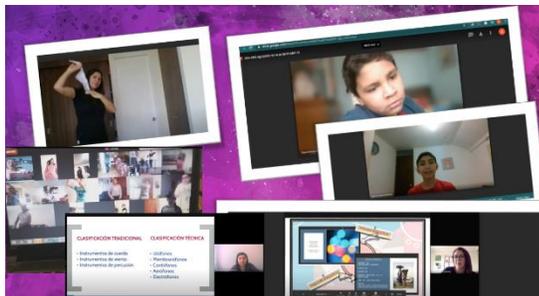
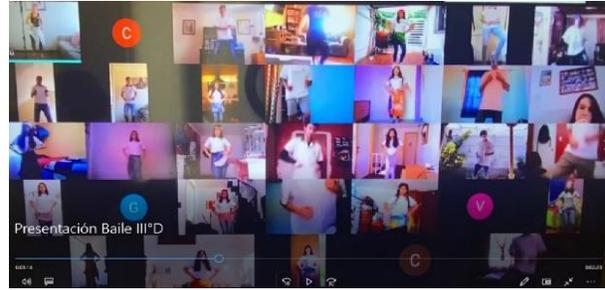
Modalidad: Clases Virtuales por Google Meet. (2x1) sincrónica, cápsulas explicativas y una evaluación establecida por todas las áreas.

Nivel	Asignaturas que se integraran al desarrollo del proyecto único.
Kínder a 4° básico.	Música y Ed. Física
5°a 8°	Artes, Tecnología, Música y Ed. Física
I° - II°	Tecnología, Música y Ed. Física
III°	Ed. Física con Música o Danza
IV°	Ed. Física y Música

Este proyecto integrado incorporo un trabajo planificado donde se presenta una carta Gantt, que será el apoyo del trabajo para los docentes donde se establecen las reuniones entre ambos departamentos, reuniones entre pares, las clases dispuesta para cada trabajo y las fechas de evaluación y retroalimentación.

La evaluación de la primera presentación fue una clase en vivo donde estaba presente el profesor de cada disciplina involucrada en el proyecto evaluando; baile, canto y pintura. En esta presentación los cursos mostraron su motivación y entusiasmo por la danza folclórica de nuestro país a pesar en una

modalidad nunca experimentada, los estudiantes tuvieron una excelente participación contando con asistencia a la evaluación de entre un 90 % al 100% de los cursos. Aquí presentamos algunas fotos de la evaluación n°1 de baile folclórico.



Paralelamente al trabajo del proyecto n°1 se realizan guías de aprendizajes y seguir cubriendo los OA prioritarios propuestos por el Mineduc, hábitos de vida saludable, habilidades motrices, actividad física, condición física, alimentación saludable, primeros auxilios, folklore nacional, deportes colectivos e individuales, actividades de campamento,



Proyecto n°2: Consistió en la creación de un spot publicitario integrando las tres áreas técnico-artístico. Al igual que el proyecto anterior el trabajo colaborativo entre ambos departamentos fue fundamental para informar, difundir y motivar su elaboración.

Los estudiantes tuvieron la posibilidad de trabajar en pareja y utilizar cualquier aplicación o editor de video

lo que les permitió realizar videos cortos y entretenidos el tema de estos spots publicitarios fueron establecidos por ed. Física y salud y tienen relación con temas que se revisaron con los estudiantes en clases anteriores.

Encargado del nivel	Niveles	TEMA
Francisca	Kinder	HABILIDADES
Daniel	1°	HIGIENE
Nicole	2°	POSTURA
Daniel	3°	HABITOS DE SUEÑOS
Juan Paulo/Valeria	4°	ALIMENTACION SALUDABLE
Bastian	5°	RESPUESTAS CORPORALES
Juan Paulo	6°	AUTOCUIDADO
Andrea	7°	CONDICIONES FISICAS
Lisette	8°	HIDRATAION
Claudia	I°	HABILIDADES MOTRICEZ
Viviana	II°	ALIMENTACIÓN
Francisca/Viviana	III°	VIDA ACTIVA



Por otra parte, nuestro equipo se organizó semanalmente por medio de reuniones de departamento las que se realizaron por Google Meet en las cuales se revisan las tareas de la semana, se aúnan criterios de evaluaciones formativas y se revisan estrategias y metodologías de trabajo para guías, capsulas y clases online.

