



INFORME DE GESTIÓN 2021

VISIÓN

Aspiramos a constituirnos en una comunidad educativa que entrega una formación valórica y académica de excelencia, proporcionando herramientas que permitan a todos los estudiantes que egresan de nuestro Colegio alcanzar su proyecto de vida, para propiciar la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN

Nuestro colegio entrega una formación basada en valores católicos a niños y niñas y jóvenes para el servicio y construcción de una sociedad inclusiva, justa y fraterna, a través de espacios y experiencias educativas significativas que desarrollen al máximo sus capacidades y dones, independiente de su situación social, económica y cognitiva.

SELLOS EDUCATIVOS

- **Sello Católico:** Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros estudiantes, a través de la participación en actividades pastorales y de reflexión.
- **Sello inclusivo:** Fortalecer la educación inclusiva promoviendo y generando una cultura escolar de participación, tolerancia y respeto.
- **Sello de calidad y excelencia educativa:** Asegurar a nuestros estudiantes una sólida formación académica, basada en un currículo academicista, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación.

1. ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedor: Fundación Educacional Quitalmahue.

1.2 Representante Legal: Sra. Daniela Ramírez Casselli.

1.3 Equipo de Gestión

- Director:

Wilfredo Burgos Maldonado

Función: liderar, organizar, supervisar y evaluar la gestión de la Unidad Educativa, de acuerdo con los principios de la Ley General de Educación.

- Inspector General Ciclo Preescolar a Ciclo E. Básica:

Profesor de Educación Básica: Sr. Michel Sepúlveda Rojas

Función: responsable inmediato de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.

- Inspector General Enseñanza Media:

Profesora de Educación Básica: Sra. Blanca López Bermúdez.

Función: responsable inmediata de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.

- Coordinadora Técnica:

Profesora de E. Media: Sra. Ángela Gutiérrez Urrutia

Función: responsable de coordinar, programar, desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de Preescolar a Educación Media.

- Coordinadora Académica Primer Ciclo E. Básica:

Profesora de Educación Básica, con mención en Ciencias Naturales e Inglés Sra. Mirta Muñoz Saavedra.

Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 1º a 4º Año de Educación Básica.

- Coordinadora Académica Segundo Ciclo E. Básica:

Profesora de Educación Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera

Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 5º a 8º año de Educación Básica.

- Coordinadora Académica Ciclo de E. Media:

Profesora de Educación Media: Sra. Inés Palominos Lísperguer

Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de I a IV año de E. Media.

1.4 Jefes de Departamento:

Función: Convocar y liderar las sesiones semanales del departamento.

Hacer cumplir los acuerdos emanados de la Dirección del Colegio.

Supervisar el desarrollo de la asignatura.

Evaluar en forma periódica el avance de las asignaturas.

Cautelar el cumplimiento de las funciones de los docentes del departamento a su cargo.

Evaluar semestralmente los resultados académicos de los diferentes niveles.

- Jefe de Departamento Ciclo Preescolar:

Educadora de Párvulos: Sra. María José Núñez

Función: responsable del funcionamiento operativo y lineamientos técnicos del Ciclo Preescolar.

- Jefe de Departamento Lenguaje y Comunicación:

Profesora de E. Media: Sra. Paola Martín Gatica

- Jefe de Departamento Matemática:

Profesora de E. Media: Sra. María Zarate Barriga

- Jefe de Departamento Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Profesora de E. Media: Sra. Dámari Steck Miranda
- Jefe de Departamento Ciencias:
Profesora de E. Media: Sra. Angela Gutiérrez Urrutia
- Jefe de Departamento Inglés:
Profesora de E. Media: Sra. Inés Palominos Lísperguer
- Jefe de Departamento Religión:
Profesor de E. Media: Sra. Claudia Peredo Araya.
- Jefe de Departamento Artes, Música y Tecnología:
Profesor de E. Media: Sr. Juan Leuthner Guzmán
- Jefe de Departamento Educación Física
Profesor de E. Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera

1.5 Profesionales de apoyo a la docencia

- Orientación y Convivencia Escolar
Profesora de E. Básica: Sra. Alejandra Segovia Parra
Función: Coordinar y prestar apoyo a los profesores jefes en las labores de orientación y aplicación de los programas ministeriales en todos los niveles del Colegio.
Encargada de Convivencia Escolar.
- Trabajadora Social: Sra. Brenda Muñoz
Función: Profesional responsable del proceso de becas y atención a apoderados
- Educadoras Diferencial:
Profesoras de Educación Diferencial: Srta. Tamara Morales Miranda y Sra. Carolina Jiménez Soto
Función: brindar apoyo a los docentes para detectar, apoyar el desarrollo de procesos de aprendizaje DUA.

1.6 Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión nuestro personal docente el año 2021 estuvo formado por:

Educadoras de Párvulos: 4
Profesores(as) de Enseñanza Básica: 29
Profesores(as) de Enseñanza Media: 46

1.7 Personal asistente de la educación:

Asistentes de párvulos: 5
Asistentes de primeros básicos: 4
Asistentes de la educación: 10
Personal de servicio: 13

1.8 Personal administrativo:

Recepcionistas: 2
Secretarias: 3

1.9 Infraestructura del establecimiento:

Salas	50
Laboratorio	1
CRA	1
Multicanchas	2
Bodegas	4
Comedor	2
Sala de Profesores	1
Oficinas	12

BAÑOS	Total	Hombres	Mujeres
PREESCOLAR	16	8	8
E. BÁSICA y E. MEDIA	79	42	37

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA

El proceso pedagógico en los últimos dos años ha sido un aprendizaje para toda la comunidad educativa, para nosotros como profesionales de la educación el año 2021 fue una etapa de reafirmar nuestro compromiso con el aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes, consolidando prácticas pedagógicas de calidad que permitieran el logro de los objetivos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

Durante el año escolar nuevamente asumimos el desafío de adaptar planificaciones, reglamentos y metodologías del proceso enseñanza- aprendizaje, con la experiencia del año anterior, nos reinventamos y mejoramos las clases sincrónicas, asincrónicas, híbridas y presenciales.

Monitorear el ámbito académico y socioemocional de cada uno de nuestros alumnos y alumnas fue clave para apoyar el proceso escolar, permitiendo desarrollar acciones de acompañamiento para los estudiantes con rezago académico, se implementó el plan estamos a tiempo con monitoreo individual semanal de actividades y evaluaciones que realizaron los estudiantes. Estos planes dan cumplimiento con el decreto 67 de promoción **y evaluación**.

2.1 Plan de funcionamiento 2021

A continuación se presentan infografías que detallan el trabajo desarrollado durante el año 2021 cumpliendo con nuestro plan de funcionamiento:



Trabajo desarrollado 2021

<p>01 Organización Plan de trabajo flexible (Modalidad mixta)</p>	<p>02 Gestión interna Se desarrollaron trabajos coordinados en cada estamento</p>	<p>03 Comunicación Información sistemática con toda la comunidad educativa.</p>
<p>04 Monitoreo de profesores Jefes Cada profesor se mantuvo en contacto con su grupo curso de manera sistemática.</p>	<p>05 Reglamento de Evaluación Ajuste al reglamento por medio de Anexos.</p>	<p>06 Material Pedagógico y uso de Herramientas TICs Desarrollo de material para todos los estudiantes.</p>



Plan de trabajo 2021

Principios generales del Plan de Funcionamiento

- 1 Escuela como espacio protector
- 2 Bienestar socioemocional de la comunidad escolar
- 3 Potenciar la recuperación de aprendizajes
- 4 Promover la seguridad
- 5 Adaptación a los cambios



Plan de trabajo 2021

NIVEL	ASIGNATURAS																							
	ORIENTACIÓN	LENGUAJE	ELECTIVO LENGUAJE	MATEMÁTICA	ELECTIVO MATEMÁTICA	HISTORIA	ELECTIVO HISTORIA	ED. CIUDADANA	CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA	ELECTIVO BIOLOGÍA	FÍSICA	QUÍMICA	CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA	INGLÉS	FILOSOFÍA	ARTES	TECNOLOGÍA	MÚSICA	ELECTIVO MÚSICA	ID. FÍSICA Y SALUD	ELECTIVO DANZA	RELIGIÓN	
Kº	P	S	P	S	P	S			P	S				P	S			P	S		P	S		
1º	P	S	P	S	P	S			P	S				P	S			P	S		P	S		
2º	P	S	P	S	P	S			P	S				P	S			P	S		P	S		
3º	P	S	P	S	P	S			P	S				P	S			P	S		P	S		
4º	P	S	P	S	P	S			P	S				P	S			P	S		P	S		
5º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
6º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
7º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
8º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
9º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
10º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
11º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		
12º	P	H	P	H	P	H			P	H				P	S			P	S		P	S		

Simbología

Modalidad	
Presencial	P
Sincrónica	S
Híbrida	H

Actualización del Plan de funcionamiento

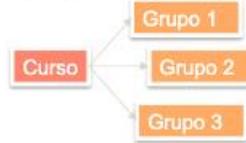
Plan de clases 2021

Modalidad Mixta:
Clases Presenciales y Remotas



Modalidad Presencial: Asiste al establecimiento según horario y jornada.

Modalidad Remota: Participa en clases virtuales en vivo conectándose a la plataforma de Google Classroom, según horario informado.



Cada grupo asistirá a clase presencial en días alternados, de acuerdo a un calendario que se informará oportunamente. Los días en que al estudiante no le corresponda asistir a clases al Colegio deberá participar de clases sincrónicas (remota) en horario alterno a la jornada presencial.



Comunicación con la comunidad educativa

- Informativos Docentes**
Se entregaron informativos de las tareas a desarrollar y las fechas de entrega
- Agendas Semanales**
Regulares y diferenciadas.
- Comunicados a los Apoderados**
Se entrego información sistemática a los apoderados de todas las decisiones y trabajo desarrollado por el Colegio.

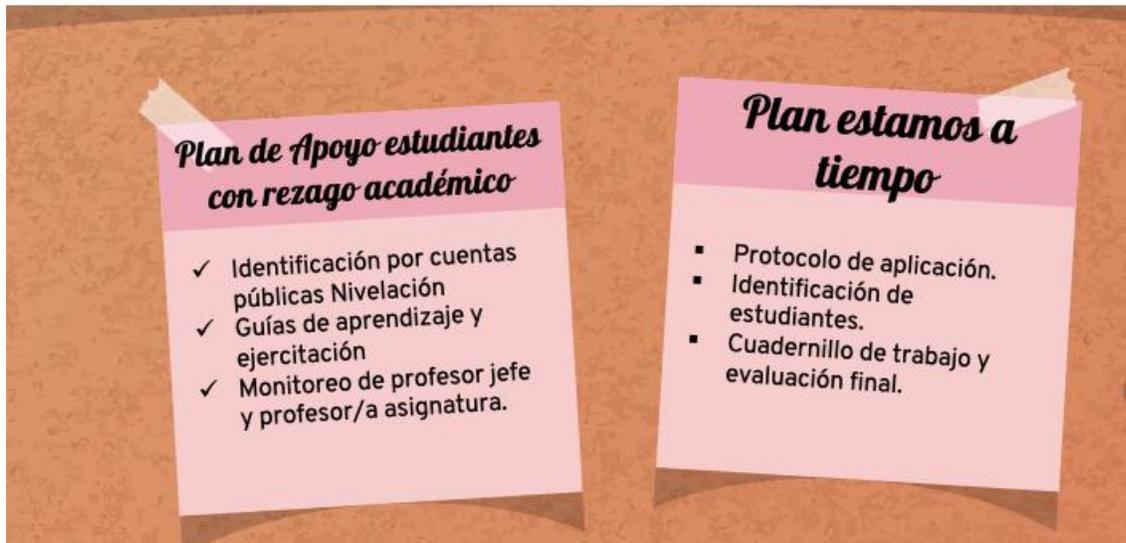


Monitoreo y control de actividades por parte de los profesores Jefes

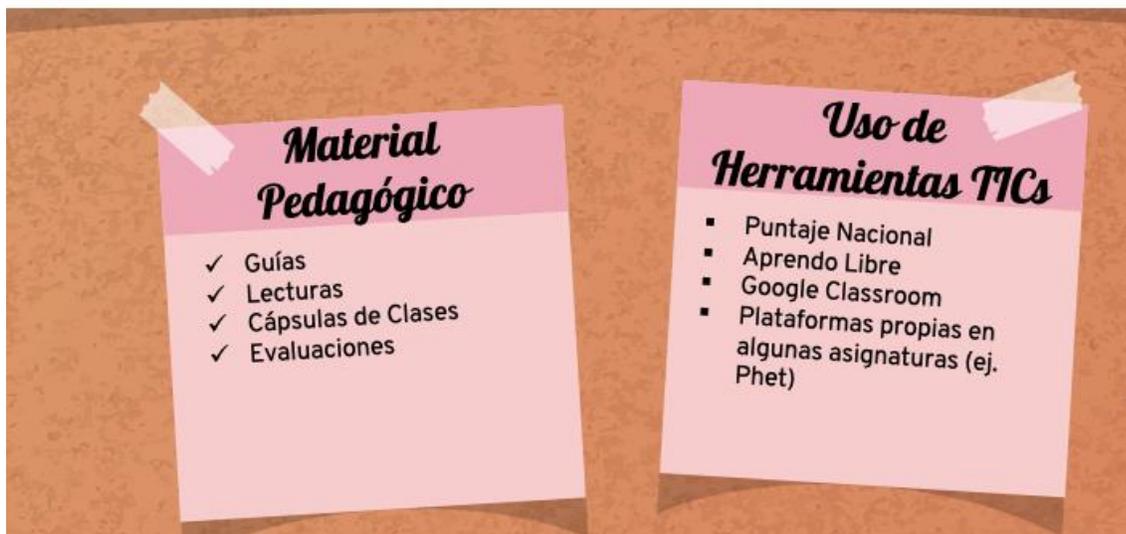
- Vínculo permanente con los estudiantes
- Registro de vínculo y estado emocional de cada estudiante
- Entrevistas y reuniones de apoderados.
- Trabajo de actividades de Orientación
- Vínculo con delegados de Curso



Planes de trabajo, cumplimiento decreto 67



Material Pedagógico y uso de Herramientas TICs



2.2 CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA.

2.2.1 Criterio de valor de la vida y cuidado de la comunidad:

El criterio de cuidado ha estado siempre presente en la toma de decisiones de nuestro colegio y se mantendrá. Lo primero fue estar atentos en torno al control de esta pandemia en nuestro país y entregar información relevante del cuidado de la salud física y emocional a todos los miembros de la comunidad educativa: familias y personal del colegio.

Luego de este primer y fundamental cuidado por el valor de la vida física, frente a lo cual respondimos a los llamados de la autoridad, para promover el cuidado individual y colectivo de nuestra comunidad, además, se transformó en una tarea primordial y foco del trabajo pedagógico los objetivos priorizados propuestos por el Ministerio de Educación, y con la misma importancia asumir el apoyo socio emocional de los estudiantes y el personal docente del Colegio, desarrollar estrategias de contención, habilidades

afectivas y cognitivas, para procesar adecuadamente todo lo vivido y proyectar este hito en la vida de nuestros estudiantes, de manera que se conviertan en una posibilidad de crecimiento y desarrollo personal y no sólo en un recuerdo de incertidumbre y angustia.

Por otra parte, la posibilidad de reintegrarse a clases presenciales en el mes de noviembre al programa Estamos a Tiempo, propuesto por el Mineduc, para aquellos estudiantes que por diferentes circunstancias o motivos tuvieron problemas de vinculación durante el periodo de clases remotas.

El tema sanitario en la presencialidad será prioritario, por tanto, este será el primer criterio por considerar en la toma de decisiones técnico – pedagógicas durante todo este período.

2.2.2 Criterio pro-estudiante

Este criterio se aplica a las decisiones relacionadas a estrategias pedagógicas que se han desarrollado:

- ✓ Agenda semanal de actividades en todas las asignaturas.
- ✓ Desarrollo de clases sincrónicas y asincrónicas en todas las asignaturas del plan de estudio.
- ✓ Ajustar modalidades evaluativas, con énfasis en el proceso.
- ✓ Reprogramación de evaluaciones para estudiantes que lo requerían.
- ✓ Acompañamiento temprano de estudiantes con problemas de rendimiento escolar.
- ✓ Número de evaluaciones por asignatura.
- ✓ Adecuaciones educativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los criterios considerados en las estrategias al planificar las clases son las siguientes:

- ✓ Desarrollo de plan de contención Socioemocional.
- ✓ Proceso pedagógico en modalidad remota.
- ✓ Diagnósticos para todos los estudiantes del nivel del aprendizaje logrado en forma remota, aplicación de la evaluación DIA, propuesto por el Mineduc
- ✓ Modificaciones al tipo y cantidad de evaluaciones, acordes al contexto (Diferenciadas en lo remoto y presencial)
- ✓ Diseño de evaluaciones acordes a la situación general del curso
- ✓ Diseño de Calendarios de evaluaciones de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes y a la realidad de cada curso.
- ✓ Análisis y priorización de OA en cada asignatura.
- ✓ Redistribución de los tiempos de aprendizaje en función de los OA priorizados definidos, para el año 2021.

5. EFICIENCIA INTERNA

5.1 La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).

- Categoría enseñanza básica: Medio
- Categoría enseñanza media: Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

5.2 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

5.2.1 MATRÍCULAS

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2021	2073	114	1443	516
2020	1993	150	1322	521
2019	2093	222	1340	531

5.2.2 ÍNDICES DE REPITENCIA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2021	2073	0%	0%	0,1%
2020	1993	0%	0,05%	0,1%
2019	2093	0,4%	0,6%	0,9%

5.2.3 ASISTENCIA

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media	Asistencia General Colegio
2021	89%	93%	92%	90%	91%
2020	85%	85%	85%	85%	85%
2019	86%	84%	86%	87%	86%

5.2.4 RETIROS

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media
2021	4	35	15	15
2020	1	32	10	13
2019	9	35	12	13

5.2.5 ALUMNOS CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Alumnos Con E.D.	% Alumnos Con E.D.
2021	2073	220	10,6%
2020	1993	219	10,9%
2019	2093	255	12%

5.3 EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

Las acciones desarrolladas por la Coordinación Académica son instancias de aprendizaje para todos los estudiantes estableciendo apoyo a aquellos estudiantes más descendidos. Nuestro Colegio tiene

un sistema de evaluación consolidado a través del tiempo, lo que nos ha permitido avanzar paulatinamente en los resultados de evaluaciones externas como SIMCE y PSU.

5.3.1 SIMCE

4° Básico

4° básico	Lenguaje		Matemática	
Año	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior
2016	294	↑ 10	300	↑ 10
2017	298	• 4	291	↓ -9
2018	300	• 2	294	• 3
2019	296	● -4	288	● -6

8° Básico

8° básico	Lenguaje (Comprensión)		Matemática	
Año	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior
2015	253	↓ 10	300	↑ 10
2017	260	• 7	291	↓ -10
2019	265	• 5	298	• 7

5.3.2 PSU

Trabajo Desarrollado

El aumento progresivo de los resultados obtenidos en la PSU ha permitido que un mayor número de alumnos logre el puntaje para postular e ingresar a las Universidades del Consejo de Rectores. Es nuestro compromiso, según lo declara nuestra misión, entregar las herramientas necesarias que les permitan a nuestros estudiantes tener la oportunidad de no sólo ingresar a la enseñanza superior, sino que también permanecer en ella. Este año 2020 no fue la excepción, nuestros esfuerzos se orientaron a acompañar, apoyar y motivar a nuestros estudiantes en su último año escolar generando un clima de altas expectativas.

Durante todo el año 2020, el Colegio siguió brindando a todos los estudiantes de enseñanza media la oportunidad de participar en un preuniversitario en línea sin costo adicional, debido a que desde el año 2010 tenemos un contrato con el preuniversitario virtual llamado "Puntaje Nacional". Para esto sólo debían ingresar a la página y generar una clave de acceso. En esta plataforma, los estudiantes, pueden actualizar contenidos de enseñanza media y desarrollar ensayos PTU (Prueba de Transición Universitaria) en línea, en Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias

La utilización del preuniversitario virtual "Puntaje Nacional" como recurso pedagógico ha tenido un gran impacto en la mejora progresiva de los resultados PSU, permitiendo a un creciente número de estudiantes alcanzar el puntaje mínimo de postulación a las Universidades del Consejo de Rectores.

Adicionalmente a pesar de la contingencia se desarrolló desde el 16 al 27 de noviembre una **Jornada de Intensivos de preparación para la PTU** para los estudiantes de IV° medio en las asignaturas de

Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. Durante dos semanas los alumnos participan de clases remotas de Matemática, Lenguaje y la asignatura de la Prueba optativa que rendirán (Física, Química, Biología o Historia y Cs Sociales). Este proceso cuenta con la participación de docentes del establecimiento y contamos con la colaboración de docentes del Preuniversitario CEPECH.

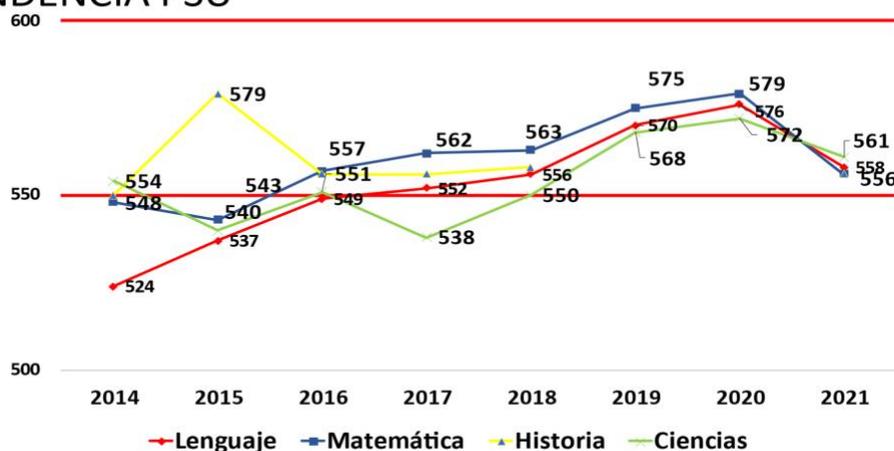
Durante una semana este intensivo tuvo la modalidad mixta, es decir, un grupo de estudiantes participó desde sus hogares en las clases remotas y otro grupo de alrededor de 40 estudiantes tuvieron la alegría de regresar de manera presencial al colegio y así reencontrarse con sus profesores y compañeros.

Esta instancia fue altamente valorada por los estudiantes, en ambas modalidades, lo que quedó expresado en un cuestionario aplicado, en el que un 77,3 % señala que cumplió ampliamente con sus expectativas y un 78,8% señala haber recuperado y reforzado contenidos necesarios para la PTU. Cabe destacar que un 85% de los estudiantes señala haber participado porque era necesario y además sentirse comprometidos con sus aprendizajes.

Resultados Históricos PSU



TENDENCIA PSU



5.3.3 Proceso de Electividad 2021.

El 2020 se inició en nuestro establecimiento de acuerdo con la normativa vigente (Decreto exento 876 / Sept 2019) la implementación de las Bases Curriculares para Tercero y Cuartos medios. Esta se realizó de manera paulatina incorporando el 2020 los estudiantes de tercer medio y este 2021 se integran los cuartos medios. Esta normativa implica un **aumento de horas** de profundización para los estudiantes en áreas que sean de su interés considerando la continuidad de sus estudios superiores.

En el particular contexto del año escolar 2020, los estudiantes tuvieron la oportunidad de acceder a la información oportunamente para así poder tomar la mejor decisión de electividad. Se estableció un cronograma de acciones para dar a conocer las opciones de electividad que ofrece el colegio. El día **Viernes 6 de Noviembre** se desarrolló un Seminario informativo a cargo de Coordinación Académica, en el que jefes de departamento y docentes de las diferentes asignaturas presentaron a los estudiantes vía remota las opciones de profundización para el año siguiente.

Los Objetivos de aprendizaje y las habilidades para desarrollar en cada asignatura fueron presentadas permitiendo que los alumnos y alumnas tuvieran la oportunidad de desarrollar una exploración a la electividad, luego con la información recibida respondieron una encuesta que nos permitió recabar información sobre las preferencias y gustos de los estudiantes respecto de los ramos de profundización para el 2021. Con los insumos de esta encuesta y considerando los recursos humanos y materiales que cuenta el colegio, y como dispone la ley, se elaboró el Plan de electividad que incluye tres asignaturas de tres áreas afines para cada curso y nivel. Este Plan fue informada a los estudiantes vía comunicación

la que fue devuelta firmada por el apoderado señalando su preferencia. De acuerdo con sus postulaciones los estudiantes serán ubicados en el curso correspondiente para el 2021.

