



RETROALIMENTACIÓN GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE N°10 HISTORIA
6º BÁSICO
Finales del siglo XIX y principios del siglo XX

Objetivo de Aprendizaje:

Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.

Instrucciones:

El desarrollo de las guías de autoaprendizaje puedes imprimirlas y archivarlas en una carpeta por asignatura o puedes solo guardarlas digitalmente y responderlas en tu cuaderno (escribiendo sólo las respuestas, debidamente especificadas, N° de guía, fecha y número de respuesta).

**Recuerda escribir tus dudas al correo: historia.6.smm@gmail.com
Tu profesora Kesia Ocaranza estará atenta a tus dudas.**

Recuerda ver el video de la clase antes de comenzar la guía, se encuentra en

<https://api.playposit.com/go/share/711392/1402437/0/0/6-Bsico-Inicios-del-siglo-XX-Gua-10>

Actividades:

Recordemos las clases anteriores.

I. Responde marcando la alternativa correcta según corresponda.

1. ¿Por qué el periodo entre 1814 y 1817 se conoce como restauración colonial o reconquista?
 - a) Porque los españoles comenzaron a gobernar en América
 - b) Porque se restauró el orden colonial con instituciones y autoridades
 - c) Porque el orden colonial llegó también a España
 - d) porque los españoles se tomaron el poder en América, sin Rey

2. Frente al territorio de la Patagonia durante el siglo XIX, es correcto afirmar:
 - a) La Patagonia siempre ha sido de Argentina
 - b) Chile cede la Patagonia a Argentina durante la Guerra del Pacífico
 - c) La Patagonia generó un conflicto armado debido a sus grandes riquezas
 - d) Este territorio es obtenido por Chile durante el siglo XX

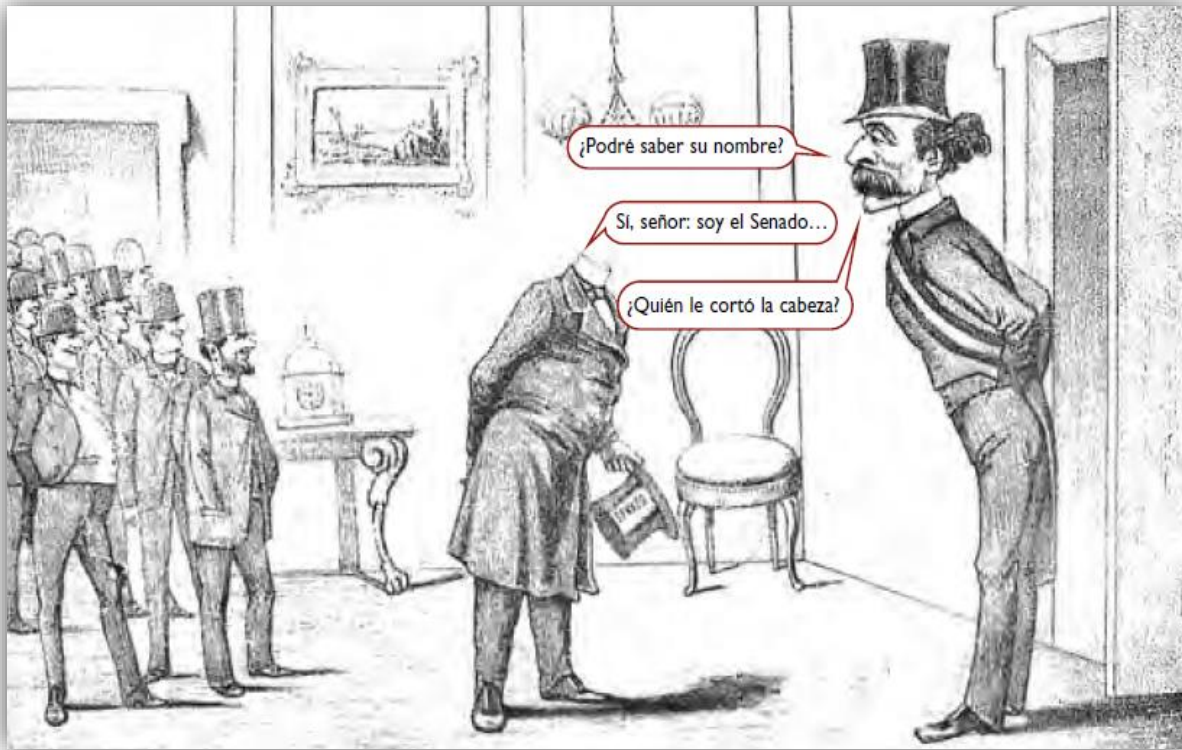
3. Según Diego Portales, el país necesitaba:
 - a) Orden
 - b) Presidente fuerte
 - c) Educar a la población
 - d) Todas las anteriores

4. Una de las reformas impulsadas por los Gobiernos Liberales fueron las Leyes Laicas. ¿Qué objetivo tenían estas leyes?
 - a) Limitar la influencia de la Iglesia en los asuntos políticos.
 - b) Establecer relaciones entre Chile y países vecinos
 - c) Oponerse a los araucanos
 - d) Hacer leyes a favor de la Iglesia Católica.