El departamento está muy agradecido de la participación de los estudiantes y sus familias que se motivaron a participar en las clases online y en los proyectos integrados los invitamos a seguir el 2021 participando con el departamento y sus actividades.

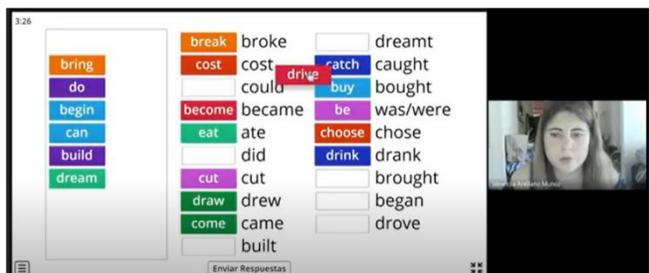
El equipo 2020 del departamento de educación física y salud está conformado por: Valeria Adriazola, Claudia Chaparro, Nicole Ruiz, Francisca Oyarce, Bastián Pohler liderado por Pamela Gallardo.



21. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Misión: El Departamento de Inglés busca fortalecer y desarrollar en los estudiantes las habilidades propias de la comunicación en un segundo idioma (Reading, listening, speaking, writing) para que utilicen el inglés como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas en diferentes contextos.

Como todos los departamentos este 2020 fue particularmente desafiante. La modalidad a distancia demandó de los docentes y estudiantes nuevas formas de



Plataformas > wordwall

aprender. El uso permanente de las TICS permitió mantener el interés de nuestros estudiantes en las clases que se desarrollaban semana a semana.

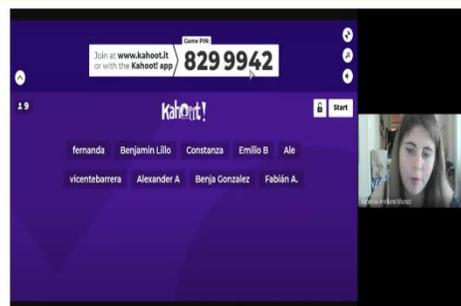
La Priorización Curricular de la signatura considera los ejes propios del idioma: las habilidades de comprensión auditiva y de lectura y las habilidades de expresión oral y escrita. Cada una de estas habilidades es fundamental para el aprendizaje del inglés, estas posibilitan que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias comunicativas que les permitirá acceder a nueva información, participar de situaciones comunicativas orales y escritas tanto como de la lectura y escritura en el idioma. Este aprendizaje, mediante las habilidades lingüísticas, se apoya en los conocimientos propios de la asignatura: conocimiento léxico, manejo morfosintáctico, reconocimiento fonético y uso ortográfico; integrándose y fortaleciendo las habilidades con el fin de lograr la comunicación en inglés. Así los estudiantes, desde sus particularidades, alcanzarán los aprendizajes esenciales dentro de la asignatura de manera flexible y de acuerdo con su propio contexto.

Para el logro de estos objetivos se desarrollaron diversas actividades en el aula, la gamificación tuvo un rol fundamental, al acercar el mundo de los estudiantes a la sala de clases virtual por medio de juegos interactivos

Actividades implementadas:

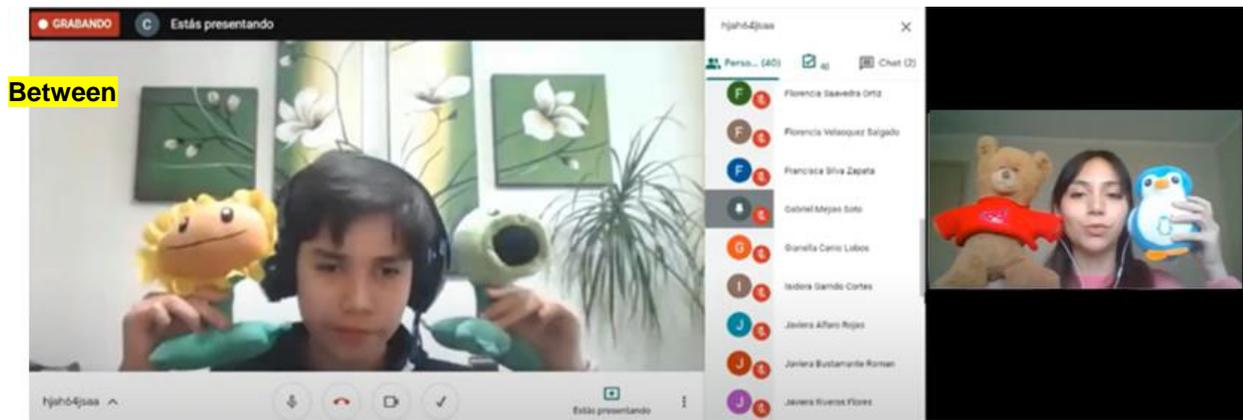
1. Uso de juegos educativos (Kahoot, Wordwall, Educaplay, etc.) al menos una vez por clase.
2. Uso de Google Classroom, mentimeter, google forms, entre otros
3. Creación de presentaciones con Power point, Canva, Genially, Prezi, etc.) para mejorar apariencia e interactividad de estas.
4. Diversificación de la evaluación. (Trabajos prácticos orales y escritos).
5. Uso de canciones y cuentos.
6. Videos y cortos animados en inglés.