Asignaturas de profundización 2021

Áreas afines	Tercero año de enseñanza media	Cuarto año de enseñanza media
Lengua y Literatura	Lectura y Escritura Especializada	Participación y argumentación en democracia/ Taller de literatura
Historia y Cs Sociales	Economía y Sociedad	Comprensión histórica del presente
Cs Naturales	Biología de los Ecosistemas	Biología celular y molecular
Matemática	Probabilidades y Estadística	Límites derivadas e integrales
Ed Física y Salud	Interpretación y Creación en Danza	Expresión corporal
E. Musical	Interpretación y Creación en Música	Interpretación musical

En este contexto de pandemia sabemos que hay dificultades, pero es una gran oportunidad para nuestra Comunidad Escolar, ya que nos desafía a innovar y buscar permanentemente nuevas y mejores formas de enseñar que permitan a todos nuestros estudiantes la oportunidad de alcanzar su proyecto de vida personal y profesional.

6. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Considerando lo que nuestro Proyecto Educativo Institucional declara en su misión, se han realizado diferentes estrategias para la difusión y consolidación del PEI:

- Talleres dirigidos a docentes, paradocentes, administrativos y personal en general, de difusión de las características específicas del PEI, al inicio de cada año específicamente en el mes de febrero se realizan 3 días de inducción donde los jefes de departamento dan cuenta de la gestión realizada con sus equipos, finalizando esta primera etapa en una jornada de reflexión y formación pastoral.
- Reuniones con docentes para la planificación y operacionalización de los ejes transversales del PEI, durante todo el año en reuniones semanales que realizan los diferentes departamentos del Colegio.
- Difusión y presentación del PEI en nuestra página web, en este aspecto debemos destacar la gran acogida de toda la comunidad al aceptarla como un medio de comunicación expedito, efectivo y eficaz.
- Reuniones de revisión de prácticas, análisis de resultados y procesos con docentes a la luz de las prioridades y criterios que se explicitan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el objetivo de evaluar la cobertura curricular y extraer de los resultados información necesaria para mejorar prácticas y estrategias pedagógicas que nos permitan lograr mayores y mejores resultados académicos que encaminan a nuestros alumnos a la enseñanza superior.
- Apoyo y Difusión en la gestión del Centro de Padres y Apoderados, liderado por la Sra. Laura Erazo, durante el año 2021 y con la asesora, asistente Social Sra. Brenda Muñoz.

7. Reglamento de Evaluación 2021

En base al nuevo decreto de Evaluación y Promoción promulgado por el Ministerio de Educación (Decreto 67) se realiza la actualización de nuestro Reglamento de Evaluación.

Es importante mencionar que el nuevo decreto de Evaluación deroga los decretos N°511/1997, N°112/1999 y N°83 3° y 4° año de Enseñanza Media, estableciendo un nuevo decreto de evaluación y promoción para el año 2020 con dos focos principales, avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación y reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes. La estructura del nuevo decreto establece como pilares la Evaluación, Calificación y Promoción.

La evaluación se establece como un proceso importante que permite obtener las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, relevando los procesos de retroalimentación como práctica que impacta en el aprendizaje, estableciendo que la evaluación formativa permite el monitoreo sistemático de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.

La calificación por su parte siempre debe estar sustentada en los criterios pedagógicos siendo coherente con la planificación de cada asignatura.

La promoción tiene un foco en el cual los establecimientos deberán durante el año escolar monitorear, identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes con dificultades, otorgándoles las oportunidades para superarse y evitar así una posible repitencia.

Nuestro reglamento de evaluación para el año 2021 establece el cumplimiento de lo estipulado en la nueva normativa, desarrollando cambios que buscan favorecer y mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, logrando un equilibrio entre las evaluaciones Psicométricas y Edumétricas. Este nuevo reglamento establece:

- Régimen Trimestral, permitiendo acotar la temporalidad del año escolar logrando detectar tempranamente a los estudiantes con dificultades como también, la toma de decisiones técnico-pedagógicas que permitan establecer remediales necesarios.
- Diversificación de la evaluación, considerando los tipos de evaluación que existen y el momento que se aplica, la persona que lo aplica y el aspecto que se evalúa.
- Evaluación de Vínculo, estimulando a los estudiantes a mantener su proceso educativo de forma sistemática y continua.

8. DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN

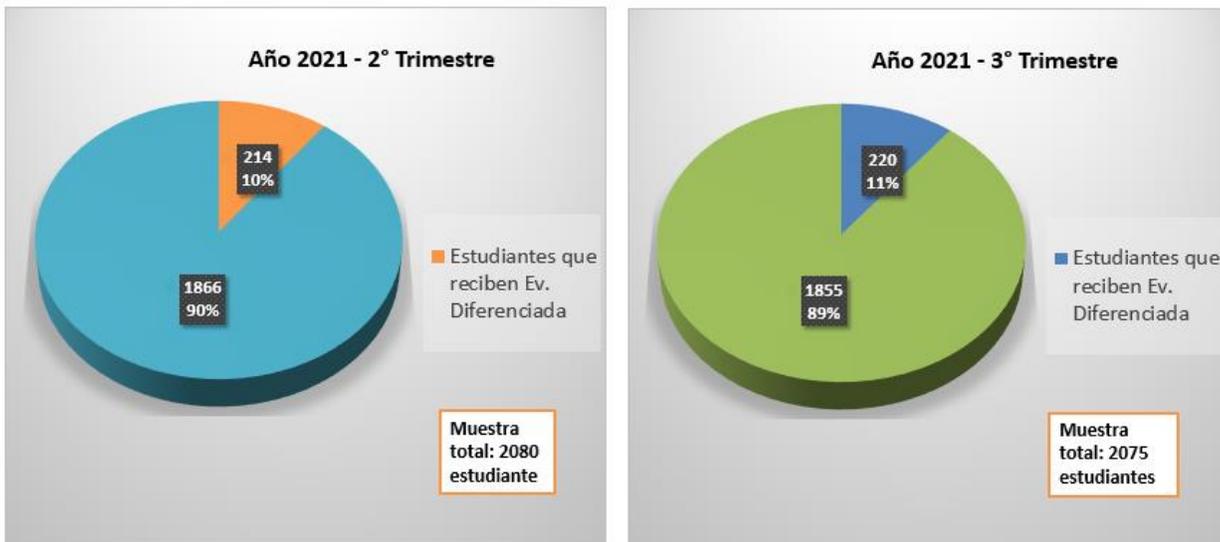
Frente a la situación acontecida durante el transcurso del año escolar 2021, en relación a la situación de cuarentena ocasionada por pandemia y el retorno a la prespecialidad, se hizo indispensable planificar y estipular los lineamientos necesarios para responder a las NEE de los y las estudiantes del Colegio. Es por esto que se establecieron los criterios procedimentales y las responsabilidades que orientaron a los participantes en el proceso, tal como se detallan a continuación.

En el presente documento se detalla la cantidad de estudiantes que reciben este apoyo durante el año en análisis y lo realizado durante el año 2021, por los y las docentes, en compañía de equipo de inclusión del establecimiento, con el fin de apoyar y atender de manera adecuada las diferentes necesidades de los y las estudiantes con alguna NEE ya sea de tipo permanente o transitoria.

8.1 ANÁLISIS GENERAL DE LA INFORMACIÓN

Porcentaje de estudiantes con evaluación diferenciada

A continuación se presenta el gráfico que refleja la cantidad comparativa entre el segundo y tercer trimestre del año 2021.

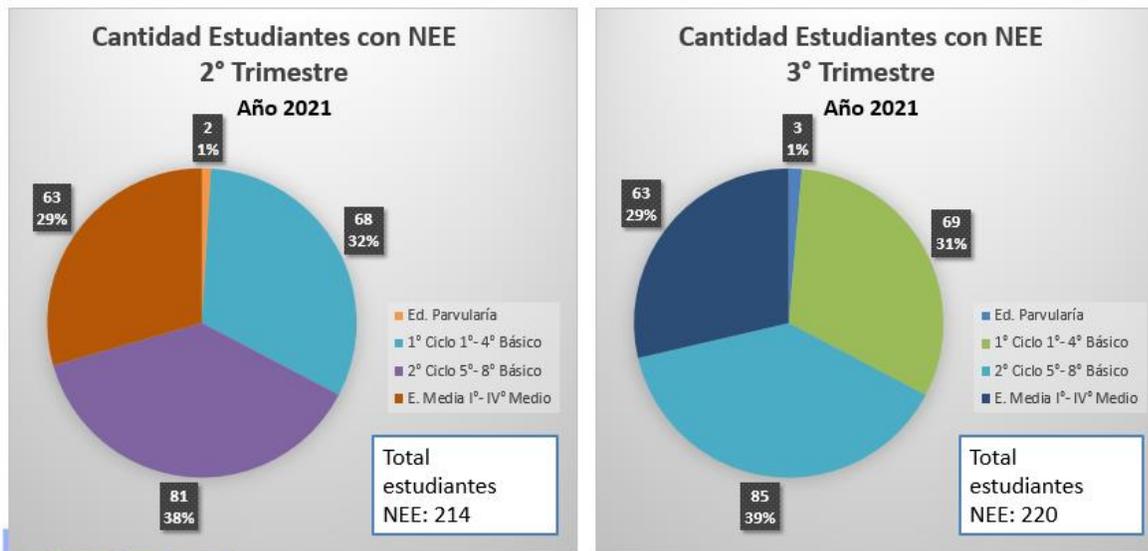


En los gráficos anteriores se muestra la

distribución porcentual entre el segundo y tercer trimestre del año 2021 de los y las estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada, particularmente durante el tercer trimestre existió un aumento en la cantidad de estudiantes que recibieron apoyo de este tipo, siendo 220 a cantidad final de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a proceso de evaluación diferenciada 2021.

Distribución de estudiantes con evaluación diferenciada según niveles de enseñanza

En la siguiente lámina se evidencia un análisis comparativo entre la cantidad de estudiantes que pertenecieron al proceso de evaluación diferenciada durante el tercer trimestre, según los diferentes ciclos



escolares del colegio. Es posible observar que durante el año 2021 en el ciclo de Educación Parvularia existieron 3 casos (1% de la población que recibe evaluación diferenciada), en Primer Ciclo 69 estudiantes (31%), Segundo Ciclo 85 (39%) y en Enseñanza Media 63 estudiantes (29%).

En conclusión se puede apreciar que existe un alza en la cantidad de estudiantes con NEE en cada uno de los ciclos educativos del establecimiento. Por otro lado nivel que presenta mayor cantidad de casos

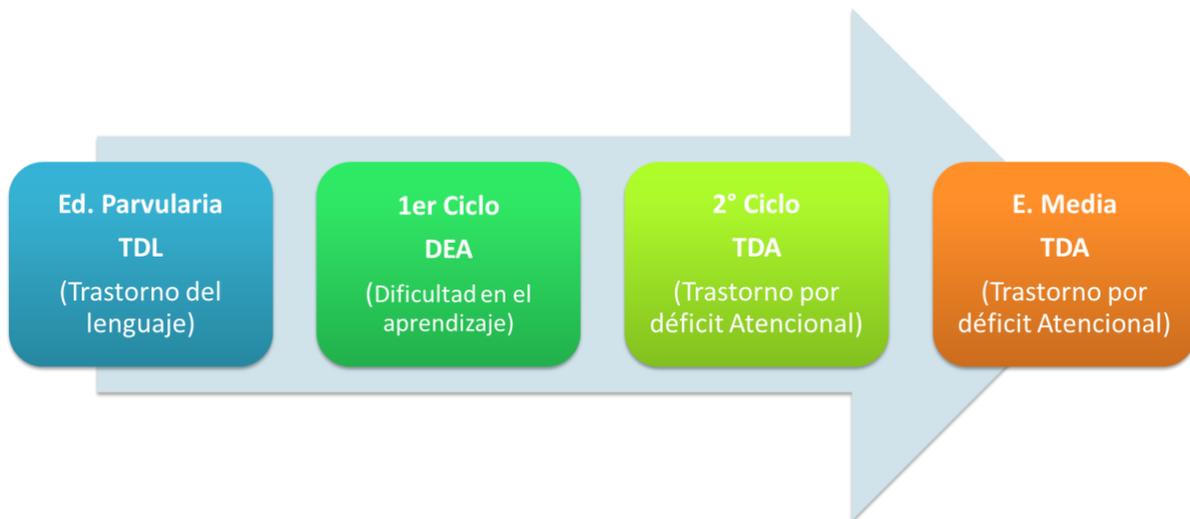
es segundo ciclo, esto a diferencias de años anteriores, en los cuales la concentración de casos se evidenciaba en primer ciclo.

Análisis de los diagnósticos permanentes predominantes por nivel educativo.



Como se muestra en la siguiente imagen, actualmente existen diagnósticos predominantes en cada uno de los ciclos educativos del colegio. En primer ciclo en la actualidad existen dos estudiantes con NEEP, una estudiante con Síndrome de Down y un estudiante recientemente diagnosticado con TEA/ Síndrome de Asperger, en segundo ciclo todos los estudiantes con NEEP presentan diagnóstico de TEA/Síndrome de Asperger y por último en enseñanza media, se repite la tendencia siendo el antes mencionado el diagnóstico predominante.

Análisis de los diagnósticos transitorios predominantes por nivel educativo.



La

lámina anterior presenta el análisis de las conclusiones en relación a la mayor cantidad de estudiante que presenta un diagnóstico en cada ciclo. En educación parvularia el diagnóstico predominantes es TDL, en primer ciclo DEA, en segundo ciclo y enseñanza media TDA. Esto estrechamente relacionado al nivel de desarrollo de cada grupo analizado.

Análisis del vínculo con apoderados de estudiante diagnosticados con NEEP

Cabe destacar que este contacto ha sido realizado por las educadoras diferenciales del establecimiento, considerando **100% de vinculación** entre apoderados y profesionales de apoyo. Todos los estudiantes con diagnósticos permanentes fueron contactados al menos una vez al trimestre mediante los diferentes canales disponibles, correo electrónico, entrevista y/o llamado telefónico.

También es importante destacar el vínculo que genera el o la profesora, jefe, en conjunto a los profesores de asignatura con los estudiantes del presentan una NEEP.

Muestra total 15 estudiantes

Análisis del monitoreo y vínculo de estudiantes diagnosticados con NEET

- El monitoreo de los estudiantes con NEET se ha realizado mediante correo, llamadas telefónicas y entrevistas online y/o a través del profesor/a Jefe. Es importante destacar el rol del profesor o profesora jefe en este trabajo, son ellos quienes nos apoyan directamente en el monitoreo de avances y el contacto permanente con los estudiantes con mayores dificultades.
- Se contacta al 100% de los apoderados de los estudiantes con este tipo de NEE.

Muestra total 204 estudiantes

Análisis del monitoreo y vínculo de estudiantes diagnosticados con NEET

Para tener una visión del logro de los alumnos/as en el año 2021 se consideraron los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes evaluaciones y la participación en las actividades realizadas de manera presencial y remota. De esta manera se tomó la decisión de entrevistar a los que presentaron mayores dificultades, con el fin de proyectar los apoyos para el año 2022.

8.2 ACCIONES TERCER TRIMESTRES 2021 ENTREGA DE APOYO A ESTUDIANTES CON NEE

- Monitoreo de sus avances y necesidades emergentes, en el caso de ser necesario.
- Envío de material audio visual y/o guías de estudio adecuadas a sus ritmos y progresiones curriculares, de manera semanal, según sus necesidades.

- Acompañamiento de las especialistas del establecimiento, mediante correo electrónico, con el fin de resolver dudas.
- Apoyo y orientación a apoderados mediante la creación de material visual y audiovisual, con el objetivo de colaborar en las rutinas de estudio en casa y evaluaciones.
- Entrevista con apoderados de estudiantes con mayores dificultades, en la utilización de material y situación emocional de sus hijos o hijas.

8.3 APOYO Y ORIENTACIÓN A DOCENTES:

En relación al apoyo que se ha entregado a los y las profesoras del colegio, se ha sostenido entrevistas con ellos y ellas de manera individual, reuniones grupales, además de responder diariamente a sus consultas.

Otro tipo de acompañamiento es la revisión de material y evaluaciones, poniendo especial cuidado en los docentes que se integraron este año y los que tienen a cargo a estudiantes con NEEP.

Se han realizado encuentros con los profesores y profesoras para la socialización de protocolos y documentos informativos del departamento.

- Es posible afirmar que el 100% de los y las profesoras han acudido al equipo en busca de orientación y acompañamiento en la atención a las NEE. Por otro lado se han sostenido entrevista con el 100% profesores jefes y con el 100% de los y las profesores en general.

8.4 REVISIÓN DE MATERIAL

- Periódicamente se realizó la revisión del material y evaluaciones para los estudiantes permanentes y transitorios. Con el fin de generar material adecuado a las necesidades de los y las estudiantes del colegio.
- En relación al proceso realizado durante el año, es posible mencionar que la creación de los instrumento de evaluación es de autoría del profesor a cargo del curso y nivel, y que una vez realizado es revisado y visado por el especialista del establecimiento. Esto permite formar al docente en los procesos de adecuación y generar instancia de trabajo colaborativo y retroalimentación constante.

8.5 ADECUACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

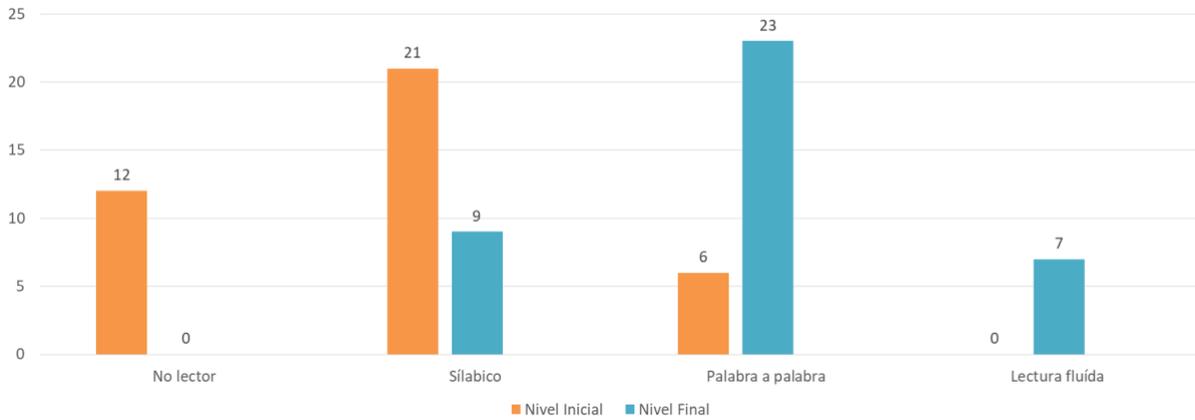
- Esta estrategia de atención a las necesidades educativas especiales se trabaja de manera colaborativa con el equipo de aula que trabaja de manera específica con él o la estudiante que lo requiera.
- En relación a los y las estudiante que presentan mayores dificultades en la adquisición de los aprendizaje y que necesiten una modificación a sus OA. Se focaliza una intervención y/o adecuación no solo a la planificación y materiales con los cuales trabaja, sino que también se genera una planificación anual diversificada y que contiene las modificaciones a los objetivos de aprendizaje, con los cuales el o la estudiante trabajará durante el año (este documento fue creado en conjunto al o la docente de la asignatura correspondiente).

8.6 PLAN DE APOYO FOCALIZADO ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTO-ESCRITURA

- Este taller de participación voluntaria comienza en el primer trimestre.
- Fue evaluado trimestralmente, a través de una evaluación diseñada para evaluar el ámbito de la lectura y escritura, según niveles de logro.
- Trabajo focalizado en prácticas que favorecen el desarrollo del dominio Lector, potenciando la habilidad esencial de base para la comprensión lectora.
- Los resultados obtenidos luego de la evaluación del 3er trimestre indican que todos los y las estudiantes leen.

Nivel de lectura estudiantes pertenecientes al taller

De



acuerdo a lo expuesto en el gráfico anterior, es posible mencionar que en color naranja se representa los valores correspondientes a la primera medición del nivel de lectura de los estudiantes pertenecientes al taller, evaluación aplicada en el mes de mayo. Por otro lado en color azul se evidencian los resultados obtenidos luego de la última medición de lectura, aplicada a fines del mes de noviembre.

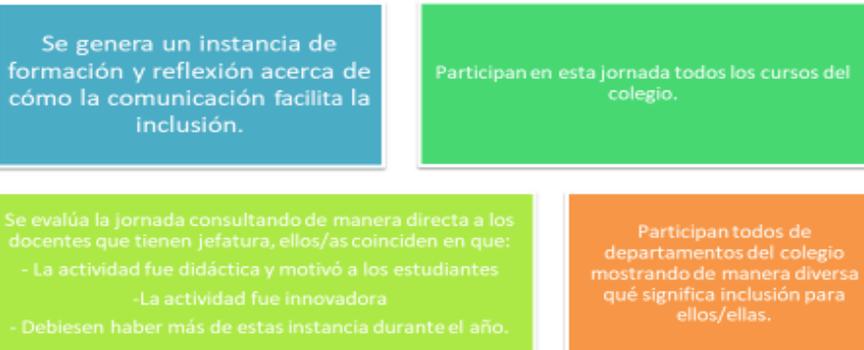
Según lo antes mencionado, es posible decir que se evidencia un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que leen en un nivel palabra a palabra y en un nivel fluido en comparación a la primera medición. Por último es importante destacar que al final el periodo anual del taller de lecto escritura, todos los estudiantes alcanzan un nivel de lectura, en el caso de lo que se encuentran en el grupo de lectura silábica deben seguir siendo apoyados durante el siguiente año.

8.7 JORNADA DE INCLUSIÓN NOVIEMBRE 2021

Durante la semana del 15 al 19 de noviembre se realizó “ la semana de la inclusión”, instancia de sensibilización en la cual la comunidad conmemora uno de sus sellos educativos. Esta iniciativa tiene como objetivo, fomentar en los y las estudiantes los valores inclusivos, el valor de la diversidad y potenciar la sana convivencia escolar.

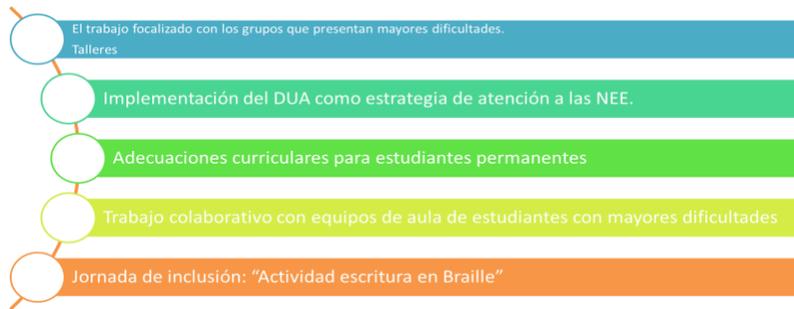
Luego de la finalización de la semana se obtuvieron las siguientes *apreciaciones por parte de los y las miembros de la comunidad educativa*.

Apreciaciones de la comunidad acerca de la Jornada realizada



8.8 PRÁCTICAS EXITOSAS DEL DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA 2021

En el siguiente organizador gráfico se incluyen las acciones realizadas por el departamento y que según el análisis de gestión corresponden a prácticas exitosas.



9. CENTRO DE PADRES Y APODERADOS

La Directiva actual del Centro General de Padres y Apoderados Colegio Santa María de Maipú fue elegida en votación realizada el día 11 de Octubre de 2017. La mayoría de los votos debidamente emitidos fue obtenida por la Sra. Laura Erazo Toro.

La presentación oficial del directorio fue realizada en asamblea general de Delegados realizada en el establecimiento, el día 6 de diciembre de 2017.

En la actualidad, los participantes activos de la directiva son los siguientes:

CARGO	NOMBRE	CURSO
PRESIDENTA	LAURA ERAZO TORO	5° A - III °B
VICE-PRESIDENTE	ALEJANDRO INOSTROZA ORDENES	7°B
SECRETARIA	MARIA JOSE DE LA FUENTE	8°C

Esta directiva para su funcionamiento, obligaciones, control y administración se organiza y se rige por los estatutos vigentes del Centro de Padres de acuerdo Ley 19.418 y al decreto 565 del Ministerio de Educación.

DATOS PERSONA JURÍDICA INSCRIPCIÓN: N°913 con fecha 15-06-2012.

Con ratificación de la municipalidad de Maipú.

9.1 ESTRUCTURA DE TRABAJO DE ESTE EQUIPO DEL CPA

Como un orden interno y estructura en nuestra gestión, establecimos la formalidad de lineamientos acordados al estamento que representamos, generando el siguiente parámetro de realización:

Plan de trabajo 2021

Este documento fue puesto en conocimiento de todos los apoderados e informados por los canales que tenemos y sus directivas que los representan, siendo un documento visible y a disposición para vuestro conocimiento.

