



RETROALIMENTACIÓN
GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N°1
MATEMÁTICA 5° BÁSICO

Nombre _____ Curso: _____ Fecha: _____

Objetivo de Aprendizaje:

OA 1: Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1000 millones .

Instrucciones:

1. Leer detenidamente cada parte de la guía.
2. Realiza autocorrección en tu cuaderno de los ejercicios presentados en la guía 1.
3. Retroalimenta tus conocimientos para seguir avanzando.

REVISAMOS LAS RESPUESTAS PENDIENTES:

Se considera como nivel 1:

› **CONOCIENDO LOS GRANDES NÚMEROS: “NÚMEROS NATURALES”**

1.-Escribe con cifras los siguientes números:

- b) Seiscientos veintiséis millones ochocientos cincuenta y tres mil trescientos dos:
226.853.302

Así se hace:



2.- Escribe con palabras los siguientes números:

b)344.956.372:

Trescientos cuarenta y cuatro millones novecientos cincuenta y seis mil trescientos setenta y dos

Así se hace:



¿Recordaremos?



- a) Para escribir números naturales de varias cifras, estos se agrupan de derecha a izquierda cada tres cifras, separándolos por un punto.
- b) Para leer números naturales se comienza desde la izquierda hasta la derecha.



› IDENTIFICANDO EL VALOR POSICIONAL DE LOS DÍGITOS:

1.-Escribe con cifras y con palabras el número representado en las siguientes tablas de valor posicional:

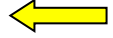
b)

Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
3	4	0	3	4	1	5	6	7
3 centenas de millón o 300 000 000	4 decenas de millón o 40 000 000	0 unidades de millón o 0	3 centenas de mil o 300 000	4 decenas de mil o 40 000	1 unidad de mil o 1 000	5 centenas o 500	6 decenas o 60	7 unidades o 7

Con cifras: 340 341 567

Con palabras: Trescientos cuarenta millones trescientos cuarenta y un mil quinientos sesenta y siete.

Así se hace:



Recordemos:

LOS NUMEROS NATURALES

Es posicional porque el valor de una cifra depende de su posición en el número.

UNIDAD DE MILLÓN	CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
UMI	CM	DM	UM	C	D	U
7	2	3	9	6	7	8
7.000.000	200.000	30.000	9.000	600	70	8

Los números los podemos descomponer indicando la suma de sus diferentes órdenes, o bien, la suma del valor posicional de sus cifras.

$$2.403.745 = 2 \text{ UMI} + 4 \text{ CM} + 0 \text{ DM} + 3 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 4 \text{ D} + 5 \text{ U}$$

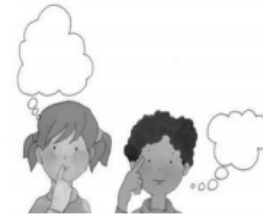
$$2.403.745 = 2.000.000 + 400.000 + 3.000 + 700 + 40 + 5$$



REVISAMOS LAS RESPUESTAS PENDIENTES:

Se considera como nivel 2:

La Evaluación:



Recordemos:

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS:

Para leer o escribir con palabras un número se empieza por la izquierda leyendo o escribiendo:

El grupo de los millones.

El grupo de los millares.

El grupo de las unidades.

Si algún grupo tiene ceros no se nombra.

Por Ejemplo:

23.204.329 = Veintitrés millones doscientos cuatro mil trescientos veintinueve.

4.000.207 = Cuatro millones doscientos siete.

47.002.000 = Cuarenta y siete millones dos mil.

Desarrollemos:

1.- Escribe estos números:

Un millón seis mil veinticinco:.....

Tres millones ochocientos:.....

Nueve millones:.....

Respuestas 1.-

1.006.025

3.000.800

9.000.000

2.- Escribe el nombre de estos números:

31.001.001:.....

6.808.000:.....

999.999:

Respuestas 2.-

Treinta y un millones un mil uno.

Seis millones ochocientos ocho mil.

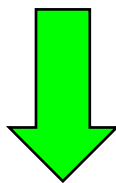
Novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve.

Si completaste los niveles 1 y 2 de forma correcta, entonces podemos avanzar al siguiente OA

**Lo
Logramos!!!**



Si no completaste los niveles 1 y 2 de forma exitosa, entonces continua con las siguientes instrucciones:



- 1) Trabajar en el cuadernillo ejercicios de las páginas número 6 al 14. (Si no lo tienes puedes buscar por internet, cuaderno de ejercicios Matemática de 5° Básico).
- 2) Leer y analizar nuevamente la guía N° 1 antes entregada.
- 3) Realizar con ayuda de tu apoderado las actividades planteadas en el siguiente anexo.



Anexo:

- 1) Utilizando reglas, cartulina y tijeras, construye tarjetas del mismo tamaño numeradas del 0 al 9:



- 2) Pídele ayuda a tu apoderado para formar dos grupos de cinco tarjetas al azar y las peguen en la pared, por ejemplo:

El apoderado pregunta ¿...?

qué puede representar este número. ¿Qué pueden decir de los dígitos que componen el número? ¿Qué pueden decir del dígito 0? En esta ocasión, saldrán números con dígitos distintos y con dígitos que pueden ser 0.

- 3) En ese orden de ideas se forman varios grupos de tarjetas, se ordenan al azar y se va identificando el valor posicional de sus cifras, se lee o escribe como se señala en la guía N° 1.

- 4) Para finalizar la actividad, se sugiere asociar a esta tabla una lista de situaciones cotidianas donde se utilizan números grandes, como por ejemplo cuando compramos un computador o un auto.

millones			miles			unidades			situación
Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	
7	1	3	0	6	5	6	valor de un auto		
siete millones ciento treinta mil seis cientos cincuenta y seis									