21.1 USO DE PLATAFORMAS DE GAMIFICACIÓN

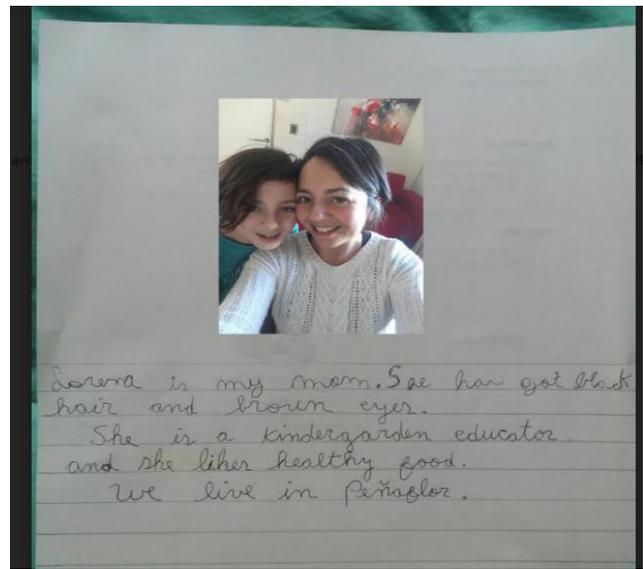
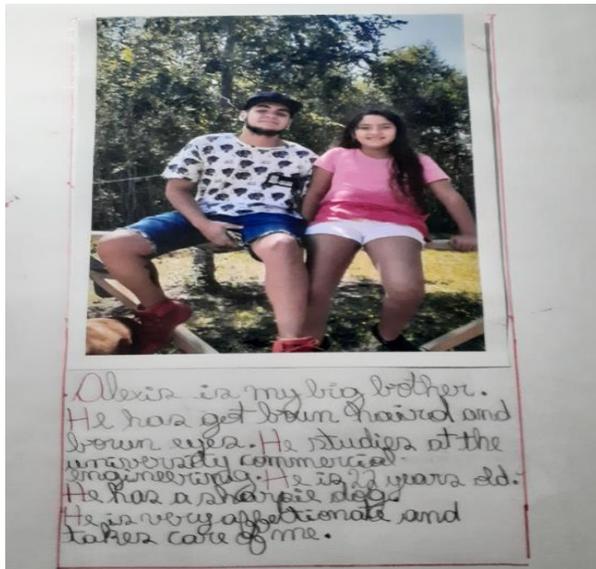