9.2 GESTIONES REALIZADAS 2021

Nuestro trabajo desarrollado a lo largo del año tuvo los siguientes hitos:

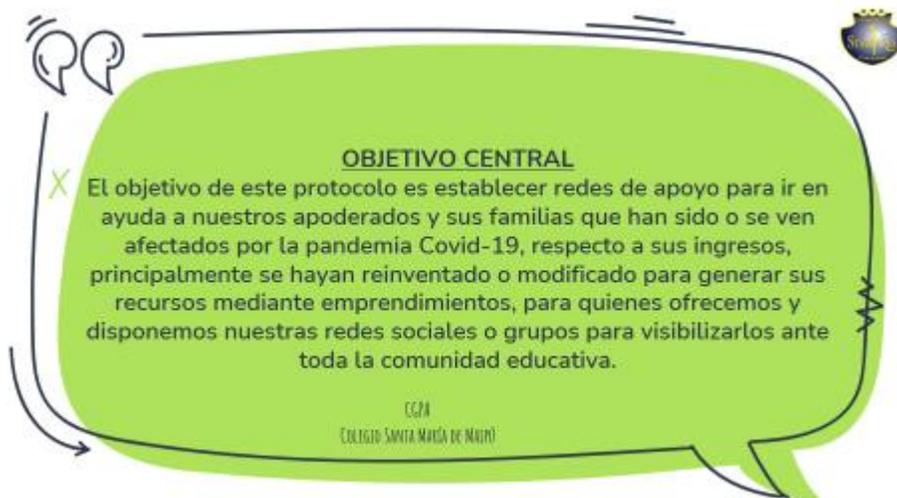
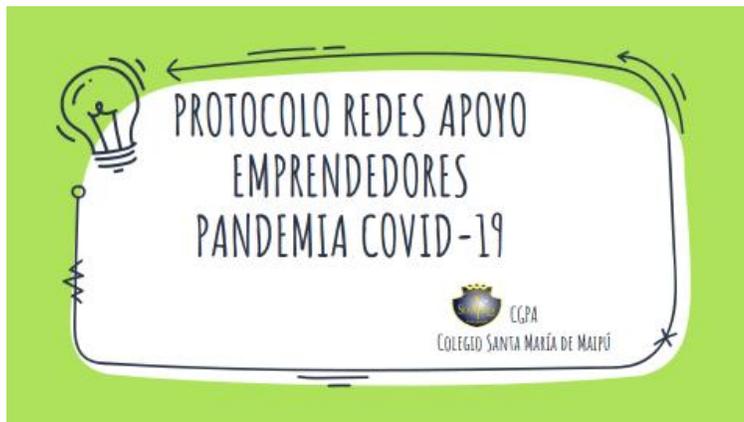
REUNIÓN VIRTUAL CON DELEGADOS DE CURSOS

El día jueves 15 de Abril de 2021, nos reunimos vía plataforma Zoom para poner en conocimiento de nuestro plan de trabajo y presentar el protocolo de apoyo a nuestros apoderados emprendedores, haciéndonos cargo de manera responsable y cercana con la realidad país.

Recibimos de los delegados muchas inquietudes, las cuales fueron transmitidas a sostenedores y dirección del colegio, quienes nos respondieron a cada una de las consultas con fecha 21 de Abril 2021 y como Centro de Padres difundimos por nuestros canales de comunicación.

PROTOCOLO REDES DE APOYO EMPRENDEDORES PANDEMIA COVID-19

Desarrollamos e implementamos y dimos a conocer a todos los apoderados de nuestra comunidad educativa, un protocolo para apoyar a todos los emprendimientos de nuestros apoderados para hacer frente a dificultades económicas familiares que se les han presentado y utilizamos nuestras redes de comunicación para promocionar cada bolsa de trabajo.



EMPATIZAMOS CON EL DOLOR Y DIFICULTADES DE ESTA PANDEMIA

Nuestra directiva tiene como deber social asumido, atender y hacerse partícipe de apoyar a nuestros Padres y Apoderados, por tanto, constantemente durante este año, publicamos mensajes de fe, optimismo y esperanza en los momentos difíciles, asimismo, los acompañamos en cadenas de oración para quien lo necesitará.

Siempre estaremos para ustedes.

CONCURSO LITERARIO

Atendiendo lo mencionado anteriormente, quisimos aportar desde el punto de vista lúdico, promover la instancia de que nuestros hijos participen en este concurso. Agradecemos su importante participación.

Ya fueron contactados y entregado los premios a los ganadores



Listado de ganadores y menciones honorosas:



COLEGIO SANTA MARÍA DE MAIPÚ R.B.D. 25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/ Fono: 27444081 – 95083 5807/ Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Ganadores del concurso literario "Mi vida en Cuarentena SMM"

Categoría Mini infantil (Dibujos)

Ganador: Maylen Huitrañan: (3 básico C)
Mención honorosa: Antonella Olave (4 básico E)

Agradecemos a ambos estudiantes y destacamos sus creaciones, como una de las formas más estimulantes y útiles para el desarrollo de capacidades tales como la **creatividad**, la originalidad, el estilo personal, la **formación** de la libertad y de una mejor calidad de vida relacionada con el autoestima. Excelentes trabajos, los felicitamos.

Categoría de 4° a 8° (infantil)

Ganador: Martina García Peñuela (6°A): "**Cuento del perro**"
El cuento es desde los primeros años de vida un instrumento que ayuda a construir sólidas estructuras a la fantasía del niño reforzando la capacidad de imaginar. Los cuentos son una parte muy importante en el crecimiento y desarrollo de los niños. Martina, agradecemos tu historia la cual te aseguramos representó a muchos en la cuarentena, una historia llena de símbolos y rincones bellos, la simpleza de lo cotidiano, el registro de lo vivido. Excelente cuento, te felicitamos.

Mención honorosa: Fernando Cañas Curaz (5° A): "**Poema y canción de cuarentena**"
Agradecemos la capacidad de generar nuevas ideas y conceptos, la creatividad es un sinónimo "del pensamiento original", valoramos tu valentía y tu capacidad para ofrecernos un texto poético de una forma original. Felicidades.

Categoría de Enseñanza Media (juvenil)

Ganador: Carla Morales (1°C): "**Poema de cuarentena**"
Valoramos tu acto creativo en donde manifestaste una estética y belleza a través de la palabra. La poesía es un género literario asociado a la capacidad expresiva y la sensibilidad artística que toma la forma de un verso, o en ocasiones de prosa. Agradecemos que nos hayas compartido tus vivencias y sensibilidad. Excelente poema, te felicitamos.

Mención honorosa: Gabriel Pérez (II°D): "**Comic de la cuarentena**"
Agradecemos tu creación a través de un medio visual de narración verbo-icónica que comunica historias de uno o varios personajes. Mostraste una buena sucesión de imágenes (compuestas por caricaturas dibujadas) que se complementan con textos. Una historia dinámica y entretenida. Felicidades.

AGRADECIMIENTO A LOS DELEGADOS POR SU LABOR



RECORDATORIO A SOSTENEDOR POR INSTALACIÓN DE PROYECTO PATIO TECHADO

Como lo hemos mencionado durante dos años, nuestra principal solicitud a los sostenedores (mediante cartas y en reuniones) es la pronta construcción del techo definitivo para nuestro patio, lo cual por diversos motivos no ha podido ser llevado a cabo, sin embargo, no tenemos aún fecha definida para este importante anuncio. Seguiremos insistiendo todo lo necesario para lograrlo.

10. INSPECTORIA GENERAL

Misión: generar las condiciones para que las actividades se realicen en orden, disciplina y un clima de armonía.

Visión: garantizar la puesta en práctica del RCE.

El 1 de marzo 2021 se inician las clases presenciales de acuerdo a lo dispuesto por las autoridades del Mineduc, por disposición de las autoridades la asistencia de los alumnos/as es voluntaria.

El colegio se ha preparado con todas las medidas y protocolos para el funcionamiento con alto estándar de seguridad, ha dispuesto separar los cursos en tres grupos los cuales asistirán en forma correlativa 1-2-3 1-2..., la información es difundida en la página web del colegio y a través de los correos institucionales en cuanto a calendario y composición de los grupos de alumnos/as, quedando con 14 estudiantes cada grupo, que corresponde al aforo de las salas.

A fines del mes de marzo la autoridad sanitaria anuncia cambios en el plan paso a paso por el aumento de casos confirmados por Covid 19 y decreta cuarentena para la Región Metropolitana, con esta medida quedan suspendidas las clases presenciales, los estudiantes tienen que continuar su aprendizaje a través de las clases online.

El Departamento de Inspectoría tuvo que adecuar su trabajo por segunda vez para dar respuesta a la situación particular que nos afecta, en forma inmediata el colegio organiza turnos éticos para atender las distintas necesidades de la comunidad.

El colegio permanece abierto a la comunidad y ofrece a quienes lo requieran el servicio de impresión de guías a todos los cursos y niveles de enseñanza, entrega de documentos.

Campañas de vacunación

Inspectoría general organiza, apoya y supervisa las campañas de vacunación realizadas por el Minsal y Cesfam a los/as estudiantes, velando por el cumplimiento de los protocolos así los alumnos puedan asistir a vacunarse en la confianza que están todas las medidas de prevención consideradas, organiza turnos para cubrir los distintos puntos requeridos como ingreso, salida, registro, sala de espera post vacuna.

La información de las distintas campañas fue informada a través de la página web y correos institucionales de los/as estudiantes.

- 19 y 20 de Agosto dirigida a alumnos/as de 1ro, 4to, 5to y 8vo año básico, para la prevención del Papiloma, Difteria, Tos Convulsiva, Tétanos.
- 27 de Septiembre para la prevención de la Influenza
- 12 de octubre dirigida a alumnos/as desde los 6 años para la prevención del Covid 19 1ra dosis
- 9 de noviembre dirigida a alumnos/as desde los 6 años para la prevención del Covid 19 2da dosis.



TNE Tarjeta Nacional Estudiantil

La Junaeb modifica la captura fotográfica para el pase escolar, en condiciones normales esta actividad la realiza personal que viene al colegio y toma la fotografía de cada alumno, en la situación de pandemia que nos afectó por segundo año, fue inspectoría quien tuvo que recibir la fotografía de cada alumno de 5to año básico y de I EM a través de correo y enviarla a la Junaeb.

Retorno a clases presenciales

A contar del 5 de julio la comuna de Maipú cambia de fase de la 1 a la 2, la cual permite el retorno de los alumnos a clases presenciales.

El colegio está preparado para recibir a los alumnos/as con todas las medidas de autocuidado:

- La demarcación de salas señalando la distancia física que debe existir entre cada uno de los estudiantes dentro de la sala, como el espacio de movimiento del profesor, 2 metros desde

la pizarra a la primera fila de estudiantes, así se determinó el aforo de 15 estudiantes en cada sala.

- La demarcaron de los pasillos, marcando la distancia de un metro que deberá existir entre cada estudiante para el ingreso a la sala, las escalas son demarcadas con el sentido de circulación subida y bajada, el patio considera espacios de reunión de alumnos/as y se señala el metro de distancia que debe existir entre ellos/as.
- Los servicios higiénicos reducen su capacidad al 50%, para resguardar el distanciamiento necesario.
- Control de temperatura al ingreso de los/as estudiantes.
- Difusión con material informativo con todas las medidas de autocuidado y prevención dispuestas por la autoridad sanitaria y se publica en salas y pasillos.
- Controla la temperatura y distribuye alcohol gel al ingreso de todo funcionario al colegio, como también el cumplimiento de todos los protocolos.
- Entrega de materiales de autocuidado a todos los funcionarios: mascarillas y escudo facial.

Capacitaciones:

En junio curso dictado por la ACHS “Orientaciones en la prevención y contagio de Covid 19”.

En agosto Inspectoría participa y aprueba el curso de “Convivencia Escolar”

En agosto y septiembre se realizan capacitaciones DEA-RCP

En noviembre todos los integrantes de la comunidad en el contexto de normas de seguridad realizamos y aprobamos el curso impartido por la ACHS “Uso de extintores”.

Operativo PISE

El día miércoles 27 de octubre se realiza simulacro de sismo, con la participación de todos los cursos desde kínder a cuarto de EM. durante el ejercicio se reiteran recomendaciones para el manejo adecuado frente a una emergencia.



Licenciatura de cuarto EM

Se realizó el día 2 de diciembre, con una programación de las eucaristías por curso con horarios diferidos a fin de mantener los aforos y minimizar los riesgos para cada uno de los participantes:

CURSO	HORA MISA	PROF JEFE
IV B	8:30	Alejandra Segovia
IV C	10:30	Daniela Letelier
IV D	12:30	José Larraín
IV A	15:00	Claudia Peredo

Destacamos la solemnidad, el respeto, la emotividad y participación de cada uno de nuestros alumnos de cuarto EM y de sus apoderados, quienes agradecieron el esfuerzo realizado por el colegio para dar el anhelado cierre a esta etapa tan importante en la vida de sus hijos.



El día 3 de diciembre se realiza la graduación de kínder, con las mismas medidas de prevención para el contagio de Covid, se realizan 4 liturgias en horarios diferidos, inspectoría apoya realizando los controles de apoderados al ingresar al colegio.

Inspectoría participa del proceso de matrícula, que este año en forma muy especial fue pensado para evitar aglomeraciones que pusieran en riesgo la seguridad de todos/as nuestros apoderados otorgando un calendario diferido para cada nivel y para minimizar el tiempo de espera, se dispuso un procedimiento de matrícula fluido y eficaz.

El 21 de diciembre se entrega documentación a los alumnos/os de cuarto de EM. en forma presencial para esto inspectoría dispuso que cada profesor jefe ocupará una sala del sector del primer piso con entrada y salida exclusiva así resguardar al máximo la seguridad en términos sanitarios de todos/as nuestras/os apoderados/as.

11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A continuación, se presentan las líneas de acción y actividades desarrolladas e impulsadas por el departamento de Orientación y Convivencia Escolar durante el año 2021.

El principal Objetivo refiere a “Fortalecer el área socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa, a través de charlas, jornadas, planificaciones de orientación, acompañamiento a profesores jefes y estudiantes, atendiendo las necesidades que puedan surgir a consecuencia de esta nueva modalidad de enseñanza que implementamos con motivo de la emergencia sanitaria, entregando los apoyos necesarios de atención temprana a través del diagnóstico, la implementación y la evaluación de los procesos”

Nuestro colegio desde el área de convivencia escolar y Orientación ha tomado como base la Meta del Plan de Gestión de Convivencia Escolar “promover en la comunidad escolar una sana convivencia y una cultura del buen trato, basada en el respeto, el diálogo y la participación de los distintos actores de la

comunidad escolar, favoreciendo, así, un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje y la resolución positiva de los conflictos” Por otro lado, fortalecer la sana convivencia entre los estudiantes a través de actividades tendientes a fomentar el conocimiento de sí mismo y de su entorno, contribuyendo a que sean personas integrales que reflejen valores y principios insertos en el Proyecto Educativo Institucional.

Durante este período se llevó a cabo un plan de contención emocional y autocuidado que contribuyó a acompañar a los/las integrantes de nuestra comunidad educativa en tiempos de pandemia. El acompañamiento social y emocional es un pilar fundamental de intervención, que contribuye a evitar situaciones que podrían afectar la cotidianidad de las personas. El tiempo vivido en pandemia se transformó en una oportunidad de crecimiento personal y un encuentro con nuestras emociones. Por otro lado, conocer el mundo de nuestros/as estudiantes a través de la relación con las familias mediante el uso de la tecnología.

Objetivos específicos:

1. Implementar estrategias de contención socioemocional que permitan potenciar el abordaje positivo de las crisis tales como actividades formativas en clases de orientación, Talleres y otros.
2. Implementar semanas de autocuidado con actividades formativas y material descargable.
3. Realizar un seguimiento a los/las estudiantes con estado socioemocional descendido.
4. Implementar actividad de comunicación con las familias de nuestros estudiantes para entrega de apoyo en algún ámbito que lo requieran.

A continuación, se describe las acciones realizadas desde el Departamento de Orientación y el área de Convivencia Escolar

11.1 ORIENTACIÓN DE ALUMNOS Y APODERADOS

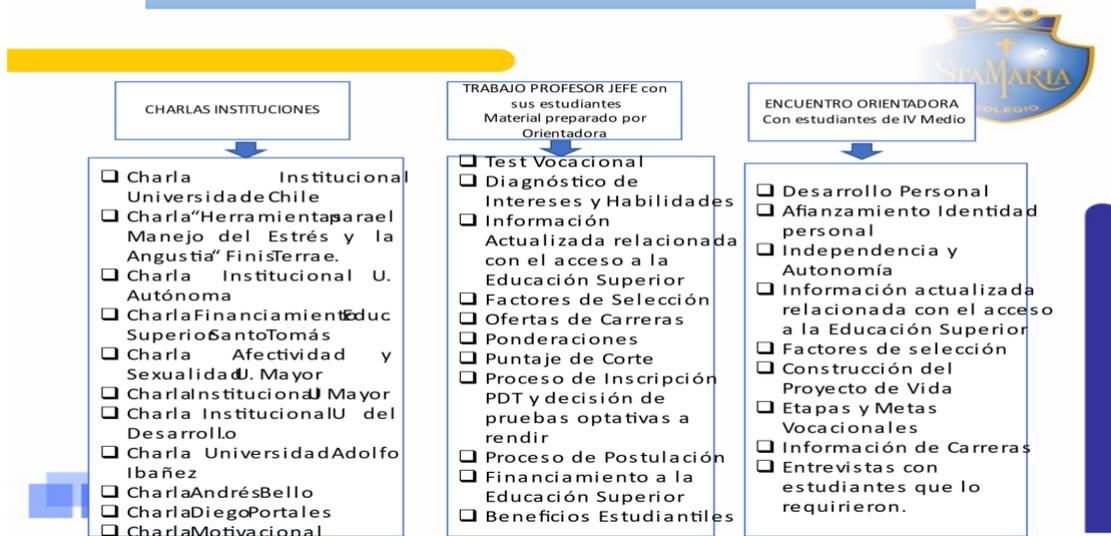
Dentro de esta línea de acción se efectuaron entrevistas de orientación y apoyo a alumnos y apoderados. Estos fueron derivados por Profesores jefes, Coordinación académica, Inspectoría General o solicitaron atención en forma espontánea.

11.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En este período se subió a la plataforma classroom, información respecto a las actividades de las distintas instituciones de Educación Superior. Además, los estudiantes recibieron charlas virtuales institucionales y temáticas de distintas Universidades a través de nuestra plataforma. (Universidad de Chile, Diego Portales, Finis Terrae, Andrés Bello, Autónoma, Del Desarrollo, Adolfo Ibañez, Santo Tomás. Por último, charla dirigida a los apoderados de IVto medio sobre Financiamiento a la Educación Superior.



TEMAS/ ACTIVIDADES



ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN

Las Bases Curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece el colegio por medio de sus diversas instancias

Los estudiantes desde marzo participaron todos los lunes en clases remotas de la asignatura de Orientación, que abordó principalmente el aspecto socioemocional de niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad

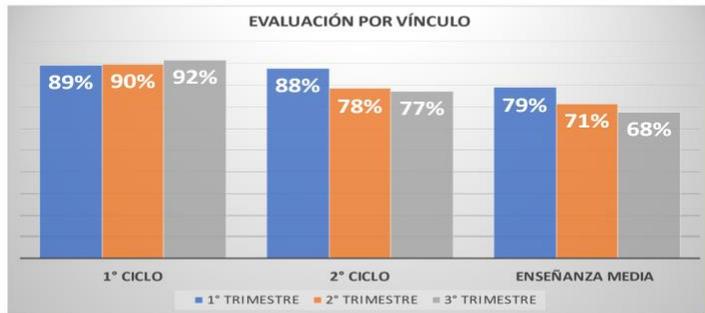
Se desarrollaron 33 sesiones en las que los profesores y profesoras jefes han hecho partícipes a los y las estudiantes del proceso de aprendizaje y logro de los objetivos de la asignatura de orientación.

Según dato entregado por Inspectoría General, la asistencia a clase de orientación fue de un 89% correspondiente a los niveles de kínder a IVto medio

El foco de estas intervenciones semanales ha sido trabajar mediante la contención y actividades prácticas y el desarrollo del bienestar socioemocional de los y las estudiantes. Además de efemérides lideradas por los departamentos y que están contenidas en el calendario anual del Ministerio de Educación. Y además en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar. La clase de orientación apoyó el proceso de contención al bienestar socioemocional de los y las estudiantes. Desde esta línea, se trabajaron los distintos ejes de la asignatura como, por ejemplo: el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás, el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión. Los temas trabajados y las actividades se diseñaron según la etapa de desarrollo de los y las estudiantes.

A continuación, se presentan los gráficos que dan cuenta de la evaluación por vínculo que obtuvieron los y las estudiantes en la clase de orientación.

Evaluación por vínculo (art.30)



11.4 ÁREA

SOCIOEMOCIONAL

Para el área de Orientación y Convivencia Escolar el aspecto socioemocional fue una permanente preocupación, los profesores jefes desarrollaron un seguimiento constante de sus estudiantes, levantando información acerca del estado emocional y estableciendo vínculo con el estudiante y la familia. El monitoreo realizado por los profesores jefes ha sido fundamental, para establecer el índice de estudiantes que se encuentran en un estado socioemocional no óptimo.

Desde el mes de septiembre los profesores completaron una planilla emitida por el Mineduc cuyos resultados en el área socioemocional son muy similares a los arrojados en meses anteriores; donde no se detectan mayormente emociones negativas.

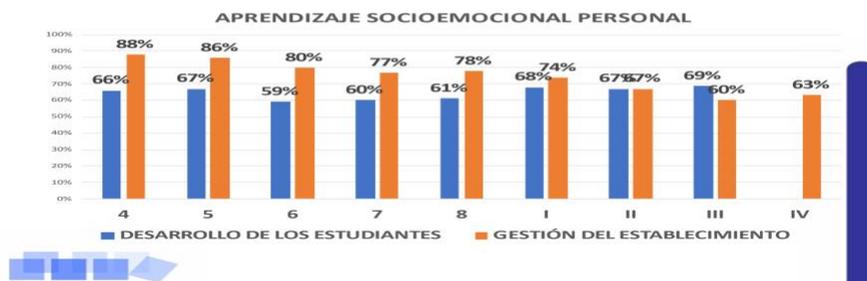
EMOCIONES RECURRENTES QUE AFECTAN EL BIENESTAR Y EL APRENDIZAJE



11.5 CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO INTEGRAL (DIA) ÁREA SOCIOEMOCIONAL

Durante este año se aplicó el Diagnóstico Integral en el área socioemocional en sus tres etapas inicio, intermedio y final. A continuación, se presentan algunos gráficos que dan cuenta del avance de nuestros y nuestras estudiantes en esta área.

RESULTADO CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL DIA



11.5.1 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Respecto al aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes, se visualiza en el aspecto **desarrollo del estudiante** que se debe reforzar la capacidad del estudiante de reconocer estados emocionales internos, para que de esta forma puedan tomar decisiones más reflexivas. **(Es fácil para mí decirle a los demás qué emociones estoy sintiendo (por ejemplo, digo que estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo, etc.). Me doy cuenta de las cosas que tengo que mejorar de mí. Puedo mantener la calma cuando me enojo)**

Los estudiantes presentan respuestas favorables en torno a la **Gestión** que lleva a cabo el **establecimiento** para propiciar el desarrollo personal en ellos, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones. **(Nos enseñan a entender lo que estamos sintiendo (por ejemplo, a darnos cuenta cuando tenemos alegría, enojo, pena, etc.) Nos enseñan a reconocer nuestras fortalezas)**

Una de las fortalezas es haber trabajado durante dos años el aspecto socioemocional en la clase de orientación, fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Por otro lado, los docentes señalan conocer los OA de la asignatura de orientación y tener las herramientas para trabajar el área socioemocional con sus estudiantes.

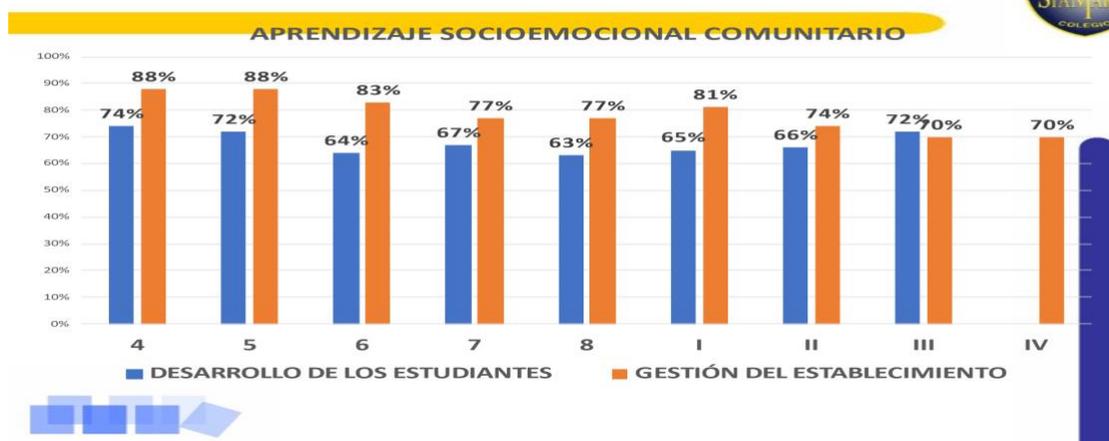
El 100% de los docentes indica que las actividades propuestas en la clase de orientación, apunta a fortalecer el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.