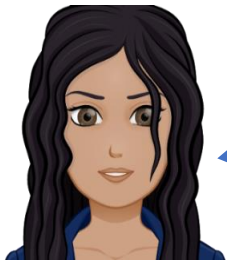
Estas preguntas de alternativas nos sirvieron para recordar contenidos de clases anteriores. La primera hacía referencia a la etapa de Reconquista de la Independencia, la segunda a la clase anterior sobre el territorio chileno, la tercera al periodo conservador y la cuarta al periodo liberal y las leyes laicas.

II. El término del periodo liberal chileno lo otorga el fin de la Guerra Civil de 1891. Considerando esos contenidos vistos, observa la imagen y responde.



a. ¿qué personajes aparecen en la caricatura?

Respuesta: el congreso y Balmaceda



Para responder había que fijarse en elementos como el rostro del personaje más alto, su banda presidencial y las preguntas. A los otros personajes los podíamos descubrir analizando el sarcasmo de la caricatura.

b. ¿Qué nos quiso decir el autor con esta caricatura?

Respuesta: El autor se burla de la situación vivida en 1891 y el comienzo de la Guerra Civil, pues aparece el senado sin cabeza, siendo que quien pregunta por ello es quien los dejó sin cabeza, es decir, Balmaceda (los dejó sin poder, al clausurarlos).

III. Verdadero o Falso. Marca con una V o F según corresponda. Debes Justificar las falsas.

1. V Durante el Parlamentarismo el poder legislativo tiene el poder.

2. F La Rotativa Ministerial benefició la labor del poder ejecutivo.

Justificación: los constantes cambios de ministros perjudicaron la labor del presidente durante el parlamentarismo.

3. V Chile se convirtió en el principal exportador de salitre a nivel mundial.

4. V Las migraciones del campo a la ciudad trajeron problemas de vivienda, hacinamiento y enfermedades.

5. F La Constitución de 1833 permanece durante el periodo parlamentario y presidencialista.

Justificación: La constitución de 1833 es cambiada en 1925, por lo que ya no está durante la República Presidencialista.



IV. Responde:

¿Cuáles fueron las características de la Cuestión Social?

Respuesta: La Cuestión Social tuvo 2 grandes características:

- Problemas sociales como vivienda, hacinamiento, escasos servicios básicos, enfermedades, alcoholismo, precariedad laboral.
- Organizaciones obreras que buscaron solucionar estos problemas y hacerse escuchar a través de huelgas.

No olviden que la Cuestión Social incluye los problemas vividos por la clase trabajadora y las organizaciones que ellos crearon para solucionar esos problemas.



V. Selección múltiple de los contenidos de hoy. Marca la alternativa correcta.

1. ¿Qué atribución del Congreso se muestra en la tabla de datos?
- a) Compa de votos
 - b) Clausura de debate.
 - c) Rotativa Ministerial.
 - d) Retraso a la aprobación de las leyes

Gobierno	Período	N° de Gabinetes	N° de Ministros.
Jorge Montt	5 años	10	40
F. Errázuriz	4 años	17	59
G.Riesco.	5 años	17	73
Pedro Montt	4 años	11	43
R. Barros Luco	5 años	15	55
J. Sanfuentes	5 años	15	78

2. “... En esto debieran tomar cartas las autoridades, pero no lo hacen porque ellas son casi todas personas de situación de fortunas de comodidades. Si se dieran el trabajo de visitar los conventillos de Valparaíso, como nosotros los hicimos, quien sabe si se hicieran eco del dolor de los que habitan aquellas viviendas porteñas.”

Como se vive en los Conventillos de Valparaíso, Memoria Chilena.

¿Qué realidad de la época nos da a conocer el relato?

- a) Las condiciones de los porteños, son sinónimo de fortunas
- b) Los conventillos no existen en Chile
- c) Las autoridades no conocen los conventillos
- d) Las autoridades vivían en los conventillos