Departamento de Primer Ciclo Básico

Colegio Santa María de Maipú

Ciencias Naturales

**GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N°11 CIENCIAS NATURALES**

**3°BÁSICO.**

Nombre: Curso: 3°\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| OA 4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.  Objetivos de la clase.   * Identificar las necesidades de las plantas. * Reconocer partes de las plantas y su función. |

Si tienes dudas en tu guía puedes enviar un correo electrónico a ciencias.3smm@gmail.com

Para desarrollar las guías de autoaprendizaje puedes imprimirlas y archivarlas en una carpeta por asignatura o puedes solo guardarlas digitalmente y responderlas en tu cuaderno (escribiendo sólo las respuestas, debidamente especificadas, N de guía, fecha y número de respuesta).

cccdgegfdxfgggg

**RECUERDA PRIMERO** **DEBES VER LA CLASE VIDEO NECESIDADES Y PARTES DE LAS PLANTAS.** Este es el link de la clase vídeo o cápsula explicativa correspondiente al contenido de esta guía <https://www.youtube.com/watch?v=yOyo-ek_KHw&feature=youtu.be>



***¡¡¡¡Buen día!!!!***

***Ojalá tú y tu familia estén bien.***

***Iniciamos una nueva unidad sobre uno de los seres vivos más importantes de nuestro planeta “Las plantas”,***

***Hoy recordaremos cuáles son las necesidades, las partes y funciones de las plantas.***

***¡¡¡¡ Comencemos entonces esta hermosa unidad!!!***

**Unidad: Conociendo las plantas.**

Las plantas nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible

y fibras. Además, brindan cobijo a multitud de otros seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima.

Las plantas verdes pueblan toda la Tierra.

**Son los únicos seres vivos capaces de captar la energía del Sol para fabricar alimento y liberar oxígeno.**

***Por esta razón, son indispensables para la vida de otros seres vivos***.

Son los que inician la cadena alimenticia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estructuras y necesidades de las plantas.**  Las plantas están formadas por tres estructuras principales: **raíz, tallo y hojas**. A través de estas estructuras las plantas **reciben el agua, la luz y el aire (dióxido de carbono) que necesitan para desarrollarse.** Algunas plantas también tienen flores, frutos y semillas.  Pelos absorbentes   |  |  | | --- | --- | | **Raíz**: permite fijar la planta al suelo y absorber, desde este, sustancias como agua y sales minerales, gracias a los pelos absorbentes presentes en ella. Las raíces generalmente crecen hacia abajo. |  |  |  |  | | --- | --- | | Agua y sales minerales  Savia elaborada | **Tallo**: la función del tallo es transportar el agua y los minerales absorbidos por la raíz hacia todas las estructuras de la planta y a la vez llevar o transportar a toda la planta la savia elaborada. También permite conectar la raíz con las hojas, las flores y los frutos. |  |  |  | | --- | --- | | **Hojas**: es el lugar donde se **producen los nutrientes** necesarios para el crecimiento y desarrollo de las plantas, en otras palabras donde se **fabrica el alimento**. Esto gracias a un proceso llamado fotosíntesis en donde la hoja capta el dióxido de carbono del aire a través de estomas, que son poros que hay en las hojas, más el agua y la energía luminosa del Sol. |  | |

Vocabulario.