Según el cuestionario aplicado a los apoderados el 90% señala que las actividades propuestas en la clase de orientación en el aspecto socioemocional han sido útil.

El 90% de los apoderados señala que los profesores jefes han atendido sus inquietudes.

La mayoría de los apoderados dice sentirse conforme con la gestión pedagógica realizada por el colegio durante este tiempo.

11.5.2



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

El aprendizaje comunitario en el aspecto **Desarrollo del Estudiante** dice relación con la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás y creando un ambiente de comunicación y colaboración **(Es fácil para mí trabajar con distintos compañeros. Cuando estoy enojado(a) con alguien, pienso antes lo que voy a decir para no herir sus sentimientos. Siento alegría cuando a los demás les pasan cosas buenas. Cuando veo que se burlan de mis compañeros, intenté ayudarlos)**

La percepción de los estudiantes en relación con la **Gestión del Establecimiento** es satisfactoria, consideran que se promueve la empatía, la colaboración y la comunicación. **(Los profesores nos motivan a trabajar con diferentes compañeros. En el colegio nos enseñan a escuchar cuando otro habla de cómo se siente. En el colegio nos enseñan a entender y aceptar lo que piensan los demás. Los profesores se interesan por entender lo que pensamos. Los profesores nos escuchan cuando hablamos de cómo nos sentimos)**

Según los datos internos es posible concluir que como establecimiento se ha promovido en los estudiantes la empatía, el trabajo colaborativo, comunicación, asertividad.

11.5.3 SATISFACCIÓN ESCOLAR

El criterio Satisfacción Escolar dice relación con la valoración de los estudiantes respecto de sus aprendizajes escolares durante el año actual, en general en el aspecto **satisfacción con el año escolar 2021** se evidencia respuestas favorables de parte de nuestros estudiantes.

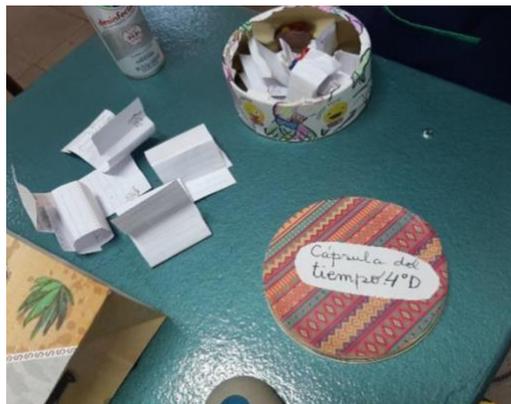
Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento, aspecto que solo se midió en los IV° Medios. El 76% de los estudiantes considera que el establecimiento entregó herramientas y aprendizajes necesarios para su futuro recibidos en el establecimiento. **(El colegio aportó en mi formación como persona. Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el periodo de pandemia. Logré aprender lo que me enseñaron mis profesores. Logré las metas que me propuse en el colegio. El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro (por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.).**

Profesores jefes comprometidos con sus cursos , lo revela una encuesta realizada a los apoderados , quienes opinan que el 86% de los profesores ha generado espacio de diálogo con sus estudiantes .

- Los electivos realizados por profesores con alta expectativas en sus estudiantes.
- El Taller de Orientación Vocacional
- Diálogo permanente de los profesores con los estudiantes de este nivel.
- Trabajo de los profesores jefes de estos niveles es fundamental para la trayectoria escolar.

11.5.4 SENTIDO DE PERTENENCIA

El subtema de sentido de pertenencia fue solo estudiantes de IV° . Respecto a este indicador, estudiantes se sintieron apoyados, aceptados y durante su experiencia escolar, por tanto, el siente identificado con el establecimiento. **(Fue para mí ser parte de este colegio. Me gusta que me enseñaron en clases. Me gusta la que se tratan profesores y estudiantes. En el hicieron sentir que fui parte importante de colegio se esforzaron para que los disfrutáramos de nuestra experiencia el colegio me entregaron las herramientas lo que me proponga.**



consultado a los valorados 76% se **importante la forma en forma en colegio me él. En el estudiantes escolar. En para lograr**



Se visualiza a nivel general que los estudiantes en su mayoría tienen una actitud positiva ante los ámbitos de la vida, se sienten felices y su autoestima no ha descendido, se sienten valiosos(as). En relación con las competencias como es la resolución de problemas, se debe seguir trabajando.

En relación con su estado socioemocional se puede afirmar que en general los alumnos reconocen sus emociones.

Se observa que los estudiantes consideran que a pesar de lo difícil que ha sido todo este tiempo, si han aprendido. Esto último daría cuenta que los alumnos (as) presentan una gran disposición de seguir

aprendiendo. Por otro lado, los y las estudiantes reconocen el rol fundamental del profesor (a) jefe como el principal orientador (a).

11.6 CONVIVENCIA ESCOLAR

La gestión de la Convivencia Escolar es un eje transversal a los distintos procesos que se suceden al interior de un colegio. Por ello es por lo que nuestro trabajo se orienta a fortalecer relaciones saludables y enriquecedoras en todos los niveles, donde participa toda la comunidad educativa. Para ello se realizan acciones a nivel preventivo a través de talleres, unidades de orientación, charlas. Todo enmarcado en el desarrollo de valores insertos en nuestro PEI, comprometiéndonos a proteger y fomentar el bienestar, la seguridad y la salud física y socioemocional de nuestros estudiantes, mediante la creación y el mantenimiento de un ambiente seguro, de apertura, atención y apoyo.

Durante el año se realizaron intervenciones en algunos niveles que lo requirieron. La principal temática fue el buen uso de las redes sociales.

11.6.1 INTERVENCIONES



11.6.2

ACTIVIDADES REALIZADAS 2021

- Entrega Planificaciones Asignatura de orientación y Consejo de curso Kínder a IV medio
- Charla institucional Virtual III y IV Medios Universidad de Chile
- Charla institucional Virtual III y IV Universidad Finis Terrae
- Charla Institucional Virtual Universidad del Desarrollo
- Charla Institucional y Temática Universidad Mayor
- Charla Institucional Universidad Adolfo Ibañez
- Charla Institucional Andrés Bello
- Charla Institucional Universidad Autónoma
- Charla Virtual para apoderados de IV medio sobre financiamiento educación superior
- Intervención, en aula, para abordar alguna temática contingente a cursos que lo requirieron.
- De kínder a IVto medio trabajo con material del Senda Previene
- Unidades de Orientación emergentes
- Entrevistas y seguimiento de casos.
- Intervención y seguimiento de casos ajustados a protocolo
- Visitas a los cursos y diálogos constantes con los profesores jefes

- Apoyo y contención en el ámbito académico emocional a los docentes que lo han requerido, entregando lineamientos de acción frente a la situación actual a través de comunicados, videos informativos, correos electrónicos.
- Durante este período se ha continuado con la Atención de Casos de Convivencia escolar, con entrevistas presenciales y remotas.
- Reporte Profesores Semanalmente los profesores jefes reportan trabajo realizado en la clase de Orientación.
- Encuesta de Satisfacción a Padres y apoderados

11.6.3 LOGROS

- Durante el 2021 se observó en la mayoría de los docentes una valoración positiva del apoyo prestado por el departamento de orientación en la derivación y seguimiento de alumnos que requirieron atención, además del material proporcionado para la realización de las clases de la asignatura de orientación y consejo de curso.
- Coordinación y comunicación con Inspectoría General en casos de Convivencia Escolar.
- Se trabajaron Unidades de Orientación tales como: Trabajo Escolar, Relaciones Interpersonales, Convivencia Escolar, Pertenencia, Autoestima, Emociones, Resolución de conflicto, Emociones, Buen uso de redes sociales.
- Se mantuvo comunicación constante entre los (las) profesores (as) jefes y el Depto. de Orientación para un trabajo conjunto efectivo
- Colaboración permanente de acuerdo con los requerimientos de los profesores, ya sea en cuanto a materiales de apoyo (para trabajar con sus alumnos o apoderados) como atención de casos.
- Trabajo en equipo con las Educadoras Diferencial.
- Apropiación de los contenidos de la asignatura de Orientación por parte de los profesores (as) jefes

11.6.4 METAS PARA EL AÑO 2021

Es fundamental para el Departamento de Orientación mantener el plan de trabajo focalizado en incrementar y fortalecer las dimensiones formativas, al servicio de la Convivencia Escolar con el objetivo de mantener un clima adecuado dentro del establecimiento, mediante talleres, charlas , unidades de Orientación en todos los niveles , entrega de material en reunión de apoderados, temas de interés subidas a la página web y la guía de la Encargada de Convivencia, Orientadora y las Educadoras Diferencial.

Nuestra meta es seguir apoyando tanto a profesores(as) como estudiantes en el desarrollo del bienestar socioemocional y la formación de los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, como también guiarlo en su proceso de identidad, desarrollo personal, emocional y búsqueda de su proyecto de vida a través del descubrimiento de habilidades, capacidades y vocación.

- 1.- Continuar acompañando a los profesores (as) jefes respecto a la Asignatura de Orientación en todos los niveles.
2. Entrega material de apoyo al profesor (a) jefe (kínder a IV medio) para abordar temas relevantes con énfasis en el área socioemocional.
- 3.- Aplicar estrategias para continuar con el trabajo de Convivencia Escolar y formación valórica de los estudiantes.
4. Continuar con el trabajo en forma conjunta con los profesores jefes de Enseñanza Media, para abordar temas relevantes a la Asignatura de Orientación, los cuales apunten al proyecto de vida y metas que los estudiantes deben plantearse desde ya.
5. Taller de Orientación vocacional III y IV to Medio.
6. Diversificar la clase con entretenidas dinámicas para lograr mayor participación y compromiso de los estudiantes

7. Aumentar redes de apoyo en temas de violencia escolar, prevención del consumo de drogas, sexualidad y afectividad.
8. Entregar información en forma oportuna acerca de las diversas alternativas de educación superior, sistema de ingreso, becas y créditos. Charlas Vocacionales.
9. Ferias de Educación Superior destinada a los alumnos de II – III y IV Medio
10. Reforzar la integración del alumnado en su grupo curso y el desarrollo de una autoestima Académica y motivación escolar
11. Entrevistas con alumnos que presenten dificultades en cualquiera de estos ámbitos (derivados por el profesor jefe, profesores de asignatura, Inspectoría General, coordinación académica)

“Sin aceptación y respeto por sí mismo uno no puede aceptar y respetar al otro, y sin aceptar al otro como un legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social”

Humberto Maturana

12. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MISIÓN El Departamento de Educación Parvularia tiene como propósito fundamental favorecer de manera sistemática, adecuada y oportuna el desarrollo integral de los niños y niñas durante las edades tempranas, contribuyendo así al logro de habilidades fundamentales que alcancen aprendizajes efectivos y significativos durante esta etapa de desarrollo. La relevancia de generar ambientes promotores de aprendizaje requiere de un equipo de aula que defina este espacio con un sentido pedagógico claro, que invite al desarrollo del descubrimiento, la experimentación, la autonomía, la colaboración y creatividad de cada niño y niña, donde además toda posibilidad de interactuar se convierta en la oportunidad de aprender y jugar. Las experiencias que experimentan los párvulos pueden incidir en su aprendizaje y desarrollo de forma positiva o negativa, constituyendo el ambiente de aprendizaje, en su sentido más amplio. Conjuntamente debemos considerar el rol insustituible de la familia como primera educadora, apoyando el proceso educativo y generando conocimientos acerca de las experiencias de aprendizajes que vivencian los niños y niñas durante esta etapa.

Es clave considerar esta etapa como el período más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y del lenguaje. Así, los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, las que se desplegarán, consolidarán y se perfeccionarán en las siguientes etapas.

Nuestro Departamento de Educación Parvularia asume que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo humano, ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro experimenta cambios: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, necesitando de un ambiente estimulante, con recursos físicos, emocionales, sociales y cognitivos adecuados, en donde se encuentre un adulto comprometido potenciando el cuidado y afecto del niño y la niña.

Asimismo, los avances y aportes de la ciencia han permitido visualizar el impacto que tiene la educación en los primeros años de vida, siendo un periodo esencial y significativo para los futuros aprendizajes de nuestros niños y que marcará el crecimiento y desarrollo de sus habilidades socioemocionales y cognitivas. En estos tiempos, es necesario relevar a la Educación Parvularia como base del sistema educativo nacional, promoviendo de manera oportuna y sistemática una educación integral, movilizandolos aprendizajes, habilidades, actitudes y conocimientos de los niños y niñas desde su nacimiento. Pero principalmente es un deber reconocer, valorar y agradecer a todos quienes son parte de esta bella labor; educadoras de párvulos, agentes educativas, auxiliares de servicios, asistentes administrativas, y todos quienes contribuyen con su trabajo, esfuerzo y corazón, a entregar una educación Parvularia de calidad.

Esta labor educativa es una tarea de todos –incluyendo a las familias en su rol de primeros educadores- y que se realiza diariamente en espacios formales e informales. Por lo cual, debemos de resguardar y velar por la seguridad y bienestar de nuestros niños y niñas, para que puedan el día de mañana tener las mismas oportunidades y desplegar al máximo sus capacidades.

12.1 Acciones Realizadas en los Niveles de NT2 2021

Como Departamento de Educación Parvularia creemos que el trabajo mancomunado al interior de una organización es fundamental, ya que nos ayuda considerablemente a aumentar los niveles de motivación, especialmente cuando los equipos se enfrentan a un trabajo virtual y presencial a la vez. Conjuntamente el trabajo en equipo contribuye al logro de metas y favorece el aprendizaje de niños y niñas. Durante este año formulamos diversas estrategias enfocadas al Liderazgo colaborativo, las cuales nos benefició en nuestra tarea profesional. Por otra parte, es clave considerar que:

El liderazgo distribuido se centra en la responsabilidad, así como en el compromiso y la participación de todos los miembros en las acciones emprendidas para alcanzar los objetivos trazados. El modelo de liderazgo distribuido supone, más allá de una simple remodelación de tareas, "un cambio en la cultura, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela" (Murillo, 2006, p. 19).

12.2 Prácticas de Liderazgo utilizadas en la organización de Educación Parvularia durante el año 2021.

- ✓ Establecer una dirección.
- ✓ Construir en la organización una visión compartida de equipo.
- ✓ Identificar los objetivos a corto plazo.
- ✓ Crear altas expectativas acerca de la nueva modalidad empleada y sobre todo crear altas expectativas de nuestros estudiantes.
- ✓ Construir relaciones y desarrollar a las personas.
- ✓ Modelar los valores y prácticas de la institución educativa.
- ✓ Construir relaciones de confianza con Educadoras, estudiantes y apoderados.
- ✓ Establecer relaciones de trabajo productivas.
- ✓ Desarrollar la organización para apoyar prácticas deseadas.
- ✓ Construir una cultura colaborativa y distribuir las tareas al interior de la organización.
- ✓ Estructurar la organización para facilitar la colaboración entre pares.
- ✓ Mejorar el programa instruccional
- ✓ Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y el progreso en la mejora de la institución
- ✓ Entregar apoyo instruccional (capacitaciones) Prácticas **extraídas de la fuente Leithwood, Harris y Hopkins (2018)**



12.3 Acciones pedagógicas realizadas en el año 2021.

Durante este presente año 2021 nuestro Departamento de Educación Parvularia debió adaptarse a la esfera de la educación actual. Esta emergencia ha dado lugar a una apertura paulatina de las actividades presenciales en nuestro establecimiento. Como Equipo debemos diseñar un plan de aprendizaje que debiese estar acorde al contexto que vivenciamos. Este plan contempla las modalidades presenciales y remotas. Conjuntamente logramos avanzar e integrar un currículum de aprendizajes priorizados por el Ministerio de Educación en las áreas de: **Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral, Interacción y Comprensión del Entorno, Comprensión del Entorno Socio Cultural, Núcleo de Pensamiento Lógico Matemático e inglés.**

También incorporamos estrategias de apoyo fundamentalmente relacionadas con el bienestar emocional que todo niño y niña necesita para aprender y para sobrellevar el proceso de pandemia y encierro que nos afectaba de manera mundial. Para esto, organizamos mensualmente una planilla de vínculo la cual era monitoreada por la Orientadora de nuestra institución. Esta planilla registraba el estado emocional de cada estudiante, así también aplicamos el valor de la flexibilidad, tanto en horarios de clases, evaluaciones, etc. Conjuntamente mejoramos la estrategia evaluativa, dando mayor oportunidad al desarrollo de habilidades como la representación, oralidad, inferencia, comprensión y experimentación. Cabe destacar que, en esta situación vivida, la comunicación con los niños/as, y familias fue clara y fluida, lo que nos sirvió para conocer el contexto actual de nuestra comunidad. Durante este proceso logramos promover rutinas diarias que fueran abordables y sencillas para las familias, facilitando el trabajo autorregulado, y orientarlos para disponer de espacios que permitan el desarrollo de aprendizajes. Conjuntamente vivenciamos las necesidades que presentaban los niños y niñas, quienes además atraviesan por una etapa determinante en la adquisición de las habilidades fundamentales en el proceso del desarrollo etario.

Nuestro Colegio Santa María de Maipú durante este año Integró un trabajo sistemático. Durante los meses de marzo a diciembre, se dio inicio a clases remotas a través de la plataforma G-SUIT y Classroom, en donde se trabajó en todas las asignaturas del currículum correspondiente a Educación Parvularia. En relación a lenguaje verbal logramos incorporar actividades relacionadas con el cuento infantil, a través de la estrategia Club de Lectura, la cual potenciaba lecturas de fábulas realizando de forma semanal el proyecto del club lector, el cual estaba enfocado en indagar libros infantiles que desarrollan el proceso de literacidad, inferencia anticipación y descripción de lo escuchado.

gracias a la gestión de nuestro Director y Equipo de Gestión, el departamento de computación mantuvo nuevamente los correos corporativos para cada estudiante desde los niveles de Educación Parvularia hasta Ed. Media, con el fin de establecer una comunicación clara y efectiva. Esta herramienta permitió a los profesores de nuestra comunidad ayudar, guiar y monitorear a los estudiantes y apoderados en el nuevo proceso de aula virtual. Es clave destacar que este proceso y la aplicación de diversas estrategias metodológicas se logró gracias al apoyo de cada una de las Educadoras de Párvulos y docentes a cargo de las áreas Técnico artísticas, quienes nos acompañan en nuestro ciclo. A continuación, se presentan fotografías de nuestras clases a través de la plataforma Classroom.

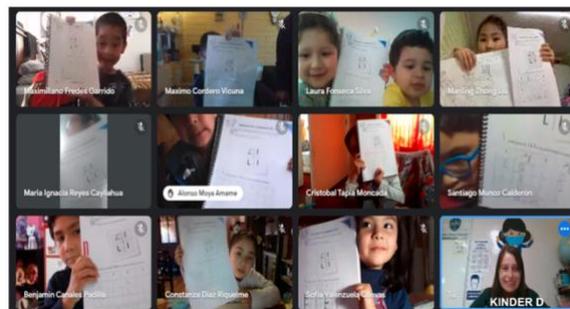
KÍNDER A

KÍNDER B



KÍNDER C

KÍNDER B



✓ A continuación, se presentan fotografías de nuestras clases a través del proceso presencial.



12.4 Proceso del desarrollo de habilidades para la lectura

Nuestro departamento de Educación Parvularia durante mucho tiempo ha desarrollado un proyecto relacionado con la adquisición de habilidades para iniciar el proceso lector espontáneo en niños y niñas, durante la permanencia en los niveles de transición mayor (NT2). Durante este año 2021 a pesar del contexto vivido, logramos incorporar en la asignatura de Comunicación Integral estrategia de aprendizaje que tuvieran las habilidades de: **Conciencia fonológica, inferencia, comprensión lectora, sílabas iniciales, mediales y finales, gráfica en letra imprenta y ligada**. Estas habilidades forman parte de la adquisición del lenguaje, la oralidad y el inicio al desarrollo de la lectoescritura.

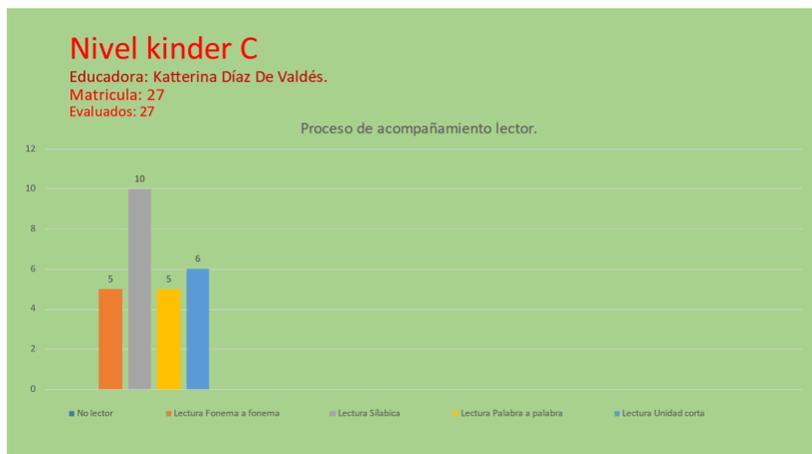
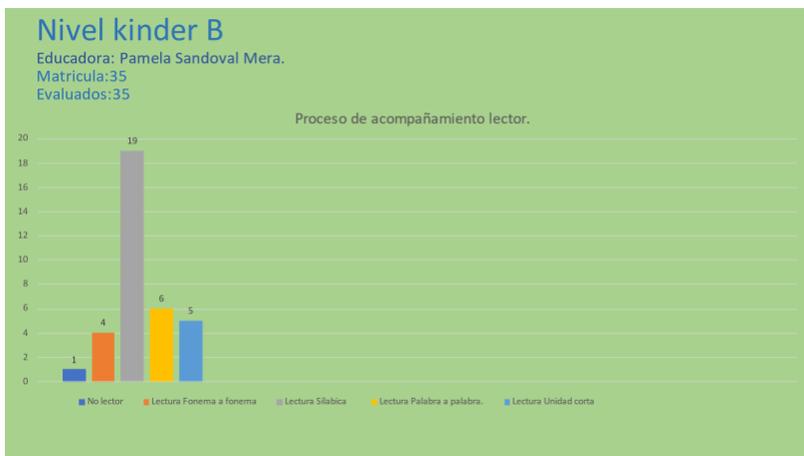
Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que Según la **International Reading Association (IRA)**, los primeros años de vida de niños y niñas corresponden a la etapa más importante para el desarrollo de la alfabetización, es decir, para la adquisición de la lengua escrita, dicho sea de otra manera, la alfabetización temprana en la primera infancia. El aprendizaje de la lectura significa la entrada a la cultura escrita, es decir, acceder a un conocimiento que permita a niños y niñas desarrollar el pensamiento desde la más temprana edad. Numerosos proyectos de investigación concluyen que los niños y niñas que aprenden tempranamente a leer, son aquellos que viven en entornos en los cuales algún miembro de la familia es un buen lector, pasa algún tiempo con ellos, les lee y responde a sus preguntas. Es decir, es un entorno en el que informalmente se desarrolla un programa de lectura. Esta postura se reafirma cuando una de las docentes más destacadas en esta área de investigación, Mary Clay, confirma en sus trabajos que no existe un momento mágico para aprender, y que no es necesario someter a la espera a niños y niñas que pueden comenzar este proceso, brindándoles las oportunidades pertinentes.



En este contexto, nuestro establecimiento organizó la experiencia lectora considerando que, a pesar de las dificultades, nuestro rol como Educadoras era brindar las oportunidades para que niños y niñas accedan a la enseñanza inicial de la lectura, de la manera más eficiente posible. Esta sería la clave para permitir un buen desarrollo lector posterior. Es importante mencionar que, desde la primera semana del mes de marzo, incluimos en nuestra planificación actividades focalizadas en la lectoescritura, las cuales fueron nuestra carta de navegación para lograr el proceso lector inicial de forma intencionada y de carácter espontáneo. Durante la semana del 22 al 26 de noviembre, nuestro Departamento gestionó la actividad llamada **“PRACTICA TU LECTURA”**, esto se logró citando a nuestros niños y niñas a través

de la plataforma de clases virtuales Classroom, en donde se les presentó diferentes tipos de textos los cuales eran leídos por ellos, de esta manera los estudiantes lograron diferentes categorías de lectura. Esto nos sirvió de información para conocer el avance de nuestros estudiantes, conjuntamente para conocer cuáles eran las dificultades en la adquisición de esta habilidad.

✓ A continuación, se detallan los gráficos del proceso lector de cada nivel de Transición Mayor.





