



*Temarios Evaluación Solemne E Media*

*IIIo TRIMESTRE – 2022*

<b>Asignatura</b>	<b>PRIMERO MEDIO</b>
<b>Lengua y Literatura</b>	<p><b>Competencias lectoras:</b> Rastrear - localizar Interpretar Evaluar</p> <p><b>Tipología textual:</b> Textos expositivos Textos dramáticos Infografías</p> <p><b>OA(S) Evaluados:</b> OA5 OA6 OA10 OA11 OA15</p>
<b>Matemática</b>	<p><b>UNIDAD 3: GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cono (área, volumen y relación altura y generatriz).</li><li>● Homotecia (razón de homotecia, homotecia directa y homotecia inversa).</li><li>● Teorema de Tales (teorema particular y teorema general).</li></ul> <p><b>UNIDAD 4: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Regla aditiva de la probabilidad.</li><li>● Regla multiplicativa de la probabilidad.</li><li>● Comportamiento aleatorio.</li></ul>
<b>Inglés</b>	<p><b>Vocabulary</b> for describing places and touristic places <b>Use of English</b> Expressing necessity and probability (need, must, may, might, have to/don't have to) Expressing predictions and promises (will and shall) <b>Listening comprehension</b> <b>Reading comprehension</b></p>
<b>Historia , Geografía y Cs Sociales</b>	<p><b>1. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Contexto previo: Progreso indefinido y sentimiento optimista de los burgueses.</li><li>B. Antecedentes: Expansión agrícola, Crecimiento demográfico, Nueva mentalidad.</li><li>C. Características: Nuevas formas de producción, Surgimiento del trabajo asalariado, Transformación del espacio, Expansión del Mercado.</li><li>D. Etapas: Primera etapa de la Revolución Industrial, Segunda etapa de la Revolución Industrial, Fuentes de energía en cada una de ellas.</li></ul>



	<p>E. Consecuencias: Impacto económico, Impacto social, Marginalidad y Migraciones, Impacto ambiental, Aumento de la zona urbana, Cambios en la vida cotidiana.</p> <p><b>2. IMPERIALISMO:</b></p> <p>A. Definición.</p> <p>B. Antecedentes: Auge industrial, Aumento de la población, Espíritu nacionalista, Justificación ideológica, Interés científico.</p> <p>C. Características: Primeros pasos y Consolidación Europea.</p> <p>D. Consecuencias: Reparto del mundo, Sobre los pueblos colonizados y Mayor acceso al mercado.</p> <p><b>3. PRIMERA GUERRA MUNDIAL:</b></p> <p>A. Características: Extensa duración, Desarrollo del armamento, Uso de propaganda.</p> <p>B. Antecedentes: Rivalidades entre las potencias europeas, Formación de alianzas (1ra medida preventiva), “Paz Armada” (segunda medida preventiva), El Conflicto de los Balcanes.</p> <p>C. El detonante de la Guerra.</p> <p>D. Etapas de la guerra: Guerra de los movimientos, Guerra de posiciones/trincheras, Guerra de desgaste y desenlace.</p> <p>E. Impactos de la guerra: La movilización general, Cambio en la percepción de la Guerra, Transformación del rol de la mujer, Transformación en el orden Geopolítico del mundo.</p> <p><b>4. INDUSTRIALIZACIÓN EN CHILE Y CUESTIÓN SOCIAL:</b></p> <p>A. Ciclos de expansión económica: Exportación de trigo, plata y cobre (1850-1860) / Auge del salitre (1880).</p> <p>B. Focos de la industrialización: Infraestructura de la Hacienda, Ferrocarril, Alumbrado público, Sociedad de Fomento Fabril.</p> <p>C. Cuestión Social: Definición, Factores (Migración campo-ciudad, Explosivo proceso de urbanización, Regulaciones laborales inexistentes) y Respuestas (Liberalismo, Social cristianismo, Anarquismo, Socialismo, Comunismo).</p> <p><b>5. EL MERCADO Y EL PROBLEMA ECONÓMICO.</b></p> <p>A. Definición de conceptos básicos: Economía, Bienes, Servicios, Factores productivos, Mercado.</p> <p>B. Agentes económicos: Familias (Economía Doméstica, Empresas, Estado o Sector Público).</p> <p>C. Relaciones económicas: Flujo económico, Influencia del exterior.</p> <p>D. Funcionamiento del mercado: Oferta, Demanda, Precio, Factores que influyen en el precio.</p> <p>E. Factores de influencia del Mercado: Competencia perfecta, Competencia Imperfecta (Monopolios y Oligopolios), Inflación, Devaluación, Deflación.</p> <p>F. Problemas de la economía y el mercado: Escasez y necesidades.</p>
--	--