**Sales minerales**: sustancias disueltas en agua, que sirven de nutrientes para los seres vivos.

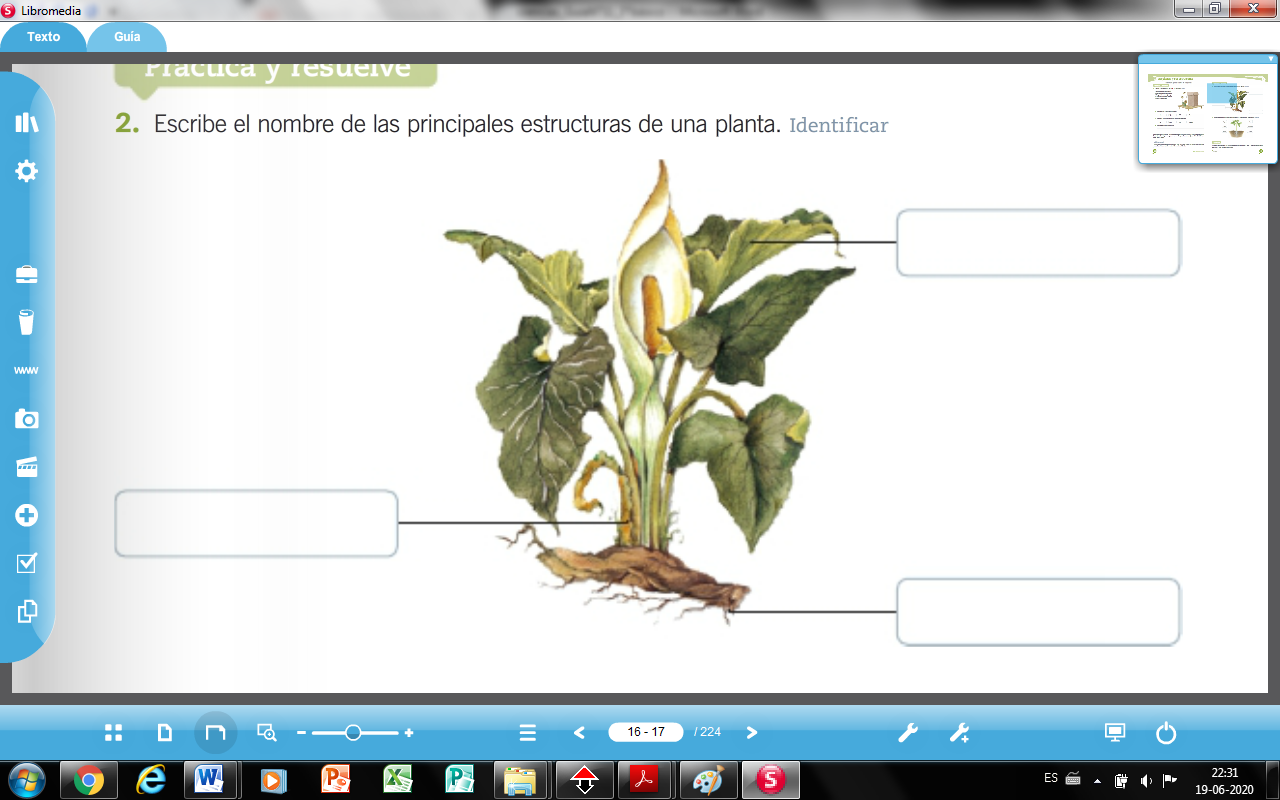
**Savia elaborada:** líquido transportado por conductos dentro del tallo, formado principalmente por nutrientes y agua, que la planta necesita**.**

Te dejo el siguiente link de una actividad experimental simple, con materiales que puedes conseguir o tener en tu casa Inténtalo, te sorprenderás especialmente con las flores

<https://www.youtube.com/watch?v=knGPdZvrhNo>

**Actividades.**

1.- Escribe el nombre de las principales estructuras de una planta.



2.- Une las estructuras de la planta con las etiquetas que representan sus necesidades.



Dióxido de carbono

Luz

Macetero

Agua

Azúcar

Sales minerales

3.- Marca con una X según la parte de la planta que realiza cada función.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Función. | Partes de la planta.  Raíz. | Tallo. | Hojas. |
| Transporta agua y nutrientes. |  |  |  |
| Absorbe agua y sales minerales. |  |  |  |
| Fabrica los nutrientes. |  |  |  |

**Observa las siguientes imágenes y luego realiza las actividades propuestas.**

|  |  |
| --- | --- |
| Planta A | Planta B |
| Planta C | Planta D |

4.-Completa la siguiente tabla, marcando con x lo que se está entregando a cada planta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planta | Agua | Luz solar | Dióxido de carbono |
| A |  |  |  |
| B |  |  |  |
| C |  |  |  |
| D |  |  |  |

5.- ¿Cuál de las plantas seguirá creciendo y desarrollándose? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Responde las siguientes preguntas marcando con una X sobre la alternativa correcta.

6.- ¿Qué sucedería si desaparecieran las plantas?

1. Se interrumpiría la cadena alimenticia.
2. Aumentaría la contaminación ambiental.
3. Se alteraría el medio ambiente.
4. Todas son correctas.

7. -Los gases del aire entran y salen de la planta a través de:

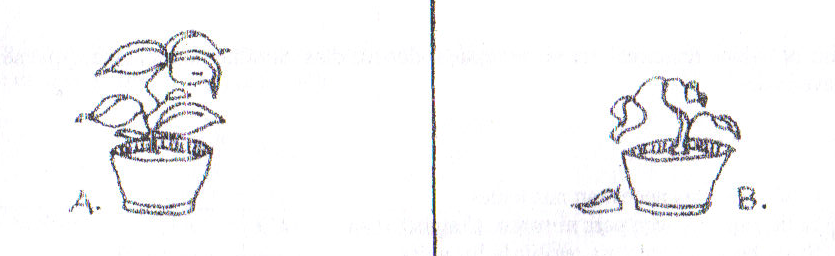
A. La raíz.

B. El tallo.

C. La hoja.

D. La flor.

8.-Observa las plantas A y B, relaciona con las necesidades de las plantas.