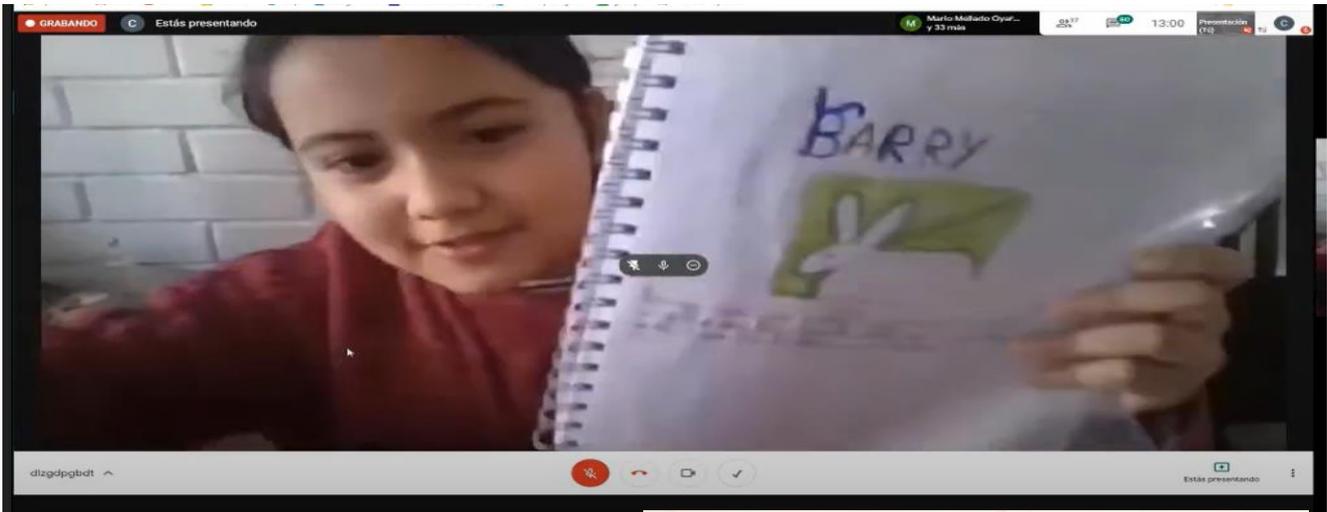
Plataformas > kahoot

21.2 USO DE REALIA



ACTIVIDADES PRÁCTICAS





El compromiso del Departamento, frente a estos nuevos desafíos , es continuar aprendiendo y creciendo profesionalmente para dar a todos nuestros estudiantes oportunidades de comunicarse en inglés con temas relacionados con las vivencias, problemáticas y desafíos que la situación actual ha significado para ellos, su familia, colegio, comunidad y el mundo en general.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

- Catalina Sandoval Riquelme
- José Larraín Salvatierra
- Nicole Mundaca Uribe
- Constanza Urrutia Leyton
- Vanessa Arrellano Muñoz
- Inés Palominos Lisperguer



22. BECAS

Nuestro colegio por tener un sistema de financiamiento compartido otorga a los alumnos(as) becas pro-ayuda de sus estudios. Estas consisten en la exención total o parcial del pago de la mensualidad, ya sea por razones económicas o por reconocimiento de conductas relevantes y acordes con nuestro proyecto educativo, el número de estudiantes beneficiados es superior al que exige la ley. Rebajas de escolaridad del 20% para todos los estudiantes, durante los meses de cuarentena.

23. GASTOS DEL PERIODO

- Remuneraciones y honorarios
- Adquisición de material didáctico
- Mantención de infraestructura
- Reparación de baños
- Capacitación de personal docente y administrativo
- Gastos docentes de apoyo al Proyecto Educativo
- Gastos operacionales varios
- Infraestructura
- Activos fijos.
- Contratación de ATE
- Mantención y reparación de datos show
- Mantención de Sitio Web; www.colegiosantamariademaipu.cl, medio por el cual hemos mantenido una comunicación directa y permanente con los apoderados de nuestro colegio.
- Contrato con la plataforma de Preuniversitario virtual "Puntaje Nacional".
- Contratación de plataforma G-Suite
- Contratación de banda ancha
- Mantención de red WIFI en todas las salas de clases, del Colegio.
- Compra de resmas para pruebas y guías.
- Implementación de papel higiénico para los baños de alumnos y alumnas.
- Implementación de jabón para baños de alumnas y alumnos.
- Cambio de techo de todo el edificio.

24. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

Misión: "Nuestro colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio."

- Nuestro compromiso es buscar nuevas prácticas pedagógicas utilizando recursos audiovisuales que nos permitan mediar el aprendizaje y generar oportunidades para todos nuestros alumnos(as).
- Crear, mantener y fortalecer un ambiente controlado de respeto a la diversidad, logrando la inclusión de alumnos (as) con capacidades diferentes.
- Trabajar de forma sistemática y decidida buscando obtener altos resultados en pruebas estandarizadas, externas para mantenernos en los primeros lugares de la comuna de Maipú.
- Mantener y reforzar el desarrollo de los valores y habilidades sociales expresado en nuestro Proyecto Educativo
- Escolarizar el ciclo Preescolar para lograr que el nivel NT2 adquiera la destreza de la lectura inicial.
- Aumentar progresivamente el porcentaje de estudiantes que ingresen a la Educación Superior.
- Apoyar la gestión del Centro de estudiantes
- Apoyar la gestión del Centro de Padres y Apoderados
- Desarrollo de selecciones deportivas del Colegio.