



**RETROALIMENTACIÓN GUÍA N°10**  
**DE AUTOAPRENDIZAJE CLASE N° 7**  
**MATEMÁTICA 5° BÁSICO**

Nombre \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**OA 4:** Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: > interpretando el resto > resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.

**Instrucciones:**

1. Esta guía es un recurso de autoaprendizaje, además, de acompañamiento y ejercitación de la clase que veras en el video correspondiente, por lo que puedes imprimirla, una vez resuelta y revisada archivarla en una carpeta por asignatura.
2. En caso de no poder imprimir, no hay ningún problema, ya que puedes ir copiando solo los ejemplos en tu cuaderno y dando respuesta a la ejercitación escribiendo el número de pregunta y su respuesta, especificando N° de guía, y fecha.
3. No olvides que frente a cualquier duda o consulta con respecto a tu clase y/o ejercitación debes contactarnos al correo: [matematica.quintos.smm@gmail.com](mailto:matematica.quintos.smm@gmail.com)
4. El video correspondiente a esta clase se encuentra en el link: <https://youtu.be/i7OR3NNpKgo>

**Objetivo de la clase:**

**Comprender la división de números naturales con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito.**



Lee detenidamente, relaciona los términos con conocimientos previos del nivel anterior, analiza y responde según tu criterio:

Con el siguiente ejemplo interpretemos: dividendo, divisor, cociente y resto.

Analicemos: ¿Cuántas veces 8 da 35 o un número cercano a 35?

Observemos la tabla pictórica:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

$35 : 8 = ?$   
 $35' : 8 = 4$   
 (3)  
 -  $35 + 1 = 36$   
 -  $35 + 3 = 38$   
 -  $35 + 5 = 40$

Responde:

Si se agrega 1 unidad al dividendo, ¿qué números de la división  $35 : 8$  cambian?, ¿por qué?  
¿Y si se agregan 3 unidades al dividendo? ¿Y si se agregan 5?



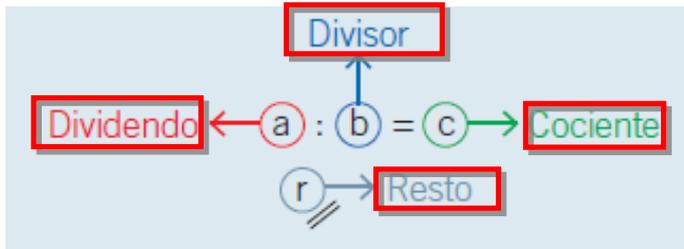
Desarrolle la guía, complete los ejemplos y resuelva los ejercicios propuestos. Observe el video de la Clase grabada N°8 para ir realizando los ejemplos y obtener las instrucciones sobre los ejercicios propuestos.

# Desarrollo:

Para comprender la **división de números naturales con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito**, debemos conocer lo siguiente:

1-Términos de una división: Son dividendo, divisor, cociente y resto.

Completa:



2- Algoritmo de la División:

Ejercitamos: Resolver las divisiones:

b)  $205 : 4 = ?$

$$\begin{array}{r} 20'5' : 4 = 51 \\ -20 \\ \hline 05 \\ -4 \\ \hline (1) \end{array}$$

Ahora es tu turno: →

3 y 4-División Exacta y División Inexacta:

Ejercitamos: Calcule el cociente en cada división. Luego indica si es exacta o inexacta, según corresponda.

b)  $575 : 5 = ?$

$$\begin{array}{r} 5'7'5' : 5 = 115 \\ 07 \\ 25 \\ (0) \end{array} \quad \text{“Exacta”}$$

Ahora es tu turno: →

c)  $205 : 4 = ?$

$$\begin{array}{r} 20'5' : 4 = 51 \\ 05 \\ (1) \end{array} \quad \text{“Inexacta”}$$

5-Comprobación de la división:

Ejercitemos:

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	Comprobación
287	4	71	3	$287 = (4 \times 71) + 3$ $287 = 284 + 3$ $287 = 287$
346	5	69	1	$346 = (5 \times 69) + 1$ $346 = 345 + 1$ $346 = 346$

$$\begin{array}{r} 34'6' : 5 = 69 \\ 46 \\ (1) \end{array}$$

Ahora es tu turno: →

Resuelve la división y comprueba.