12.5 Participación de las familias

Diversas son las investigaciones que destacan el rol fundamental que madres, padres y /o cuidadores cumplen durante los primeros años de vida, subrayando la relevancia de generar dispositivos y mecanismos de apoyo para que las familias puedan realizar su tarea de cuidado y formación de la mejor manera (Lancet, 2016). Las experiencias tempranas, alojadas en los primeros años de vida de niños y niñas, están influenciadas fuertemente por la interacción con sus cuidadores principales (madres, padres, o adultos responsables) constituyéndose en un aspecto central para el aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos. Estas interacciones se producen paralelamente en diversos entornos, siendo los más significativos el hogar y las instituciones educativas a la que niños y niñas asisten.

Es importante mencionar que en la primera infancia, a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la participación está principalmente expresada en el principio de actividad, que orienta la práctica pedagógica hacia la concepción del niño y niña como protagonistas de los espacios y temáticas que le conciernen, y en el Núcleo de Convivencia y Ciudadanía, que busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, la colaboración y el respeto.

De acuerdo a lo anterior nuestro Departamento de Educación Parvularia integra desde siempre a la familia como la primera formadora en la vida de los niños y niñas. A pesar del contexto vivido este año, las familias cumplieron una participación y rol fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se podía observar que de forma diaria participaban de las clases virtuales, apoyando de forma directa a los estudiantes. Es clave destacar que las Educadoras de nuestra institución al finalizar sus clases, daban orientaciones pedagógicas a los padres de cómo trabajar ciertos contenidos de las diversas asignaturas presentadas. Desde esta perspectiva, nuestro nivel educativo constituye una inmensa oportunidad para que las familias se visualicen en una alianza conjunta, fundada en la valoración de cada uno, con base en el diálogo y el respeto recíproco.

12.6 Actividades relevantes durante este año 2021.

Graduación Kinder.

Nuestro colegio Santa María de Maipú, ha podido atender durante todo este año un proceso efectivo a través de clases online y clases en la modalidad presencial. Este contexto y las medidas sanitarias ha motivado a nuestras Educadoras de Párvulos a buscar nuevas fórmulas para poder dar cierre a un proceso significativo vivido por los niños y niñas en esta etapa formativa inicial.

Como institución Educativa consideramos “La **articulación** como un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de las prácticas que realizamos como ciclo.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que es fundamental que los niños y niñas puedan culminar un proceso educativo. Los primeros años son muy importantes en la vida, en ellos se cultivan semillas de amor, gratitud, valoración y respeto; al terminar esta etapa los niños comienzan a vivir otros momentos en su desarrollo, otras situaciones en las que habrá otras jornadas de siembra y será tiempo también de cosecha, pues todas las bases, todas las vivencias que el niño ha tenido, le permitirán la construcción de su propio futuro, de su realidad a pesar del contexto vivido a causa de la pandemia COVID- 19.

- ✓ A continuación, se adjuntan fotografías del proceso realizado.



13 DEPARTAMENTO PRIMER CICLO

Primer Ciclo comprende los niveles de primero a cuarto año básico, atendido profesionalmente por un equipo conformado de 15 profesores y 4 asistentes; éstas últimas desarrollan su labor de apoyo, en primero básico, a este núcleo de trabajo se incorporan profesores de especialidad, todo esto bajo la supervisión de la coordinadora académica Sra. Mirta Muñoz.

Misión: “La enseñanza básica, es el cimiento del aprendizaje a lo largo de la vida para adquirir conceptos culturales imprescindibles tales como los conocimientos teóricos, destrezas, valores declarados en nuestro proyecto educativo institucional y así como adquirir las actitudes necesarias para que nuestros estudiantes en el futuro participen activamente en el desarrollo de su comunidad y de su país, mejoren la calidad de vida, tomen decisiones informadas y continúen aprendiendo”.

Las soluciones encontradas durante la pandemia nos permitió entregar conocimiento usando los medios tecnológicos, cuya síntesis en plataformas que se expandieron promoviendo herramientas, que permitieron ir cubriendo las necesidades de aprendizaje requeridas y, acercarnos a sus hijos para impartir aprendizajes, pero también explicarles que era esta nueva forma de relacionarnos y aprender, así como ayudarles a Uds. , desde la institución, como profesionales de la educación, a contenerlos en sus miedos e inquietudes, que todos también compartíamos pues no estábamos ajenos a la contingencia.

“La pandemia al igual que...Una piedra arrojada en un estanque provoca ondas concéntricas que se ensanchan sobre su superficie, afectando en su movimiento, con distinta intensidad, con distintos efectos a la ninfa y a la caña, al barquito de papel y a la balsa del pescador....al niño y su familia... al colegio y al profesor... y del mismo modo si esa piedra es... una palabra lanzada a la mente por azar, produce ondas de superficie y de profundidad, provoca una serie infinita de reacciones en cadena, atrayendo en su caída sonidos e imágenes, analogías y recuerdos, significados y sueños, en un movimiento que interesa a la experiencia y a la memoria, a la fantasía y al inconsciente, y que es complicado por el hecho de que la misma mente no asiste pasiva a la representación, sino que interviene en ella continuamente, para aceptar y repeler, enlazar y censurar, construir y destruir”.....

Extracto de “Gramática de la Fantasía” Gianni Rodan

Este extracto con pequeñas modificaciones, lo presentamos en nuestro informe de gestión del año anterior y, al igual como señalé en ese momento sigo creyendo, aún con más fuerza, que refleja cómo nos afecta un cambio en la forma de convivir con lo que nos rodea, la forma en que finalmente percibimos la información.

“Se ha postulado que la educación es un vehículo que dota de igualdad de oportunidades y de promoción social, pero reconocemos que solo es exitosa, “cuando alcanza resultados semejantes en calidad a partir de condiciones diferentes”.(UNESCO-IBE;<http://www.ibeunesco.org/>)

Encontrándonos ad – portas de iniciar un año escolar sin, hasta ahora, las restricciones que ha impuesto la pandemia, la tendremos siempre presente y creo que debemos estar alertas para evitar, que la rutina del quehacer diario, nos lleve a “olvidar” que la sala de clases ya insinuaba la necesidad de un cambio, la pandemia lo aceleró violentamente; el aula no es ni será la misma que teníamos antes de la llegada del COVID y nos obliga a ser muy conscientes que el alumno, por causa de las cuarentenas, trae deficiencias de socialización y además no percibe ni aprende como quienes han aprendido sin el trauma que significa la restricción de movilización.

El plan desarrollado por el equipo técnico cuidó en todo momento, para prevenir las dificultades logísticas, mantener la comunicación con las delegadas de cada curso; con padres y apoderados mediante entrevistas y reuniones, que sabemos que son fundamentales para apoyar el avance de los estudiantes de mejor manera. Para mantenerlos informados de las actividades pedagógicas, fue creada la agenda semanal que se encontraba disponible para su revisión en la página del colegio.

13.1 Lenguaje y Comunicación

“En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la enseñanza de la lectura es una de las mayores responsabilidades de los colegios, ya que constituye una herramienta indispensable para el avance de los dominios de muchos otros conocimientos dentro del aula y fuera de ella”. (Lectura inicial y psicología cognitiva de Luis Bravo Valdivieso

El Objetivo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación es:

“Que los/as estudiantes adquieran habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada”

En línea con el objetivo descrito, es lograr que los niños sean buenos lectores, que disfruten día a día de la lectura, apropiándose de contenidos culturales y sociales.

El trabajo de la asignatura se encuentra normalizado en base a diferentes acciones, que van potenciando el desarrollo de la habilidad. Las acciones que podemos mencionar a modo de ejemplo son: compartir a los apoderados un set de fichas de acuerdo a la presentación de cada consonante trabajada, con el fin de ejercitar la lectura y escritura al dictado de palabras y de frases cortas que allí aparecen. Otra acción es utilizar el juego (Gamificación) La Gamificación es una herramienta o estrategia fundamental para intencionar la socialización y trabajo en equipo, entre otras. Las adivinanzas y “el cuenta cuentos”, son otras de las acciones con el que se refuerza el reconocimiento de sonidos y grafemas de las palabras para leer comprensivamente textos breves compuestos por las letras aprendidas en cada período.

La lectoescritura se desarrolla mediante actividades planificadas en progresión desde el diagnóstico de la adquisición de las vocales y las primeras consonantes aprendidas en Kinder, para continuar con la presentación y ejercitación del resto de las consonantes del abecedario.

La habilidad se sigue desarrollando con niveles taxonómicos superiores en los distintos niveles, con la adquisición de estrategias de comprensión lectora trabajadas en clases con la participación de los estudiantes, respondiendo preguntas a nivel literal e inferencial, como también cumplir con el proyecto de la Lectura Complementaria desde primero a cuarto año básico.

Lograr que los niños sean buenos lectores, que disfruten día a día de la lectura, es un proyecto sin duda de largo plazo en el cual buscamos desarrollar en los estudiantes, las habilidades de Lectura. En esa línea, el mantener un plan lector y trabajar algunos aspectos en Orientación, nos permite acercarnos a la emocionalidad de nuestros alumnos y alumnas, con preguntas que dieran cuenta qué sentía el protagonista y por extensión como lo interpretaba y daba solución el estudiante.

Plan Lector

El establecer un Plan lector tiene como objetivo ir monitoreando la adquisición del proceso lector, establecer diferentes tipos de lectura orientada a desarrollar habilidades específicas descendidas, medir y de acuerdo a los resultados aplicar remediales.

La medición del plan lector, nos permite verificar quienes han adquirido la habilidad necesaria de acuerdo al nivel, y quienes necesitan apoyo para continuar desarrollando esa habilidad en los niveles superiores

Plan Lector 1º Básico

Durante el mes de junio se realizó una evaluación del proceso lector a los estudiantes de primer año básico; el trabajo fue personalizado en grupos pequeños y vía streaming.

Las acciones remediales se establecen con los grupos ya categorizados comenzando con la práctica de lectura clase a clase para lograr fluidez, utilizando textos de menor a mayor extensión y complejidad enviados con antelación.

Para los alumnos que se encuentran en la categoría Diptongo y sílabas, la educadora diferencial facilitará desde la especialidad, estrategias de lectura diferentes a las entregadas por las docentes

Se entrevistan a los apoderados de los alumnos que están en la categoría Diptongos, para realizar un trabajo en conjunto y avanzar en el proceso lector.

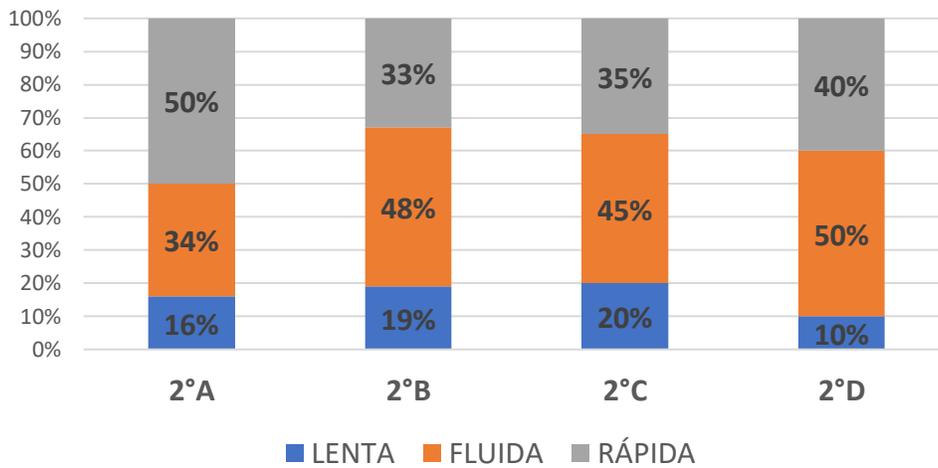
Según resultados obtenidos, los alumnos fueron categorizados de acuerdo al reconocimiento de las consonantes aprendidas hasta ese momento (Vocales y Consonantes M, L, S, P, D, N, T), aplicando las remediales mencionadas

En el cuadro siguiente, podemos observar los resultados de base para aplicar las remediales:

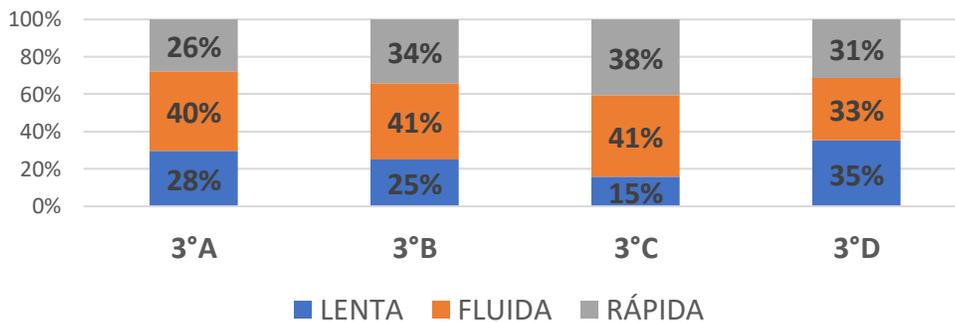
Categorización

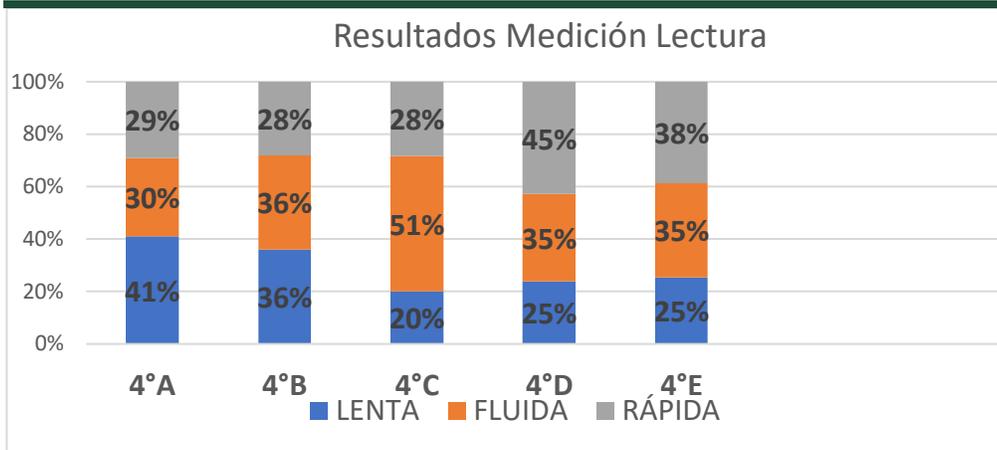
PROFESOR A	1°A Fabiola Durán	1°B María Salazar	1°C María Salazar	1°D Fabiola Durán	1° E Dominique Vásquez
CATEGORÍA A					
DIPTONGO	4	3	6	4	2
SÍLABAS	1	7	14	3	2
PALABRAS	11	17	4	9	16
FRASES	13	9	11	9	13
ORACIÓN	12	6	5	12	3
TOTAL	41/41	42/42	40/40	37/37	36/37

Resultados Medición Lectura



Resultados Medición Lectura





Club De Lectura

A partir de los resultados obtenidos en medición del proceso lector ,inserto en el plan lector y realizada por las profesoras de primero a cuarto durante el año 2020, surge con el apoyo irrestricto de la dirección, el Club de lectura que formaliza su creación el año 2021, como parte de la cultura colegio y busca promover el amor por la lectura, afianzar la habilidad lectora, permitiendo al estudiante acceder a mundos que describen ficciones, realidades históricas cercanas a pesar del tiempo transcurrido, conectarte con emociones y ser guiado por el personaje y/o el autor para entender, dialogar con esos mundos o viajar por ellos, aumentando la comprensión del propio entorno.

La lectura reporta enormes beneficios, no solo en el plano emocional, sino también en lo que respecta a su desarrollo cognitivo. La neurociencia nos señala que la lectura provoca en el cerebro humano el óptimo funcionamiento de numerosos procesos mentales tales como la percepción, la memoria y razonamiento debido a que al leer se activa el hemisferio izquierdo del cerebro y por tanto, los procesos del lenguaje y del análisis.

Todo espacio de lectura en la escuela colaborará en el progreso de funciones superiores del cerebro, ejercitará la imaginación y mejorará la capacidad intelectual de los estudiantes, creemos que ahí radica gran parte de la importancia del club de lectura.

El club de lectura se enmarca en el objetivo de afianzar la habilidad de lectura y crear una cultura colegio asociada.

13.3 Matemática

Propósito de la asignatura de Matemática es:

“Enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes”

Para ello se organizaron los Objetivos de Aprendizaje Priorizados, en una progresión que permitiera mantener un equilibrio entre los ejes de Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría y Medición; Datos y Probabilidades, incluyendo en el desarrollo de las clases, actividades que dieran cuenta de aquello. Para motivar permanentemente la ejecución del trabajo pedagógico en casa y la asistencia a clases, se enviaron desafíos y Link de juegos a resolver previos a la clase o al final de la misma.

Se aplicaron formularios semanalmente como una forma de monitorear el aprendizaje del contenido tratado; las dudas eran resueltas a través del correo institucional de los/as estudiantes.

13.4 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Propósito de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es:

“El desarrollo de habilidades del pensamiento temporal y espacial, de comunicación del pensamiento crítico que permita formular opiniones, de análisis y trabajo de fuentes”

Alineadas con este propósito, las actividades que realizaron los estudiantes, incluyeron la de aplicar conceptos relacionados con la temporalidad, localización de lugares en mapas, planos, secuenciar hechos o acontecimientos en el tiempo, comparar modos de vida con las del propio, presentar de forma oral o escrita temas estudiados, entre otros, como una forma de diversificar las formas de aprender en relación con los propósitos mencionados.

13.5 Ciencias Naturales

El propósito de la asignatura de Ciencias Naturales es:

“Que los estudiantes/las desarrollen la Alfabetización y habilidades Científicas”

Este propósito se desarrolló mediante experimentos realizados en el hogar y con materiales de uso común, donde el conducir una investigación, levantar (recolectar) información, y analizar resultados y análisis de los mismos, les permitió la reflexión que los llevó a valorar el conocimiento científico

13.6 OTRAS ACCIONES PEDAGÓGICAS

Intensivos

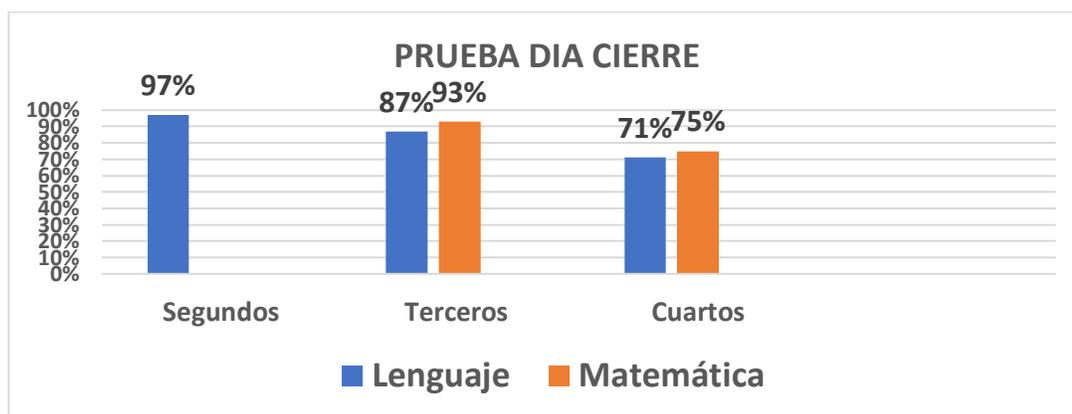
Los intensivos, como una forma de nivelar y/ o reforzar los contenidos del trimestre, establecen que las horas de lenguaje de la semana se concentran en una tarde y las de matemática en otra para que el alumno refuerce sus aprendizajes, en un horario y día determinado siguiendo el foco establecido por el Ministerio de Educación.

Diagnóstico Integral De Aprendizaje (DIA)

El DIA se compone de tres evaluaciones a lo largo del año escolar: Diagnóstico (a comienzos), Monitoreo Intermedio (a la mitad) y Evaluación de Cierre (finalizando el año).

Esta Evaluación realizada por la Agencia de la Calidad de la Educación, es aplicada con el fin de recoger información acerca del estado emocional de nuestros estudiantes en el contexto actual, además de la situación académica en relación a los aprendizajes en Lectura y Matemática, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el próximo año escolar, esto último se realiza con los resultados de la prueba DIA de Cierre que tiene por objetivo precisamente, contribuir con información sobre OA Priorizados de los cursos y áreas evaluadas.

Los siguientes resultados académicos en Lenguaje y Matemática consideran a estudiantes que logran alcanzar *satisfactoriamente* los OA de la Priorización Curricular.



Plan De Apoyo a Estudiantes con Brechas De Aprendizajes

Nuestro colegio contempla un plan estratégico de apoyo para los estudiantes que presentan brecha de aprendizajes, que fue aplicado durante el mes de noviembre del presente año.

Este plan está focalizado tanto en la individualización del alumno, como en las acciones a realizar, las que son monitoreadas semanalmente por el profesor a cargo designado para esos efectos. Los apoderados toman conocimiento de este plan y se comprometen a apoyar y cumplir los requerimientos de dicho plan.

Catálogo Artístico

Éste reúne los trabajos realizados por los estudiantes de 1º a 4º Básico en la asignatura de Artes que luego son publicados en la página del Colegio www.colgiosantamariademaipu.cl

Docentes Del Primer Ciclo:



Paola Vidal, Rosana Soto, Karla Valenzuela, Fabiola Durán, Marilú Salazar, Verónica Curaz, Leonor Ibaceta, Fernanda Carrión, Nicole Recio, María Eliana Duque, Marcela Flores,

“Hace falta un pueblo para educar a un niño”
(Proverbio Africano)

Mirta Muñoz Saavedra
Coordinadora Primer Ciclo

13. DEPARTAMENTO DE LENGUAJE

El Departamento de Lengua y Literatura en su trabajo diario en el aula busca formar en sus estudiantes habilidades lectoras, por medio de la incorporación de diversas lecturas que implican y exigen el despliegue de estrategias para conseguir dichas habilidades; desarrollar la creatividad; fomentar la escritura y la oralidad. Lo anterior, con el propósito de que sus hijos, con todas las herramientas del lenguaje, logren formarse como personas capaces de forjar un criterio propio, reflexionar en torno a éste y, finalmente, que éste sea un aporte para la sociedad en la que se desenvuelven y se desenvolverán más tarde.

El año 2021 nuevamente nos desafió a un nuevo escenario educativo marcado por el COVID19, el cual nos exigió utilizar nuevas herramientas para lograr aprendizajes, las prácticas metodológicas utilizadas por el departamento fueron:

Clases vía streaming por Google Classroom trabajadas solo con OA prioritarios.

En este segundo año de pandemia, la priorización de objetivos de aprendizaje se presenta como una herramienta de apoyo curricular que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por situación mundial de pandemia por covid-19.



la

En los dos primeros trimestres del año 2021, se implementan las clases sincrónicas en el horario de la tarde, por medio de Google Classroom así, tanto profesores como alumnos pudieron acceder a través de cualquier computadora o dispositivo móvil a las clases, los materiales del curso y los comentarios, esto permitió a los docentes del departamento hacer un seguimiento del progreso de los alumnos para saber dónde y cuándo hacerles comentarios adicionales.

Clases en modalidad híbrida – actividades diarias desde el mes de Julio para los estudiantes en Classroom.

En esta etapa el departamento configuró diversas actividades metodológicas que permitieron realizar un trabajo ordenado y planificado en cada una de sus clases desde el mes de julio hasta fin del año escolar lectivo. **La educación online o virtual**, implicó el desarrollo de programas que tienen como fin la enseñanza y aprendizaje a través del Internet y la presencialidad de los estudiantes por medio de la distribución diaria por grupos.

Esta forma de aprender se vale de tecnologías de la comunicación e información para permitir que los alumnos y maestros interactúen entre sí, de esta forma **no es necesario compartir el mismo espacio o utilizar materiales físicos** para adquirir nuevos conocimientos.

Los programas o plataformas utilizadas para llevar a cabo las clases fueron:

- Nearpod (juegos educativos)
- Word Wall (juegos educativos)
- Kahoot (cuestionarios)
- Menti (encuestas)
- Canvas (presentaciones e infografías)
- Mindomo (mapas conceptuales)
- Pixton (crear cómics)
- Geniali (presentaciones)



Evaluaciones formativas y sumativas del departamento.

En términos generales se habla que el foco principal del [decreto 67](#) es integrar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, transitar hacia un **uso pedagógico de la evaluación**. Este sentido pedagógico tiene que ver con la capacidad de una escuela de convertir la evaluación en una **herramienta que apoye** tanto los **aprendizajes** de los

estudiantes como las **instancias de monitoreo y reflexión**, para que docentes y equipos de gestión puedan tomar mejores decisiones respecto a su propio proceso de enseñanza.