A. La planta A es hermosa y la planta B esta marchita.

B. La planta A fabricó más alimento que la planta B

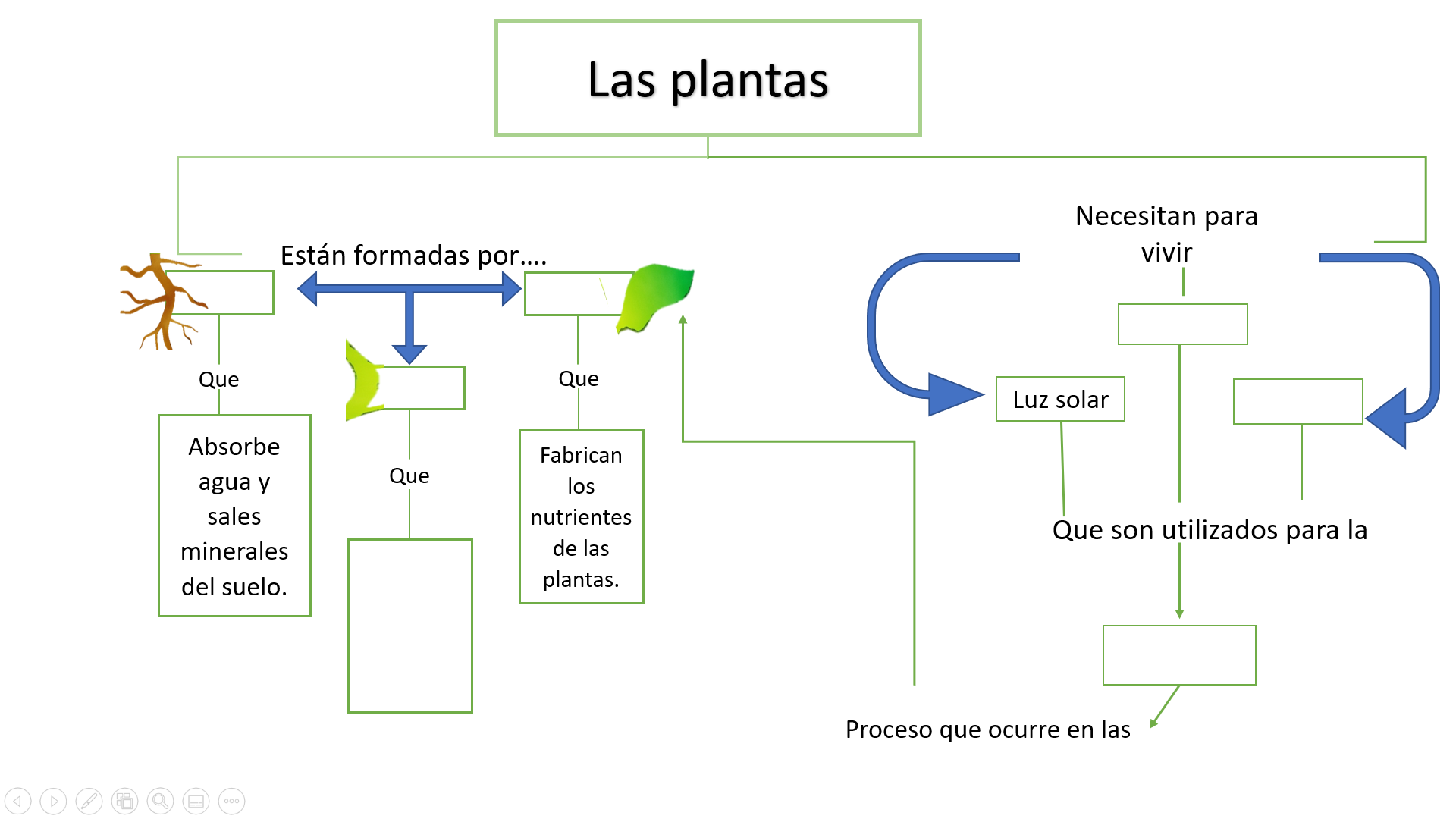
C. La planta B se desarrolló torcida.

D. La planta A tuvo aire, agua y luz.

9.-Las plantas son capaces de elaborar su propio alimento, ¿en qué parte ocurre principalmente este suceso?

1. A. En la flor.
2. B. En la raíz.
3. C. En las hojas.
4. D. En las semillas.

10.- Completa el siguiente esquema, que resume las principales ideas estudiadas en la clase y guía de hoy.



Espero te haya ido muy bien.

Recuerda que si no entiendes algo, o no lo recuerdas bien, puedes volver a ver la clase vídeo o reforzar con esta guía en la parte de los contenidos.

El viernes revisa con la retroalimentación, sé honesto/ honesta verifica tus respuestas. Corrige, ve los errores y date cuenta de en qué y por qué te equivocaste.

Si continuas con dudas anótalas y pregunta en la clase en vivo.



**Autoevaluación.**

Colorea según lo que te identifique.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Puedo reconocer las necesidades de las plantas. |  |  |
| Puedo identificar las partes de una planta. |  |  |
| Puedo relacionar las partes de una planta con la función que cumple. |  |  |