Así se hace: ←



**Comprender la división de números naturales con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:** Interpretemos la División; lee detenidamente y analiza para responder las preguntas:

Respondemos: (Completa los espacios en blanco)

- Si se quiere aumentar la cantidad de grupos, ¿qué término de la división debe variar y cómo? Debe variar la cantidad de manzanas por grupo, que es el divisor. El 5 debe ser un valor mas pequeño para que puedan aumentar la cantidad de grupos.
- ¿Qué representa el cociente en este contexto? Sería el 10, representa la cantidad de grupos.
- ¿Qué representa el dividendo en este contexto? El total de Manzanas que es 50.
- ¿Qué representa el divisor en este contexto? La cantidad de manzanas en cada grupo.
- ¿Y qué representa el resto en este contexto? En este caso el resto es igual a "0" por lo tanto no quedan manzanas fuera de los grupos.

Ahora es tu turno: 

Lee detenidamente, analiza y responde con tus propias palabras:

**b) Reparto equitativo**

Se quieren envasar 100 manzanas en 20 bolsas de manera que cada bolsa tenga igual cantidad de manzanas. ¿Cuántas manzanas por bolsa debe poner? ¿Es la única forma de repartir las 100 manzanas?, ¿por qué? (En este problema es importante reflexionar respecto del significado de repartir una cantidad; el reparto puede ser hecho de manera equitativa o no serlo).

- Si se agregan 3 manzanas a las 100, ¿cómo varía la cantidad de manzanas por bolsa?
- ¿Cuántas manzanas debería agregar a las 100 para aumentar en 1 manzana cada bolsa?
- ¿Y si quiero aumentar en 2 manzanas cada bolsa?

**-Se deben poner 5 manzanas por bolsa, ya que  $5 \times 20 = 100$**

**-No es la única forma, pueden ser también 20 manzanas en 5 bolsas, puede variar dependiendo como se repartan las cantidades, si son equitativas o no.**

**-  $100 + 3 = 103$ ; entonces existirán bolsas que tendrán más de 5 manzanas.**

**-20 manzanas, puesto que,  $100 + 20 = 120$ , por lo tanto, serian 6 manzanas por bolsa,  $6 \times 20 = 120$ .**

**-40 manzanas, puesto que,  $100 + 40 = 140$ , por lo tanto, serian 7 manzanas por bolsa,  $7 \times 20 = 140$ .**



-Resuelve según lo aprendido en las **Clases**.  
-Desarrolla los ejercicios en la guía o en tu cuaderno.  
-Recuerda que puedes escribir un correo con tus dudas y serán discutidas en la próxima clase en línea.



# Ejercicios Propuestos:

Resuelve las siguientes divisiones utilizando el algoritmo y descubre el mensaje que se puede formar con sus letras:

•  $85 : 8 = \underline{\quad} = J (10)$

$$\begin{array}{r} 85 : 8 = 10 \\ (05) \end{array}$$

•  $30 : 7 = \underline{\quad} = M(4)$

$$\begin{array}{r} 30 : 7 = 4 \\ (2) \end{array}$$

•  $50 : 9 = \underline{\quad} = A(5)$

$$\begin{array}{r} 50 : 9 = 5 \\ (5) \end{array}$$

•  $48 : 6 = \underline{\quad} = F (8)$

$$\begin{array}{r} 48 : 6 = 8 \\ (0) \end{array}$$

•  $46 : 3 = \underline{\quad} = L (15)$

$$\begin{array}{r} 46 : 3 = 15 \\ 16 \\ (1) \end{array}$$

•  $85 : 7 = \underline{\quad} = Q (12)$

$$\begin{array}{r} 85 : 7 = 12 \\ 15 \\ (1) \end{array}$$

•  $441 : 9 = \underline{\quad} = I (49)$

$$\begin{array}{r} 441 : 9 = 49 \\ 81 \\ (0) \end{array}$$

•  $0 : 8 = \underline{\quad} = S (0)$

$$\begin{array}{r} 0 : 8 = 0 \\ (0) \end{array}$$

•  $2 : 2 = \underline{\quad} = P (1)$

$$\begin{array}{r} 2 : 2 = 1 \\ (0) \end{array}$$

•  $300 : 50 = \underline{\quad} = H (6)$

$$\begin{array}{r} 300 : 50 = 6 \\ (0) \end{array}$$

•  $58 : 8 = \underline{\quad} = E (7)$

$$\begin{array}{r} 58 : 8 = 7 \\ (2) \end{array}$$

•  $117 : 9 = \underline{\quad} = C (13)$

$$\begin{array}{r} 117 : 9 = 13 \\ 27 \\ (0) \end{array}$$

•  $11 : 3 = \underline{\quad} = R (3)$

$$\begin{array}{r} 11 : 3 = 3 \\ (2) \end{array}$$

•  $140 : 7 = \underline{\quad} = O (20)$

$$\begin{array}{r} 140 : 7 = 20 \\ 00 \\ (0) \end{array}$$

•  $60 : 29 = \underline{\quad} = N (2)$

$$\begin{array}{r} 60 : 29 = 2 \\ (2) \end{array}$$

•  $46 : 4 = \underline{\quad} = T (11)$

$$\begin{array}{r} 4'6' : 4 = 11 \\ 06 \\ (2) \end{array}$$

•  $405 : 5 = \underline{\quad} = D (81)$

$$\begin{array}{r} 40'5' : 5 = 81 \\ 05 \\ (0) \end{array}$$

•  $59 : 6 = \underline{\quad} = U (9)$

$$\begin{array}{r} 59' : 6 = 9 \\ (5) \end{array}$$

La secuencia es:

81-7-8-49-7-2-81-7 # 11-9 # 81-7-3-7-13-6-20 # 5 # 1-7-2-0-5-3 # 1-20-3-12-9-7 # 49-2-13-15-9-0-20 #  
 1-7-2-0-5-3 # 7-2 # 8-20-3-4-5#7-3-3-20-2-7-5#7-0#  
 4-7-10-20-3 # 12-9-7 # 2-20 # 1-7-2-0-5-3

Mensaje:

***“Defiende tu derecho a pensar porque incluso pensar en forma errónea es mejor que no pensar”.***

En la siguiente tabla, tenemos una pequeña autoevaluación que deberás llenar con honestidad para evaluar los avances obtenidos en la realización de los ejercicios propuestos, con una ponderación de 1 a 18 puntos, considerando 1 punto por resolución o respuestas correcta a los ejercicios:

NIVEL:	CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS:	PUNTAJE OBTENIDO:
Si tu puntaje es el mayor, es porque posees los aprendizajes propuestos para ti. <b>¡Excelente! Podemos avanzar al próximo OA.</b>	 <b>18</b>	
Si estas en este nivel o lo superas, has logrado entender lo elemental, debes revisar el contenido y mejorar en los desafíos. <b>¡Ya lo lograras, sigue practicando!</b>	 <b>12</b>	
Si tu puntaje es menor o igual a este, hay que tomar acciones. Estamos a tiempo, debemos repasar desde el principio. Resolver los ejercicios e identificar las fallas. <b>¡Animo!;Lo lograremos!</b>	 <b>6</b>	



**Para Dudas Escribir Al Correo Oficial:**  
**[matematica.quintos.smm@gmail.com](mailto:matematica.quintos.smm@gmail.com)**

De Lunes a Jueves-Desde las 15 Hs hasta las 17Hs.