Evaluaciones Formativas

Tendrá un uso formativo (la evaluación) en la medida que se integra a la enseñanza para **monitorear y acompañar el aprendizaje** de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

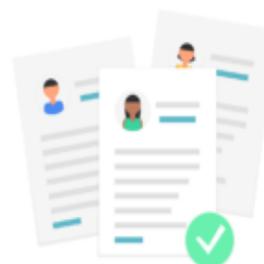


Evaluaciones Sumativas

La evaluación sumativa, tiene por objeto **certificar**, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.

Ambas evaluaciones se realizaron a través de las plataformas:

- Puntaje nacional (www.puntajenacional.cl)
- Aprendo libre (www.aprendolibre.cl)
- Formularios vía Google Classroom.



Participación voluntaria en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2021

Nuestro colegio junto con el Departamento de Lengua y Literatura adscribieron de forma voluntaria al diagnóstico propuesto por la Agencia Calidad de la Educación, la cual ofrece un conjunto de herramientas a todas las comunidades educativas del país, para que realicen un **Diagnóstico Integral de Aprendizajes**. Estas herramientas permiten que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico - pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar del año escolar 2021 y futuro 2022.



Es importante destacar que el proceso de la implementación del diagnóstico integral de aprendizajes se realizó vía remota con la supervisión de los docentes del departamento, en los niveles de **5° a IV° medio**.

La Prueba de Lectura **DIA** evaluó los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares vigentes del nivel anterior, que contienen los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Estos aprendizajes se organizan en los siguientes **tres ejes de habilidades de comprensión lectora**:

Localizar

Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.

Interpretar y relacionar

Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.

Reflexionar

Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Resultados Departamento Lengua y Literatura en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2021 (evaluación inicial mes de marzo)

Curso	Nº estudiantes que rinde evaluación	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
5ºA	41	89%	83%	76%	83%
5ºB	39	78%	73%	76%	76%
5ºC	37	85%	76%	62%	74%
5ºD	38	85%	79%	76%	80%
5ºE	37	88%	80%	80%	83%
% Nivel	192	85%	78%	74%	79%
6ºA	37	74%	72%	78%	75%
6ºB	40	72%	64%	71%	69%
6ºC	40	71%	65%	46%	61%
6ºD	40	73%	62%	47%	61%
6ºE	41	74%	69%	66%	70%
% Nivel	198	73%	66%	62%	67%
7ºA	41	71,00%	65,00%	64,00%	66,67%
7ºB	41	66%	65%	75%	69%
7ºC	41	74%	66%	67%	69%
7ºD	41	74,58%	69,16%	79,99%	74,58%
% Nivel	164	71%	66%	71%	70%
8ºA	41	71,00%	64,99%	48,95%	61,65%
8ºB	40	77%	69%	57%	68%
8ºC	42	84%	74%	64%	74%
8ºD	42	80%	72%	61%	71%
% Nivel	165	78%	70%	58%	69%
1ºA	43	68%	50%	58%	59%
1ºB	42	66%	51%	52%	56%
1ºC	41	70%	52%	53%	58%
% Nivel	126	68%	51%	54%	58%
IIºA	4000%	86%	64%	55%	68%
IIºB	40	77%	60%	52%	63%
IIºC	41	78%	57%	55%	63%
IIºD	40	89%	71%	65%	75%
% Nivel	161	83%	63%	57%	67%
IIIºA	29	65%	63%	67%	65%
IIIºB	33	42%	49%	34%	42%
IIIºC	42	59%	59%	50%	56%
% Nivel	104	55%	57%	50%	54%
IVºA (Ev. Interna)	29	73%	54%	64%	63%
IVºB (Ev. Interna)	31	68%	49%	57%	58%
IVºC (Ev. Interna)	31	67%	57%	61%	62%
IVºD (Ev. Interna)	37	60%	61%	59%	60%
% Nivel	128	67%	55%	60%	61%

Resultados Departamento Lengua y Literatura en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2021 (evaluación final mes de diciembre)

Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR	% logro curso
5ºA	86%	84%	83%	84%
5ºB	80%	82%	85%	82%
5ºC	80%	83%	81%	81%
5ºD	86%	84%	79%	83%
5ºE	83%	87%	84%	85%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR	% logro curso
6ºA	84%	70%	65%	73%
6ºB	89%	74%	74%	79%
6ºC	71%	65%	46%	61%
6ºD	75%	68%	63%	69%
6ºE	85%	71%	70%	75%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR	% logro curso
7ºA	87,00%	74,00%	68,00%	76,33%
7ºB	91%	77%	65%	78%
7ºC	91%	76%	66%	78%
7ºD	95,00%	79,00%	70,00%	81,33%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR	% logro curso
8ºA	88,00%	78,00%	75,00%	80,33%
8ºB	95%	79%	67%	80%
8ºC	90%	80%	75%	82%
8ºD	95%	78%	72%	82%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR	% logro curso
IºA	92%	74%	83%	83%
IºB	92%	74%	84%	83%
IºC	95%	74%	89%	86%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR	REFLEXIONAR	% logro curso
IIºA	92%	74%	83%	83%
IIºB	92%	74%	84%	83%
IIºC	95%	74%	89%	86%
IIºD	97%	81%	91%	90%

Los resultados del **DIA** nos orientaron a tomar acciones concretas para abordar los desafíos de aprendizaje de nuestros estudiantes esto implica un trabajo que apunta a las conductas de entrada por cada unidad del plan de estudio el próximo año 2022, según objetivos priorizados en todos los niveles, se busca incorporar de mejor forma a la presencialidad a los estudiantes y generar estrategias de clases para aumentar las habilidades más descendidas.

Nivelación: Durante el segundo trimestre del año 2021 los profesores del departamento realizaron el taller de nivelación en la asignatura, acompañando a los estudiantes que se encontraban con dificultades académicas en todos los niveles de 5° a IV° medio, lo que permitió entregar a los estudiantes herramientas para poder adquirir los aprendizajes correspondientes a su nivel, esta nivelación se realizaba en horario alterno a sus clases regulares, es decir, en la jornada de la mañana.

Plan estamos a tiempo: Nuestro colegio participó en el plan estamos a tiempo, programa que consistió en trabajar particularmente con aquellos estudiantes que al mes de septiembre no habían estado en contacto con el establecimiento y tenían abandonado su participación escolar, nuestro departamento atendió alumnos de los niveles de 5°, 6°, I°, II° y IV°, con quienes trabajó en forma personalizada a través de cuadernillos y una sesión los días viernes, logrando que alrededor del 90% de los participantes aprobaran su año académico.

Intensivos en todos los niveles: antes del término del segundo y tercer trimestre todos los alumnos participaron de los intensivos de preparación para su prueba de solemne.

Día del libro y lanzamiento del club de lectura 2021

Como Colegio Santa María de Maipú, nos parece fundamental acercar la lectura a nuestros estudiantes de forma libre y participativa.

En el ciclo de Ed Básica en una primera etapa se hizo necesario que cada profesora titular de lenguaje realizará una lectura normada, es decir, el profesor modela la lectura sin errores en la decodificación, con ritmo adecuado y expresión, acelerando o haciendo pausas pertinentes, respetando los signos de puntuación y realizando los énfasis que ella requiere; previamente establece las normas de convivencia referidas a orden, atención necesidades de disciplina.

En Enseñanza Media nuestro foco se asentó desde el trabajo de la experiencia lectora basada en los intereses y motivaciones personales de nuestros estudiantes.

Objetivo: Establecer la cultura de leer en el CSMM.

Organización de la celebración del día del libro y lanzamiento del club de lectura.

MES	ACCIONES	RESPONSABLE
ABRIL		
Semana del 5	Confección de encuesta a Apoderados y alumnos referidas a los Hábitos de lectura.	Alejandra Segovia
Semana del 12	Aplicación y resultados de la encuesta. Socializar proyecto a Equipo de Gestión.	Alejandra Segovia Paola Martín Mirta Muñoz
Semana del 12	Socializar proyecto a los distintos Departamentos en sus reuniones.	Paola Martín Mirta Muñoz
Semana del 19	Anuncio en todos los Classroom El Departamento de Lengua y Literatura, enviará una imagen que se pondrá en el banner de los classroom de todos los cursos durante esa semana. En la clase de orientación se realizará una actividad de motivación alusiva al Día del Libro	Profesores jefes

	<p>como un acercamiento al lanzamiento del Club de lectura</p> <p>Lanzamiento del “Club de Lectura “viernes 23 de abril DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO</p> <p> _Dia_del_Libro.mp4</p>	
Semana del 26	<p>Comienza el desarrollo del proyecto de Lectura en una de las clases de Lenguaje acordada con el profesor según cronograma de las acciones a realizar.</p>	<p>Paola Martín</p> <p>Mirta Muñoz</p> <p>Profesores de Lenguaje</p>
MAYO		
Semana del 3	<p>Evaluación de la actividad realizada en el departamento de Lenguaje, Primer Ciclo y Pre escolar.</p>	<p>Paola Martín</p> <p>Mirta Muñoz</p> <p>María José Núñez</p>

Proyección 2022

Con el fin de aprovechar el potencial que tienen nuestros estudiantes, y de acuerdo a nuestro PEI que busca formar estudiantes integrales no sólo por los valores que les permitan convivir y participar en una sociedad que está en constante cambio sino al alero y bajo el resguardo de los valores cristianos que promueve la comunidad educativa, es que el Departamento de Lengua y Literatura continuará fomentando la producción escrita, la correcta expresión oral a través de diversos recursos y la aproximación de los estudiantes con la lectura que incremente su visión de mundo y con aquella que les permita establecer criterios de subjetividad en tanto lo consideren pertinente.

Departamento de Lengua y Literatura 2021

Orlando Aliaga, José Luis Escobar, Julieta Moreno, Cristina Jerez, Nicole Norambuena, Sunilde Silva, Cristina Tillería, Paola Martín.

14. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

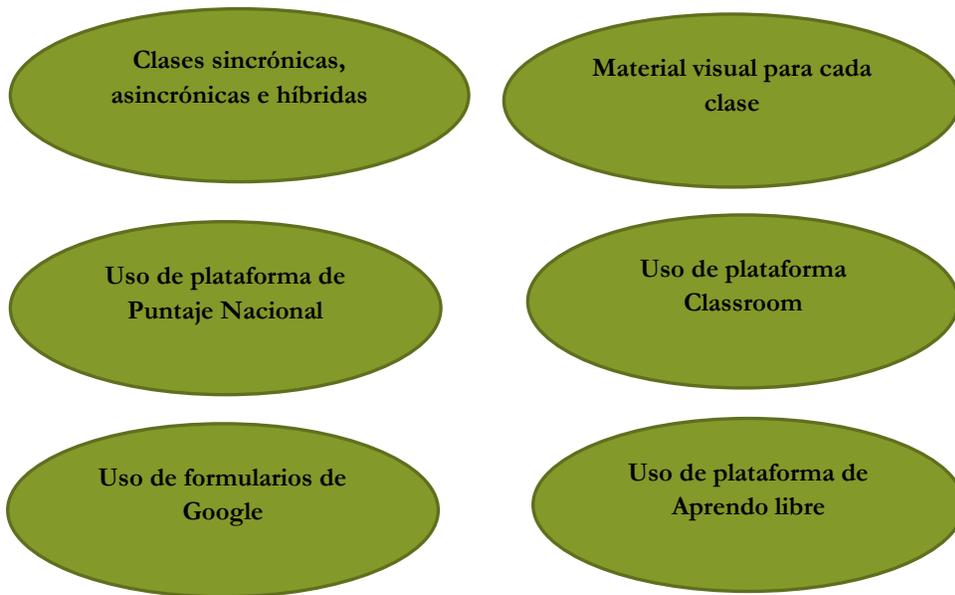
El departamento de Matemática y Física del Colegio Santa María de Maipú busca fortalecer la cultura matemática a través de la difusión y generación del conocimiento a la par con el desarrollo de valores tales como; respeto, responsabilidad, compañerismo, autonomía, tolerancia, esfuerzo, perseverancia, creatividad, trabajo en equipo, honestidad, entre otros, para ello entrega sus clases en un ambiente planificado y organizado basado en el respeto desde y hacia los estudiantes, resguardando que este componente tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje tenga los matices necesarios de disciplina, concentración, atención y afectividad para despertar el interés y acercar al estudiante a la matemática en las diversas áreas del conocimiento.

El razonamiento lógico se desarrolla transitando por las cuatro habilidades del pensamiento matemático que propone el currículo vigente en nuestro país; Resolución de problemas, representar, modelar y Argumentación y comunicación, proyectando la asignatura de matemática con un mayor sentido de pertenencia, contribuyendo a la construcción del proyecto de vida de cada uno de nuestros alumnos/as, además entrega las herramientas necesarias para facilitar el ingreso a entidades de estudios superiores. Todo esto basado en nuestros objetivos estratégico, declarados en el PEI.

Es por esta razón que cada día los docentes que integramos este departamento; “Creemos que nuestra tarea de educadores es motivar en los alumnos y alumnas el descubrimiento de sus propias potencialidades y fortalezas a fin de desarrollar en ellos personalidades íntegras que sepan afrontar sus éxitos y fracasos”.

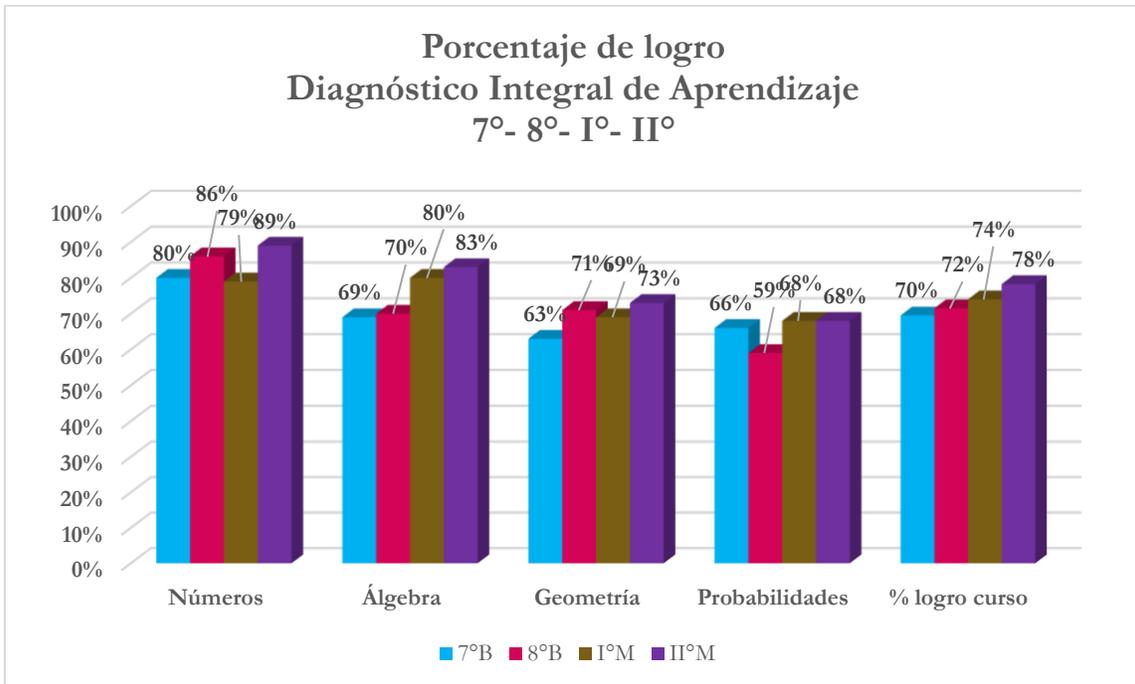
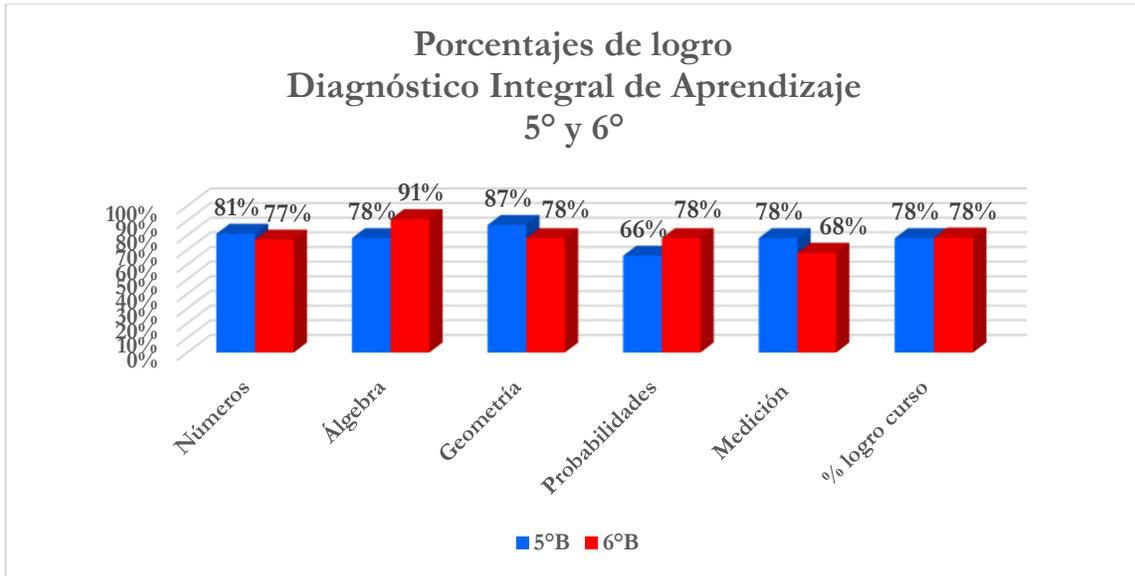
Durante el particular año 2021 nuestro departamento de Matemática y Física estuvo a la vanguardia en las necesidades educativas de nuestro colegio acercándose pronta y oportunamente a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para llegar a nuestros estudiantes y mantener los lazos de afectividad tan necesarios en la construcción de los nuevos --aprendizajes.

Visualizando algunas acciones realizadas:



Evaluación DIA

Los estudiantes de quinto básico a segundo medio se sometieron a las evaluaciones del diagnóstico integral de aprendizaje (Inicial – Monitoreo - Cierre) propuestas por la Agencia de Calidad, les presentamos los porcentajes de logro obtenidos por nuestras alumnas y alumnos, estos nos permiten tomar decisiones importantes para el accionar 2022 en la asignatura de matemática.



Hora Complementaria

Durante el año 2021, en periodo de cuarentena, se realizó una hora complementaria en los niveles de 5° a IV° para aquellos estudiantes que requerían un apoyo adicional a su carga académica, en esta hora nos dedicamos a reforzar y/o nivelar aprendizajes descendidos.

Guías de Nivelación

Para atender a nuestros estudiantes con mayores dificultades en la adquisición de sus objetivos de Aprendizaje, durante el presente año se crearon guías de nivelación las que profundizaron aún más los contenidos pertinentes de acuerdo al nivel y necesidades de nuestros alumnos y alumnas.

Plan estamos a tiempo

Nuestro colegio ofreció el plan estamos a tiempo, programa que consistió en trabajar particularmente con aquellos estudiantes que al finalizar el segundo trimestre no habían alcanzado en forma adecuada los aprendizajes y se encontraban en peligro de repitencia, nuestro departamento atendió a 11 estudiantes con quienes trabajó en forma personalizada a través de cuadernillos y una sesión semanal de atención de dudas, logrando que 9 de los participantes aprobaron su año académico.

***Intensivos de 5° a IV° Medios***

Al término del segundo y tercer trimestre tuvieron la oportunidad de participar del intensivo de Matemática, esta instancia de aprendizaje buscó entregar la oportunidad de profundizar en aquellos objetivos priorizados que serían evaluados en la prueba Solemne, se realizó en modalidad híbrida orientada a la didáctica propia de la asignatura proporcionando atención a los diferentes estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes, contó con una alta participación.

Reuniones de departamento

Para conseguir los objetivos y compartir nuestras prácticas, es que semanalmente nos reunimos, en estas jornadas de reflexión pedagógica se propicia el espacio para auto capacitarnos, planificar, monitorear, evaluar y mejorar las acciones del quehacer alineados siempre con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Aportes del departamento de Matemática y Física a la comunidad educativa

Con mucho orgullo y compromiso este año 2021 nuestro departamento una vez más estuvo a disposición de nuestra comunidad educativa con la creación de libro digital.

Compromiso del departamento

Este 2022 el departamento se compromete; atender a nuestros estudiantes en su diversidad, adaptándonos al contexto en el que nos encontremos, el cumplimiento de nuestras metas, y seguir mejorando de la mano de nuestro PEI lo que llevarán a nuestro colegio hacia nuevos logros.



El Departamento de Matemática y Física el año 2021 estuvo conformado por los y las docentes Ana Carreño, Leinna Mendoza, Camila Espina, Eduardo Bulboa, Helia González, Iván Cornejo, Paulina Rojas, Alejandra Villagra y la jefa del departamento María José Zárate

15. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

MISIÓN: Fomentar la educación científica motivando a las y los estudiantes del establecimiento a despertar y desarrollar un interés por las ciencias naturales y las disciplinas que se desglosan de esta asignatura. Para esto, es necesario incorporar tal cual como propone el ministerio de educación la alfabetización científica, *“es decir, se pretende que las y los estudiantes entiendan que la ciencia no solo está para conocer acerca de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sino que también se constituye en una poderosa herramienta para proponer y encontrar soluciones a problemas cotidianos. De este modo, podrán razonar crítica, autónoma y*

científicamente". (Programa de estudio Ciencias Naturales primero medio, Ministerio de Educación, primera edición año 2016, p.43)

El Departamento de Ciencias realiza un trabajo para lograr que los estudiantes desarrollen de forma integrada los conocimientos, las habilidades y el proceso de indagación científica. Buscamos que los estudiantes al término de su escolaridad logren los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, pero también, puedan adquirir las herramientas necesarias para ser personas con un conocimiento amplio en el área científica, permitiéndoles desenvolverse en una sociedad con diversos cambios, tomando las decisiones correctas para este nuevo planeta, como también creemos que la educación científica les permitirá desarrollarse en la educación superior con bases sólidas para ser grandes profesionales.

Trabajo en equipo

El trabajo coordinado es una impronta de nuestro Colegio, más aún durante estos años que hemos enfrentado la realidad de clases en Pandemia incorporando la modalidad a distancia con clases remotas e híbridas. Semanalmente, vía Meet o presencial, los docentes en reuniones técnicas pedagógicas organizaron los procesos según lo requerido para el logro y avance del curriculum priorizado, se compartieron prácticas exitosas, estrategias didácticas, como también se compartieron aplicaciones y herramientas TICs que se afianzaron durante el 2021.

Los procesos evaluativos a distancia fueron un gran desafío para el departamento de ciencias, es por ello que la revisión constante de los instrumentos evaluativos fue esencial para monitorear el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, este proceso se realizó por medio de las plataformas de Aprendo Libre, Puntaje Nacional y Google Form, a partir de los resultados obtenidos se realizaron las retroalimentaciones pertinentes en guías de refuerzo y en clases sincrónicas. Las evaluaciones se realizaron en base a los Objetivos de Aprendizaje priorizados por el Ministerio de Educación.

Clases Sincrónicas e Híbridas

Durante el año escolar, y debido a la emergencia sanitaria, la modalidad de clases se realizó presencialmente de forma voluntaria y clases sincrónicas e híbridas. El departamento de ciencias trabajo de la siguiente manera:

- **Clase Presencial:** Luego de un año en el cual solo participamos con estudiantes de forma remota, el año 2021 incorporó las clases presenciales voluntarias, el trabajo desarrollado fue el mismo que con los estudiantes que se encontraban en sus casas, pero la presencialidad permitió reforzar y retroalimentar a cada uno de ellos.
- **Clases Sincrónicas:** El departamento de ciencias en las asignaturas de Ciencias Naturales, Biología, Química, Ciencias para la Ciudadanía y electivos en los niveles de IIIº y IVº medio se focalizaron en desarrollar clases sincrónicas dinámicas y participativas, se incorporaron imágenes, juegos y aplicaciones que lograran en nuestros estudiantes el interés por participar y dialogar en torno a las ciencias.

Se realizaron actividades de autoevaluación y retroalimentación que enriquecieron la discusión y la resolución de cada actividad y permitió, al grupo curso, realizar una evaluación formativa a través de un seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje.

- **Clases Híbridas:** Combinan la clase presencial con la remota fue un gran desafío para el departamento de ciencias, se busco el equilibrio y participación de estudiantes que se encontraban en la sala de clases y en sus hogares, se busco que ambos interactuaran y enriquecieron su aprendizaje.