Colegio Santa María de Maipú R.B.D. 25198-4  
Avda. Los Pajaritos 4201/ Fono: 27444081 – 95083 5807/ Maipú  
[www.colegiosantamariademaipu.cl](http://www.colegiosantamariademaipu.cl)

<b>Biología</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cadenas y redes tróficas.</li><li>- Niveles tróficos.</li><li>- Flujo de energía y regla del 10%.</li><li>- Pirámides ecológicas.</li><li>- Bioacumulación.</li><li>- Fotosíntesis, etapas y factores.</li><li>- Relación fotosíntesis- respiración.</li></ul>
<b>Química</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto de estequiometría</li><li>- Volumen Molar</li><li>- Cantidad de Sustancia y Mol</li><li>- Balance de ecuaciones y Ley de Conservación de la Masa</li><li>- Relaciones molares entre reactantes, productos y reactantes y productos.</li><li>- Reactivo Limitante y en Exceso</li></ul>
<b>Física</b>	<p><b>UNIDAD N°2: LUZ Y ÓPTICA GEOMÉTRICA (OA11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La naturaleza de la luz</li><li>- Formación de imágenes en Espejos y Lentes.</li><li>- Defectos de la Visión</li><li>- La percepción de los colores.</li><li>- Otros fenómenos asociados a la Luz (difracción, absorción, interferencia y efecto Doppler)</li></ul> <p><b>UNIDAD N°3: ESTRUCTURAS CÓSMICAS (OA16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructuras que componen nuestro Universo</li><li>- El sistema solar</li><li>- Comparación entre los planetas que componen nuestro sistema solar</li><li>- Las estrellas y su clasificación</li><li>- Observación astronómica (instrumentos de observación )</li><li>- La astronomía en Chile</li></ul>
<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Figuras musicales 4/4 y 6/8</li><li>- Ubicación de notas musicales llave de sol y fa</li><li>- Figuras antiguas</li><li>- Alteraciones musicales</li><li>- Partes de una partitura</li><li>- Intervalos musicales. Elementos musicales</li><li>- Transmisión de mensajes y sentimientos en la música de Chile y el mundo.</li><li>- Instrumentación , Himno del colegio</li></ul>



<p><b>Tecnología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son los objetos tecnológicos?</li> <li>- Análisis FODA</li> <li>- Bienes y servicios</li> <li>- Teoría de Maslow</li> <li>- Proceso tecnológico</li> <li>- Métodos de cultivo</li> <li>- Tipos de producción de moda</li> </ul>
<p><b>Ed Física y Salud</b></p>	<p>OA 1:          Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas en un deporte colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos técnicos del deporte Voleibol.</li> </ul> <p>OA3:          Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento personal para alcanzar una condición física saludable, desarrollando la resistencia cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condición física</li> <li>- Identificación de músculos.</li> </ul> <p>OA 4:          Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad al finalizar una sesión.</li> <li>- Frecuencia cardiaca.</li> </ul>
<p><b>Fe y Cultura Católica</b></p>	<p><b>UNIDAD : SANTOS EN LA VIDA DIARIA</b>  <b>LOS SANTOS Y SUS CARACTERÍSTICAS</b>          OA Reconocer los Santos en la Iglesia Católica y en la vida diaria          OA Conocer la vida de los Santos          Santa Hildegarda de Bingen          San Agustín de Hipona          Santa Rita de Casia          San Francisco de Asís          San Pío de Pietrelcina          Santa Teresa de los Andes  <b>Unidad 5. “Llamados al amor como la gran vocación de toda persona”.</b>  <b>“Las cualidades personales como don para “ser más” y “servir mejor”.</b>          OA_15: “Identificar sus cualidades personales (físicas, intelectuales,) y de algunos compañeros como regalo de Dios para ser más y servir mejor”.  <b>OA_18 “Manifestar que el amor da sentido a la Experiencia de vida de toda persona”.</b></p>