Semana de las Ciencias

Durante este año escolar, el departamento no podía dejar de lado la conmemoración de la semana de las ciencias, y con el tema “Cambio Climático”, y según el objetivo “Fomentar las habilidades del pensamiento científico en nuestra comunidad educativa, generando el análisis y reflexión en torno a las ciencias”, los estudiantes de forma voluntaria desarrollaron videos, afiches e infografías sobre la temática que a nivel mundial debe ser primordial a la hora de reflexionar.

Se desarrollo también un trabajo en aula para todo el colegio que consistía en observar un video y dialogar sobre el cambio climático. En dicha actividad todos los docentes del colegio se hicieron parte.

Los trabajos desarrollados por los estudiantes por nivel son los siguientes:

Nivel	Actividad
1º y 2º básico	Cuidado del medio ambiente
3º y 4º básico	Cuidado del agua
5º básico	Crisis hídrica en Chile
8º básico	Lluvia Ácida
Iº medio	Radioactividad y debilitamiento de la capa de ozono
IIº medio	Eutrofización
IIIº medio	Efecto invernadero



INTEGRANTES:

- Química: Patricio Carrasco
- Biología y Ciencias Naturales: Daniela Letelier
- Biología y Ciencias Naturales: Denicse Rodríguez
- Biología y Ciencias Naturales: Paula Correa
- Biología y Ciencias Naturales: Mariela Sotomayor
- Jefa de Departamento: Ángela Gutiérrez

16. DEPARTAMENTO DE HISTORIA

El Departamento concibe la Historia como una ciencia Social que permite comprender el presente por medio del pasado y crear memoria histórica. De esta manera pretendemos como docentes del departamento formar ciudadanos conscientes críticos del país en que viven, valorando su cultura, sus costumbres, su patrimonio y su identidad mestiza. Nuestro objetivo como Departamento es desarrollar habilidades que potencien los aprendizajes significativos de nuestros alumnos en el ámbito de las Historia y Ciencias sociales, formando a personas y ciudadanos responsables de su presente histórico

Actividades realizadas año 2021:

1.- Capsulas de aprendizaje canal de YouTube Departamento de Historia

Nuestro departamento continuó con el trabajo en el canal de YouTube a través de capsulas de aprendizaje clases grabadas por las docentes del departamento cumpliendo los objetivos priorizados de aprendizajes.



2.- **Classroom:** Durante todo el año 2021, el departamento de historia realizó clases híbridas y remotas en las aulas digitales de la plataforma de classroom. También se realizaron guías de aprendizaje a través de formularios de classroom, donde nuestros estudiantes mantuvieron contacto estrecho con el docente cumpliendo con los objetivos priorizados de aprendizajes.



3.-**PTU:** los cursos de III y IV medio realizaron ensayos PTU que tiene por objetivo la preparación a través de publicaciones oficiales y en línea por medio del Puntaje Nacional,

plataforma en internet, que es un preuniversitario online gratuito para nuestros alumnos(as), quienes aprovechan estas instancias para fortalecer y desarrollar aprendizajes de I a IV medio. La Metodología de trabajo se caracteriza por la aplicación, ejercitación, y desarrollo de habilidades.

Los estudiantes participaron de intensivos el segundo y tercer trimestre donde desarrollaron habilidades PDT durante toda una jornada por medio de una sesión híbrida con los cursos electivos de la asignatura de Historia.

4.- *Uso de tics*

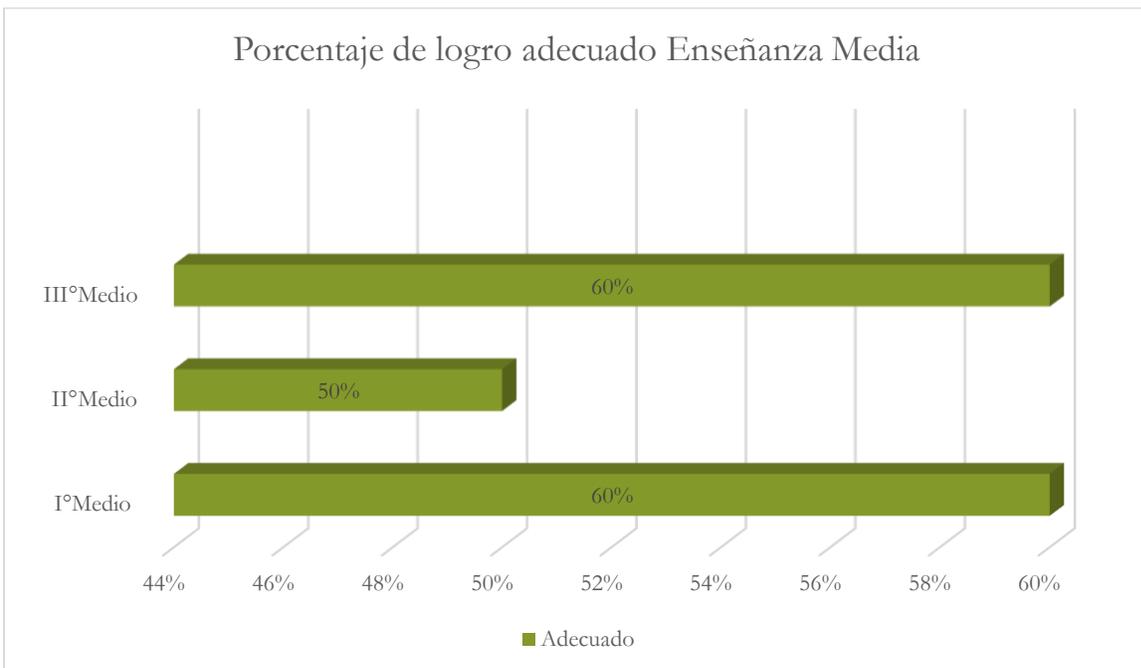
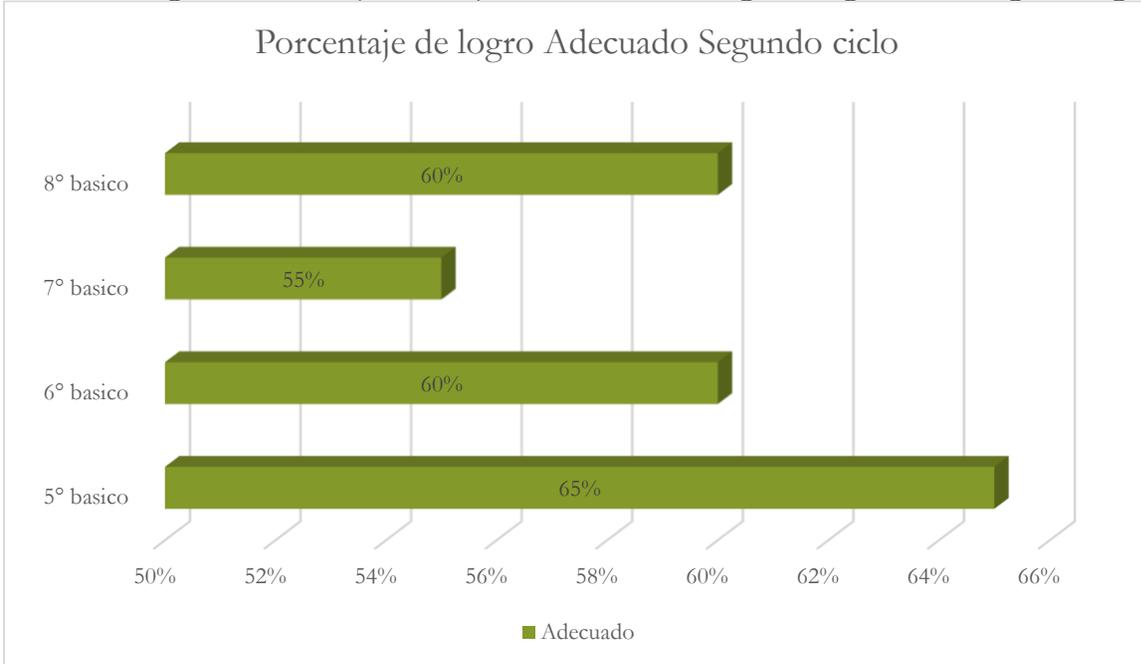
Para mantener el contacto permanente con nuestros estudiantes y generar mayor motivación en la participación en clases vía streaming, el departamento de Historia realizó capacitaciones en el uso de las TICS, con el objetivo de integrar nuevas metodologías y didácticas para el desarrollo de nuestras clases y así lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Es por esto que como departamento nos perfeccionamos en las plataformas de puntaje nacional, aprendo libre, Google classroom, aplicaciones como mentimeter, pop-up, entre otras.

Al mismo tiempo se realizaron trabajos grupales donde la innovación en las clases híbridas y el reencuentro con los estudiantes se logró manteniendo los protocolos. Un ejemplo de esto:

a.- *III medios exposiciones híbridas tema Participación ciudadana*



Gracias al trabajo realizado hoy podemos observar el avance de cada uno de nuestros alumnos, analizando los resultados de las evaluaciones corporativas realizadas durante cada trimestre, el nivel de logro adecuado (5.8 a 7.0) se muestra en el siguiente gráfico del siguiente gráfico:



Compromiso: Como departamento nos comprometemos durante el año 2022 a incorporar nuevas metodologías tecnológicas de aprendizaje en nuestros alumnos: realizar una salida a terreno online, generar espacios de diálogo para reforzar el trabajo en equipo, desarrollando las estrategias educativas de las asignaturas de III medio (formación ciudadana) y III medio electivo (Economía y Sociedad). El logro de estos objetivos será posible teniendo presente lo que nuestro reglamento de evaluación estipula “Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento. Dentro de esta visión pedagógica, el fin de la educación, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas”

“Educar es dar al alma y el cuerpo toda la belleza que son capaces” PLATÓN Integrantes:
Dámari Steck
Kesia Ocaranza
Carolina Rioseco
Montserrat Salfate.

17. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN – FILOSOFÍA y ANIMACIÓN ESPIRITUAL

“Nuestro Colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio”. Esta impronta de fe es el reconocimiento a nuestra historia como herederos del Colegio Santa María de Santiago, fundado por las Hermanas de la Caridad. La formación espiritual es un pilar fundamental en nuestro quehacer educativo, es el primero de los sellos de nuestro Proyecto Educativo.

A través de nuestro departamento buscamos complementar la formación intelectual profunda con la vivencia de una espiritualidad que reconoce la trascendencia de Dios Creador, redentor y animador de nuestras vidas. Como colegio con sello católico reconocemos en Cristo el verdadero modelo de educador y de persona: dócil a la voluntad del padre Dios y atento a las necesidades de los demás.

Nuestro departamento implica dos áreas de desarrollo:

- 1.- Las asignaturas de Filosofía y Religión están regidas por las normativas vigentes.
- 2.- La actividad pastoral que anima la vivencia de los valores católicos en la Comunidad del Colegio.

En la asignatura de Filosofía

Con los estudiantes de III y IV medio, nuestro objetivo es fortalecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y análisis crítico en cada estudiante. Durante este año se realizaron tutorías voluntarias adicionales en los niveles de III y IV medio para profundizar los contenidos y reforzar a aquellos estudiantes que presentaban dudas o dificultades en su aprendizaje

En la asignatura de Religión

Nuestro Colegio asume el programa de la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC), que implica confrontar la vida con la fe en un proceso de conocimiento y vivencia de la opción cristiana católica de acuerdo con nuestro PEI.

Desde Prekínder a IV^o medio buscamos entregar, los lineamientos básicos de la Fe Católica. Procuramos que los estudiantes puedan reflexionar la fe como una opción propia del ser humano y que exige su conocimiento y libertad. Como Colegio, no sólo respetamos, sino que valoramos todas las expresiones de espiritualidad que anidan en el corazón de nuestros niños

y jóvenes. A nuestros estudiantes no católicos les invitamos a conocer la opción creyente, sin adoctrinamiento, valorando las diversas religiones en la sociedad. Ejemplo de esto es la gran cantidad de jóvenes evangélicos o no creyentes que son claves en la Pastoral social del Colegio.

Planes y programas de Fe y cultura católica

Los planes y programas propios son fruto del trabajo realizado por parte del Departamento de Religión hace más de 3 años, que recibimos con profunda emoción y anhelo, ya que nos permite continuar reafirmando nuestro sello católico y mariano. No pretendemos adoctrinar; sino más bien reforzar y desarrollar todas las facultades humanas, la preparación para la vida, los valores que ustedes entregan como familia y la apertura a una vida espiritual plena. Procurando como docentes cultivar en nuestros estudiantes el bien común al servicio del otro, manteniendo una apertura respetuosa a las diferencias, y así desarrollar una sociedad más justa, humana, solidaria y democrática.

El Departamento de Animación Espiritual (DAE)

Este departamento tiene a cargo la actividad la "Animación Pastoral" del Colegio, para lo cual creamos el Departamento de Animación Espiritual (DAE) cuyo lema es "Non ministrari, sed ministrare". Nuestro servicio apostólico se expresa en los siguientes ámbitos:

a) Pastoral sacramental

Bautizos

Durante este año, el día 13 de Noviembre recibieron el sacramento del Bautismo 30 de nuestros estudiantes, que en su mayoría se están preparando en su primer año de catequesis de Primera comunión, además también se integraron a este grupo familias del colegio e hijos de funcionarios y docentes. En esta oportunidad estuvo a cargo el DAE, en conjunto con el Departamento de Música, vinculando nuestro colegio con el primer sacramento que nos ofrece la Iglesia y se realizó en la Capilla Nuestra Señora de la Paz, siendo presidida por el Padre Jorge Solís.



Catequesis Eucarística

Durante el presente año y entendiendo las consecuencias del contexto de pandemia para nuestros estudiantes, nos llevó a ofrecer la catequesis de Primera Comunión de primer año en modalidad online a 55 estudiantes entre 3º y 8vo básico, en la cual fueron desarrollando semanalmente los viernes entre las 13:00 y 14:00 horas. Como complemento a esta formación los padres asistían cada 15 días a formación pastoral los días Lunes a las 19:00 con un alto

porcentaje de asistencia durante todo el año y también con el compromiso de todos los Domingos asistir a misa de manera virtual o presencial



b) Pastoral Litúrgica

Comunidad de curso, comunidad de oración

Todos los cursos inician su semana de trabajo con un momento de oración y reflexión trabajando un valor en cada celebración de la iglesia, liderados por su profesor jefe y diferenciados por ciclo, esta oración también se extendió a las celebraciones litúrgicas como Semana santa, Fiesta Litúrgica de San Pedro y San Pablo, Sagrado corazón de Jesús Navidad y Mes de María; donde se incorporó a nivel colegio el rezo del Ángelus todos los días a las 9:00 durante este mes.

Celebraciones litúrgicas:

Liturgias por curso

Una vez al semestre los estudiantes desarrollaron junto a sus docentes de religión una celebración litúrgica, destinada de acuerdo a las celebraciones de Semana santa (donde cada curso debía escoger el día de la semana a celebrar lo que fortalecía el trabajo en equipo y la identidad curso) , Pentecostés (que incorporó mayor autonomía y participación de nuestros estudiantes) y familia y Navidad (que se dio en los niveles de segundo ciclo y enseñanza media de manera híbrida y donde participaron al menos 7 familias de cada curso, otorgándole la trascendencia propia de la celebración) . El departamento anima la celebración de las principales fiestas litúrgicas del calendario católico; en esta oportunidad, se realizaron de manera remota por la plataforma y de manera híbrida, acercando a los estudiantes que estaban en sus casas y los que asistieron de manera presencial, junto a sus familias.



En estas actividades tienen una importante participación los niños de catequesis sacramental.

Oración Inicial Licenciatura Kínder

El equipo DAE realizó, como es tradición, la oración inicial para la graduación de Kínder. En esta ocasión estuvo centrado en los símbolos de nuestro colegio y su proyecto educativo, colocando énfasis en la historia de su fundación y la importancia de la insignia, profundizando en las familias que inician el camino en nuestra comunidad educativa un sentido de pertenencia y filiación a nuestra institución.

Misa graduación Octavos

La Misa de octavos básicos se realizó el día Jueves 2 de Diciembre e incluyó el trabajo en equipo de todas las profesoras del nivel, coordinación de segundo ciclo y enseñanza media, inspectoría y Departamento de música mediante una grabación que resaltó el paso que realizan nuestros estudiantes como término de la Enseñanza Básica y el nuevo paso a la Enseñanza Media. La presentación se dio en el marco de una ceremonia virtual donde asistieron los estudiantes y sus familias y que fue presidida por el Padre Jorge Solís.



Misa Cuartos Medios

El día 02 de diciembre se celebraron Misas de Envío por cada uno de nuestros cuatro Cuartos Medios Generación 2021, que finalizaron su etapa escolar, fue una instancia familiar y de cariño donde el mensaje principal fue el sello católico del colegio que los invita a ser constructores de una sociedad mejor. Esta ceremonia se realizó en el patio de nuestro establecimiento presidida por el sacerdote Jorge Solís.



c) Pastoral de acción social

Liderados por el DAE con el apoyo de Inspectoría General y todos los docentes y funcionarios. La comunidad del Colegio realizó 2 campañas solidarias en ayuda fundamentalmente a las familias del establecimiento:

Campaña de mercadería

Durante el mes de agosto, donde la Iglesia celebra el mes de la solidaridad, en honor a San Alberto Hurtado, gestionamos una campaña de ayuda a las familias del colegio que, por diversos motivos, fundamentalmente de pandemia, presenta una situación más precaria llamada ***“Manos juntas para orar y manos abiertas para dar”***. Esta ayuda consistente en alimentos no perecibles donada por todos los miembros de la comunidad hizo posible que llegáramos a más 800 alimentos recepcionados y distribuidos a más de 30 familias de nuestro establecimiento.



“Dona tu uniforme, dona felicidad”

Es la campaña con la que cerramos el año pastoral 2020 y decidimos como colegio prolongarla se prolonga hasta el 2021, en ella invita a la comunidad escolar del colegio a donar el uniforme que ya no utilice y que esté en buenas condiciones para una familia de nuestra comunidad que esté pasando un momento económico difícil, Esta campaña solidaria se extendió por todo el año presente recolectando más de 250 prendas y haciendo llegar más de 50 uniformes a nuestros estudiantes. Al finalizar el año los uniformes fueron entregados al Centro de Padres para que ellos continuarán esta hermosa labor de ayuda durante el verano.



Pastoral con docentes y asistentes de la educación

Al inicio de cada año se realiza la jornada de formación y oración a fin de lograr un mayor compromiso con el PEI que anima nuestra labor. Explicando en esta oportunidad en que consiste los **sellos** de nuestro establecimiento y cual es el carisma propio que debe tener el perfil del docente. De esta manera nos alineamos con el sello católico y reconocemos y adherimos a Jesús como modelo de educador.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

Profesora: Claudia Peredo

Profesora: Carolina Araneda

Profesor: Rodrigo Caro

Profesora: Roxana Soto

18. DEPARTAMENTO DE ARTE, TECNOLOGÍA Y MÚSICA

Las asignaturas artísticas han sido un tremendo aporte en este nuevo contexto social y educativo, si bien se debieron adaptar a metodologías y estrategias propias de la enseñanza remota, a su vez han tomado este desafío como una oportunidad de aprendizaje y avance propio de su esencia plástica y divergente. Hoy más que nunca se hace imprescindible adaptarnos a los cambios con rapidez y eficacia, estar al día en las demandas de esta nueva sociedad que cada vez necesita más de la tecnología, es necesario una alfabetización digital que permita conectarnos, pero también no olvidando lo esencial como la afectividad, la sociabilidad, el cuidado del medio ambiente, etc. La educación artística ofrece esta base de habilidades para la vida antes descritas, que responden a las necesidades del mundo actual, haciendo un tremendo aporte al nuevo ciudadano del siglo XXI, apunta al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, con foco en la educación integral.

Este año 2021 a diferencia del 2020 fue un año de certezas en la implementación de las clases, si bien hubo educación remota, cada vez más nos fuimos acercando a la llamada normalidad, con la implementación las clases híbridas y con un currículum priorizado que otorga la oportunidad de profundizar en habilidades como la interpretación, apreciación y ejecución entre otras.

En el caso específico de las asignaturas artísticas este año se pusieron al servicio del aprendizaje de nuestros estudiantes todas las herramientas digitales y tecnológicas que colaboran con una experiencia educativa significativa. Se trabajó la cámara como una herramienta de aprendizaje ya sea para la ejecución de un instrumento o la apreciación de una obra de arte, se implementó los formularios google, pero incluyendo en estos la audición pieza fundamental en la asignatura de música, en el área de las artes plásticas se utilizaron herramientas digitales para elaborar infografías o exponer un tema, por ejemplo, canvas, prezi etc.

Actividades realizadas en el año 2021 departamento de artes.

Artes y tecnología: tuvo como propósito la creación de trabajos de arte con propósito expresivo y personal basado en la observación, experiencias e intereses personales, temas del entorno natural así también, analizar e interpretar combinando con elementos del lenguaje visual; reconocer necesidades y problemas tecnológicos y del medio ambiente crear soluciones y servicios de mejora para la comunidad

Artes visuales

● **5° básico**

Formas abiertas y cerradas: A partir del movimiento impresionista los alumnos reconocen dos formas de representación pictórica. Representándolas a partir del mismo retrato.



El paisaje ideal Identificar por medio de la observación y apreciación de paisajes de Chile y el mundo, diversos elementos del lenguaje visual, como colores, texturas, formas y líneas. Los alumnos retratan su paisaje ideal a partir de un fragmento de recorte de paisaje.

El paisaje ideal



Tecnología

Tabla de datos y gráfico Se pretende que los alumnos se familiaricen con el funcionamiento de un determinado software de presentación y que apliquen herramientas para organizar, comunicar e intercambiar ideas con diferentes propósitos.

Se le entrega información a los alumnos para que la organicen en una tabla de datos y un gráfico creado utilizando herramientas del software Word.

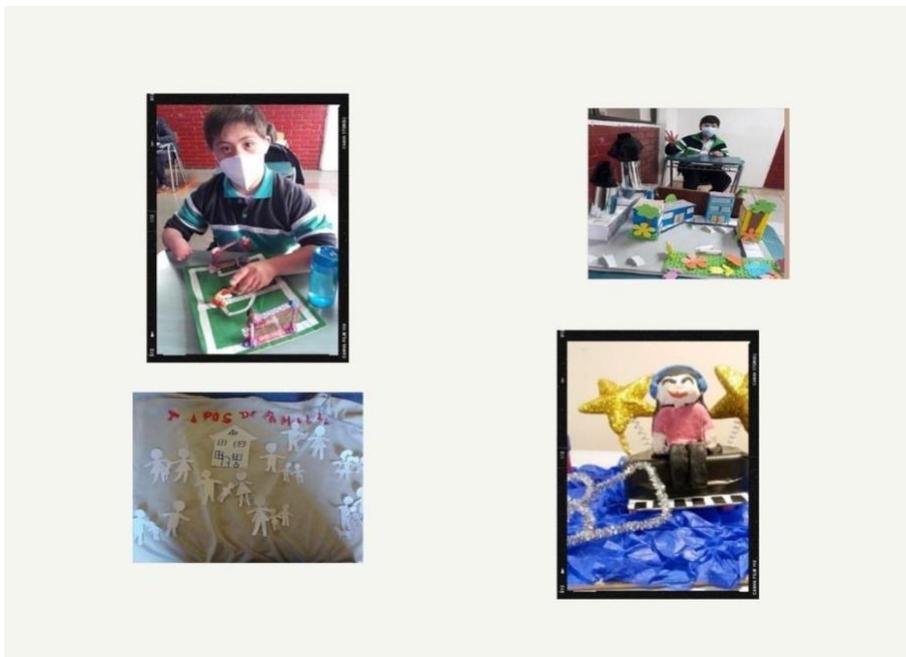


● **6° Básico**

Artes visuales

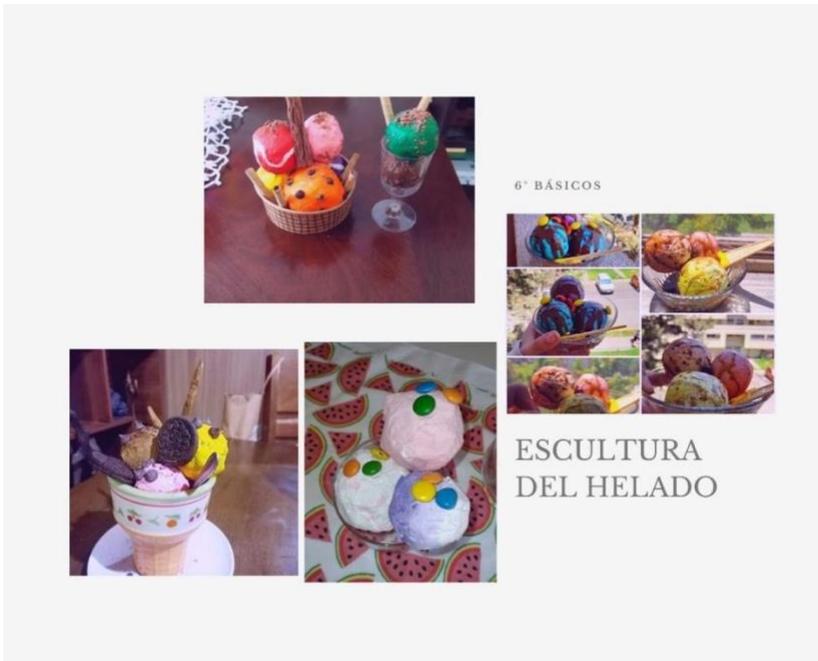
El concepto, los alumnos y alumnas comprenden lo que es un concepto en el ámbito general no solo artístico, desarrollan con un concepto que los identifique personalmente para aplicar y combinar elementos del lenguaje visual, en trabajos de arte con diferentes propósitos expresivos por medio del modelado y reutilización de materiales.

Así también los y las estudiantes comentaron y expresaron artísticamente sus propias ideas y sentimientos.



Escultura de helado, modelar por medio de diario y cinta adhesiva, una obra de escultura con técnica de degradación y diferentes materiales.

Crean una escultura, en forma de helado, teniendo en cuenta que el vaso de plumavit es el cono del helado, con el diario deben formar pelotas y colocarlas en el vaso para crear un postre de helado.



Tecnología

La encuesta los estudiantes serán capaces de diseñar una encuesta utilizando herramienta software. Usar procesador de texto para editar y dar formato. Incorporar elementos del diseño revisar y guardar documento. Aplicar herramienta WORD, PPT, formulariosde google.



● **7° básico**

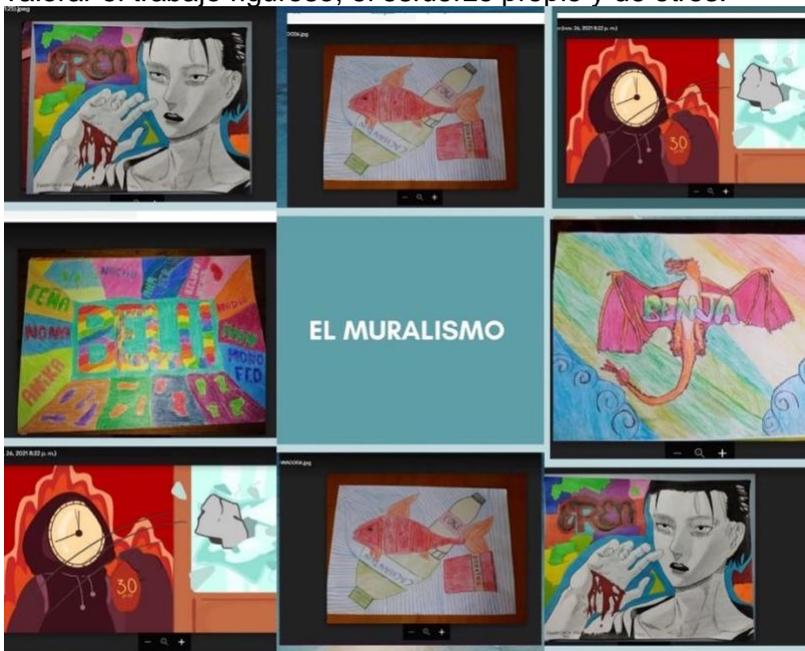
Artes Visuales

El patrón indígena Arte indígena y patrimonio, se espera que los alumnos apliquen diferentes materiales y técnicas del Arte para la creación de un diseño ilustración basado en obras visuales de distintos pueblos originarios.

Crear trabajo visual en hoja de block basado en el reconocimiento del patrón indígena usando 2 colores a elección.



Muralismo, interpretar relaciones entre el propósito expresivo del trabajo artístico personal, de sus pares y la utilización del lenguaje visual. Considerando lo observado y comentando sobre muralismo indígena, deberán crear un mural en dos hojas de block juntas, destacando su patrimonio personal (familia- Barrio- amigos- sensaciones u emociones de lo que sucede en nuestro país). Con el objetivo de señalar la importancia del mural en su entorno. Respetar y valorar el trabajo riguroso, el esfuerzo propio y de otros.



II° medio
Tecnología

Detectar un problema en su entorno escolar identificar fortalezas y debilidades para crear un servicio que mejore la calidad de vida de los estudiantes basado en el contexto escolar utilizando herramientas software

OA 5: Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y el ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales.

OA de la clase: **Implementar un servicio.**

Detección de un problema.

¿Qué es un problema ?
Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación

¿Qué es un servicio ?
conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de un cliente.

Actividad:
Desarrollar un servicio considerando el contexto del establecimiento. Se debe considerar lo siguiente:

Realizar un listado de los servicios que se realizan en su colegio, ej.: casino, fotocopias, kiosco, aseo, etc.?

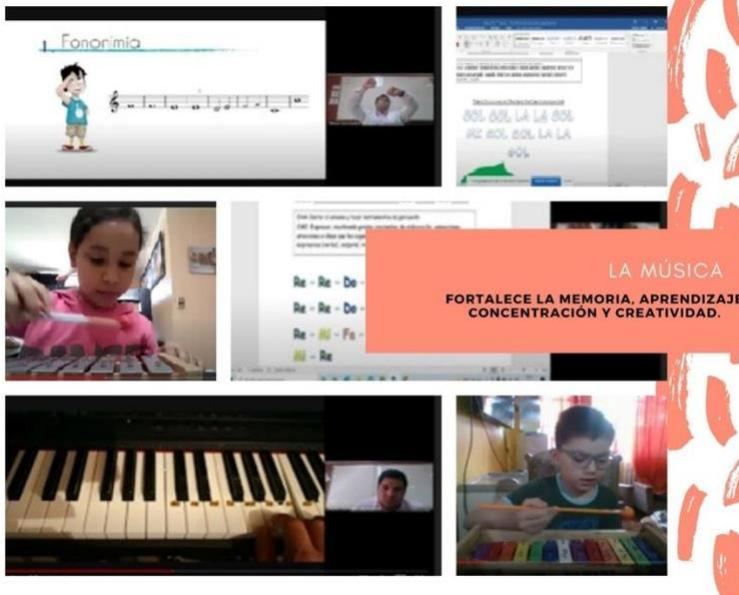
SITUACION PROBLEMA	ASPECTO QUE ABARCA	SERVICIO POSIBLE

¿Qué situaciones o problemas pueden identificar en sus colegio?

Ed. Musical: En nuestro colegio la enseñanza de la Ed. musical es un eje fundamental y apoyo esencial para la formación integral de nuestros (as) alumnos (as), esto se logra por medio de un trabajo práctico que desarrollan los y las estudiantes, este año además, se incorporaron las cápsulas educativas, las clases por medio de videoconferencias (meet), las guías de aprendizaje remoto y el repertorio interactivo musical.

Actividades

- Ejecución de diversos instrumentos como: Metalófono, claves, bombos, generalmente instrumentos de percusión que los y las estudiantes tengan en casa para evitar la exposición de sus familias ante la pandemia del COVID-19.
- Iniciación a la técnica vocal en el canto.
- Iniciación a la Teoría Musical por medio del estudio de las figuras musicales, su tiempo y su forma. Este estudio se hace de manera transversal entre kínder y 4 básico, con el fin de iniciarlos en el estudio de la música de manera temprana y aprovechar sus aptitudes y actitud positiva, además de incentivarlos a descubrir el mundo de la música en su entorno.
- Se trabaja con las Figuras Musicales en tiempo y forma con el entorno.
- Audiciones de música del repertorio infantil tradicional, folklore, pop, rock y docta.
- Interpretación de diverso repertorio musical de los distintos estratos musicales.
- Método en colores (Estela Cabezas, Chile) cada nota musical es representada con un color específico.
- Método Kodaly: Se trabaja a través de la fononimia, es decir cada nota musical (altura) se representa por un movimiento particular de las manos.
- Método Orff: Método creado por el famoso compositor Carl Orff (Carmina burana), el cual consiste en el ritmo y canto en conjunto con la Pentatonía (melodía de cinco notas)



III Estrategias metodológicas y Recursos TIC

Debido al contexto educativo de educación a distancia o remota del año 2020, se han implementado recursos Educativos Digitales de manera intencionada, que respondan a las necesidades y logro del objetivo de aprendizaje. Estos fueron utilizados en diversas situaciones educativas como; informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010). Durante los meses que los estudiantes realizaron sus actividades de manera online, se dio mayor informe al desarrollo social y emocional del grupo, las actividades estuvieron basadas en actividades plásticas, de dibujo, pintura, video, grabados tetrapak entre otras y un nuevo acercamiento a la plataforma (PREZI), la cual motivó a gran parte del estudiantado a conocer y aplicar esta nueva herramienta.

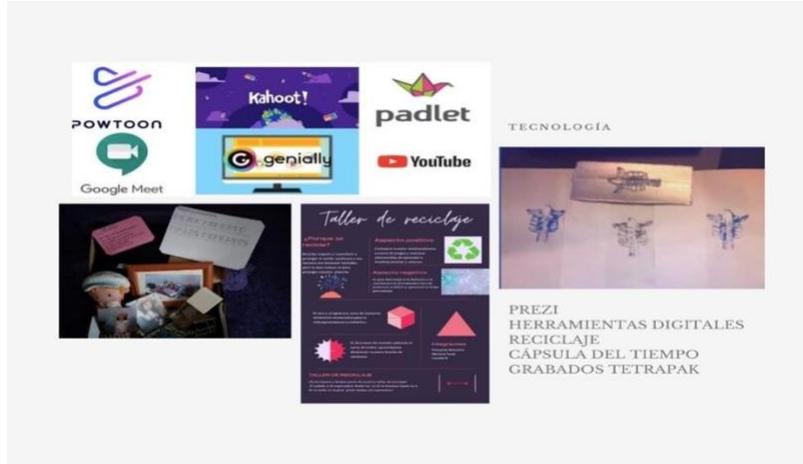
Se crearon instancias donde compartían de manera virtual sus avances, activando la cámara o enviado por correo los resultados obtenidos. Generando participación colectiva de los grupos, daban opiniones y sugerencias sobre lo que observaban, desarrollaron su pensamiento crítico al exponer sus comentarios y aprender a aceptarlo para mejorar.

La plataforma de planificaciones (EDUQUALIS) tenía co-relación con los temas que estábamos trabajando, por lo cual fue una gran herramienta para el desarrollo de las actividades.

Aulas virtuales: Classroom.

Video conferencias: Meet.

Plataformas Virtuales como presentación: Genially, powtoon, YouTube, repertorio interactivo musical, Kahoot, padlet, prezí, formularios google.



IV- Actividades extracurriculares.

● Actividades Religiosas: El departamento de Artes también realiza un **trabajo colaborativo** con el de religión, por medio del apoyo musical en misas y otras ceremonias de licenciatura de IV° medios y graduación de kínder.



Los Tormentos

Conjunto folklórico integrado por profesores del colegio Santa María de Maipú, este año 2021 se realizó una grabación y presentación de nuestro baile nacional “La Cueca” interpretando las siguientes canciones:

Saludo- *Es aquí o no es aquí*

Cuecas: *Tormento del alma*

Los lagos de Chile

Eres Chiquita y bonita



Integrantes del departamento de Artes, Tecnología y Música 2020.

Carolina Arce: Profesora de Artes y tecnología
 Constanza cares: Profesora de Artes y tecnología
 Claudia Araneda: Profesora de Artes y tecnología
 Estefanía Ávila: Profesora de Música
 Carlos Rubio: Profesor de Música
 Daniel Gonzáles: Profesor de Música
 Juan Paulo Leuthner: Profesor de Música

19. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

Educación Física y Salud permite a los estudiantes una formación integral, desarrollando habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado.

El Departamento tiene una misión fundamental de ser un agente de formación motriz y valórica de nuestros estudiantes desde kínder de educación parvularia a IV° de enseñanza media, desarrollando sus habilidades motrices de locomoción, manipulación, estabilidad y hábitos de vida saludable.

El 2021 dada las condiciones sanitarias, el establecimiento organizó un sistema de trabajo donde nos permitió impartir nuestra asignatura en clases en vivo a través de la plataforma Google Meet desde kínder a IV° medio, donde se conjugaba una revisión del contenido de la clase anterior y una clase práctica absolutamente motivadora que movilizaba al estudiante y su familia a realizar ejercicios adecuado según el nivel, donde se utilizaron implementos del hogar para facilitar su ejecución. Siempre apoyados con guía de trabajo compartiendo en los Classroom de cada curso el ppt de la clase y la grabación de esta. A partir del tercer trimestre nuestra asignatura se incorporó al sistema de clases híbridas desde 5° básico a IV° medio, lo que nos permitió la participación de nuestros estudiantes en la clase desde el colegio con

estudiantes presenciales y los estudiantes que estaban online, esta modalidad fue una oportunidad de acercamiento de los estudiantes con el retorno a la presencialidad y también la oportunidad de llevar a cabo una clase llena de desafíos. Este año celebramos las fiestas patrias con los estudiantes participando de cuecas por nivel, donde tuvimos la participación de estudiantes de kínder a IV° medio.

El departamento junto a inspección fue capacitado sobre: RCP y DEA (desfibrilador externo automático (AED en inglés) es un dispositivo electrónico que puede examinar el ritmo cardíaco), ya que, el establecimiento cuenta con el equipamiento necesario según normativa.

Nuestro equipo se organizó semanalmente por medio de reuniones de departamento las que se realizaron por Google Meet durante el primer semestre y presencial a partir del segundo, en las cuales se revisan las tareas de la semana, se aúnan criterios de evaluaciones formativas y se revisan estrategias y metodologías de trabajo para guías, planificaciones y evaluaciones.

El departamento está muy agradecido de la participación de los estudiantes y sus familias que se motivaron a participar en las clases online y en los proyectos integrados los invitamos a seguir el 2021 participando con el departamento y sus actividades.

El equipo 2021 del departamento de educación física y salud está conformado por: Valeria Adriaola, Claudia Chaparro, Nicole Ruiz, Francisca Oyarce, Bastián Pohler liderado por Pamela Gallardo.



20. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Misión: El Departamento de Inglés busca fortalecer y desarrollar en los estudiantes las habilidades propias de la comunicación en un segundo idioma (Reading, listening, speaking, writing) para que utilicen el inglés como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas en diferentes contextos.

Durante este segundo año de educación en pandemia, se nos presentaron numerosos desafíos y cambió, quizá para siempre, las prácticas educativas desarrolladas por los docentes.

El Departamento asumió con gran entusiasmo y profesionalismo los desafíos que demandan la modalidad remota e híbrida fortaleciendo el trabajo en equipo para el aprendizaje y desarrollo de las competencias digitales que demandaba el contexto.

La Priorización Curricular establecida por el Ministerio de Educación, a la que nuestro colegio se adscribió considera los ejes propios del idioma: las habilidades de comprensión auditiva y de lectura y las habilidades de expresión oral y escrita.

Cada una de estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje del inglés, estas posibilitan que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias comunicativas que les permitirá acceder a nueva información, participar de situaciones comunicativas orales y escritas tanto como de la lectura y escritura en el idioma.

Este aprendizaje, mediante las habilidades lingüísticas, se apoya en los conocimientos propios de la asignatura: conocimiento léxico, manejo morfosintáctico, reconocimiento fonético y uso ortográfico; integrándose y fortaleciendo las habilidades con el fin de lograr la comunicación en inglés. Así los estudiantes, desde sus particularidades, alcanzarán los aprendizajes esenciales dentro de la asignatura de manera flexible y de acuerdo con su propio contexto.

Para el logro de estos objetivos se desarrollaron diversas actividades en el aula, la **gamificación** tuvo un rol fundamental, al acercar el mundo de los estudiantes a la sala de clases virtual y presencial por medio de juegos interactivos

Prácticas exitosas implementadas y consolidadas durante el 2021: en el Departamento de Inglés.

1. Sala de espera
2. Deletreo de palabras usando el abecedario en Inglés (Spelling)
3. Uso de juegos educativos (Kahoot, Wordwall, Educaplay, etc.)
4. Uso de Google Classroom, mentimeter, google forms, entre otros
5. Creación de presentaciones con Power point, Canva, Genially, Prezi, etc.) para mejorar la apariencia e interactividad de estas.
6. Diversificación de la evaluación. (Trabajos prácticos orales y escritos).
7. Uso de material concreto y actividades manuales en los primeros niveles.
8. Videos y cortos animados en inglés.
9. Juegos (Kahoot y Wordwall)
10. Adecuación de material para estudiantes con NEEP
11. Guías de reforzamiento para evaluación trimestrales
12. Expresarse oralmente en inglés con textos breves sobre diferentes temáticas

A continuación, se presenta evidencia de algunas herramientas utilizadas en el aula;

a) SALA DE ESPERA

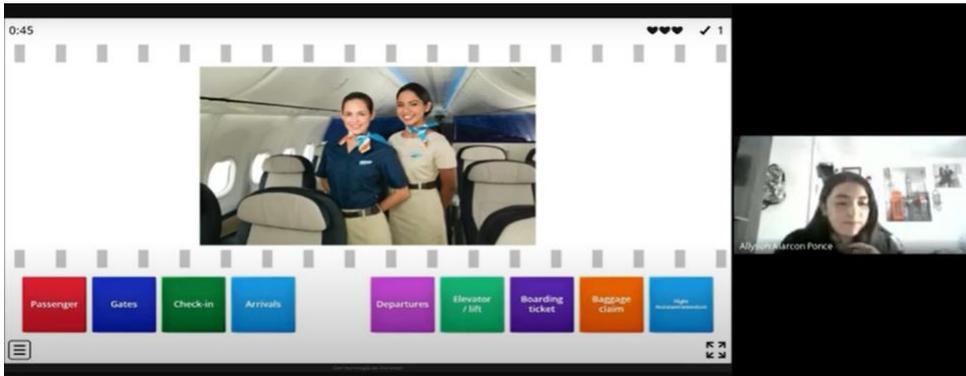


b) USO DE PLATAFORMAS DE GAMIFICACIÓN

KAHOOT



WORDWALL



CANVAS CON TEMPORIZADOR

WHICH SPORTS ARE THEY?

03:38

1. JUDO

2. SWIMMING

3. SCUBA DIVING

4. ICE SKATING

5. BASKETBALL

6. RUNNING/ATHLETICS

7. HOCKEY

8. TENNIS

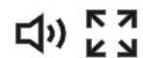


0:06

Toca la ficha que coincida

✓ 0

GRANDFATHER



Finalmente, creemos que las condiciones sanitarias que afectaron al país durante estos últimos años han sido una oportunidad para el desarrollo profesional docente y un constante desafío, lo que nos ha permitido incorporar nuevas prácticas y herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes dándoles oportunidades de comunicarse en inglés con temas relacionados con las vivencias, problemáticas y desafíos que la situación actual ha significado para ellos, su familia, colegio, comunidad y el mundo en general.

INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

- Catalina Sandoval Riquelme
- José Larraín Salvatierra
- Nicole Mundaca Uribe
- Constanza Urrutia Leyton
- Vanessa Arrellano Muñoz
- Inés Palominos Lisperguer

21. TRABAJO SOCIAL

La escuela es el espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el cual los estudiantes permanecen gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, los estudiantes viven día a día una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales.

La sociedad moderna caracterizada por una cultura de globalización donde el avance de los conocimientos y el desarrollo de las nuevas tecnologías emergen con rapidez, generan nuevas situaciones sociales que no permiten adaptarse adecuadamente a las personas y que, colateralmente, demanda un sistema educativo más flexible y que se ajuste a los nuevos contextos. Hoy en día bajo esta premisa y debido al contexto mundial de pandemia se han experimentado cambios legislativos educacionales, tecnologías emergentes, comportamientos de riesgo, desmotivación escolar y crisis de modelos familiares que han generado continuas transformaciones educativas, las cuales exigen profesionales en el área social que promuevan cambios y ayudas significativas para los padres y apoderados de nuestra comunidad, así como también, la colaboración de todas las demás estructuras educativas: dirección, profesorado, asistente de la educación y por sobre todo la cooperación de la familia.



La Unidad de Trabajo Social ha desarrollado un papel importante de intervención preventiva y asistencial en Educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la comunidad, sin embargo, estas intervenciones han sido de gran ayuda y tremendamente valoradas por cada una de nuestras familias.

Este año 2021 se realizaron las siguientes gestiones:

1. Intervenciones con familias de padres y apoderados hospitalizados producto del covid-19.
2. Intervenciones con familias de estudiantes hospitalizados producto del covid-19.
3. Intervenciones con familias de padres y apoderados fallecidos producto del covid-19.
4. Informes judiciales solicitados por tribunales de familia sobre causas referidas a estudiantes del establecimiento. Todos los escritos de cada una de las causas solicitadas fueron ingresadas a la plataforma del poder judicial, según RIT y RUC de la causa.

Las causas solicitadas por tribunal fueron las siguientes:

- Medidas de protección
 - Vulneración de derechos
 - Relación directa y regular
 - Cuidado personal del menor
 - Alimentos del menor
 - Compensación económica y
 - Divorcio
5. Dirección y ejecución de Encuestas JUNAEB 2021 de los niveles de Kinder, 1° básicos, 5° básico y 1° medio, obteniendo un porcentaje de realización de la encuesta de un 100% gracias al gran apoyo de los padres y apoderados de cada nivel.

6. Atención de apoderados vía correo electrónico y presencial.
7. Se lograron redes de apoyo entre entidades de gobierno; municipalidades, cosam, cesfam, etc. las cuales han permitido alertar sobre situaciones de vulnerabilidad en familias de nuestro establecimiento, logrando entregar ayuda inmediata en problemáticas educacionales.
8. Gestión de matrículas realizada a los funcionarios de otros establecimientos de la Corporación San Isidoro.
9. Relación directa y constante sobre las gestiones realizadas entre el colegio y la directiva del Centro General de Padres y Apoderados, liderado por su presidenta la Sra. Laura Erazo Toro.
10. Implementación, gestión, análisis y resultados del proceso de Becas Socioeconómicas 2022, en el cual postularon 470 estudiantes del establecimiento.
11. Campaña de solidaridad realizada en los meses de agosto y septiembre del 2021 por el Departamento de Religión en colaboración con la Unidad de Trabajo Social, en la cual se entregaron 30 cajas de mercadería a 30 familias que se encontraban en situaciones de cesantía producto de la pandemia o fallecimiento por covid durante ese año. Familias 100% comprometidas en la educación de sus hijos, de gran calidad humana y con un firme e incondicional compromiso de fidelidad hacia el colegio.



22. **BECAS**

Nuestro colegio por tener un sistema de financiamiento compartido otorga a los alumnos(as) becas pro-ayuda de sus estudios. Estas consisten en la exención total o parcial del pago de la mensualidad, ya sea por razones económicas o por reconocimiento de conductas relevantes y acuerdos con nuestro proyecto educativo, el número de estudiantes beneficiados durante el 2021 fue de 339 becas de 100% de arancel.

23. **GASTOS DEL PERIODO**

- Remuneraciones y honorarios
- Adquisición de material didáctico
- Mantenimiento de infraestructura
- Reparación de baños
- Capacitación de personal docente y administrativo
- Gastos docentes de apoyo al Proyecto Educativo
- Gastos operacionales varios
- Infraestructura
- Activos fijos.
- Contratación de ATE
- Mantenimiento y reparación de datos show

- Mantención de Sitio Web; www.colegiosantamariademaipu.cl, medio por el cual hemos mantenido una comunicación directa y permanente con los apoderados de nuestro colegio.
- Contrato con la plataforma de Preuniversitario virtual “Puntaje Nacional”.
- Contratación de plataforma G-Suite
- Contratación de banda ancha
- Mantención de red WIFI en todas las salas de clases, del Colegio.
- Compra de resmas para pruebas y guías.
- Implementación de papel higiénico para los baños de alumnos y alumnas.
- Implementación de jabón para baños de alumnas y alumnos.
- Compra de sensores de temperatura y alcohol gel
- Reposición de computadores y datos por robo
- Compra de toldo 1200 m2 para cubrir patio central

24. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

Misión: “Nuestro colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio.”

- Nuestro compromiso es buscar nuevas prácticas pedagógicas utilizando recursos audiovisuales que nos permitan mediar el aprendizaje y generar oportunidades para todos nuestros alumnos(as).
- Crear, mantener y fortalecer un ambiente controlado de respeto a la diversidad, logrando la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.
- Trabajar de forma sistemática y decidida buscando obtener altos resultados en pruebas estandarizadas, externas para mantenernos en los primeros lugares de la comuna de Maipú.
- Mantener y reforzar el desarrollo de los valores y habilidades sociales expresado en nuestro Proyecto Educativo
- Escolarizar el ciclo Preescolar para lograr que el nivel NT2 adquiera la destreza de la lectura inicial.
- Aumentar progresivamente el porcentaje de estudiantes que ingresen a la Educación Superior.
- Apoyar la gestión del Centro de estudiantes
- Apoyar la gestión del Centro de Padres y Apoderados