



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



INFORME DE GESTIÓN 2022

VISIÓN

Aspiramos a constituirnos en una comunidad educativa que entrega una formación valórica y académica de excelencia, proporcionando herramientas que permitan a todos los estudiantes que egresan de nuestro Colegio alcanzar su proyecto de vida, para propiciar la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

MISIÓN

Nuestro colegio entrega una formación basada en valores católicos a niños y niñas y jóvenes para el servicio y construcción de una sociedad inclusiva, justa y fraterna, a través de espacios y experiencias educativas significativas que desarrollen al máximo sus capacidades y dones, independiente de su situación social, económica y cognitiva.

SELLOS EDUCATIVOS

- **Sello Católico:** Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros estudiantes, a través de la participación en actividades pastorales y de reflexión.
- **Sello inclusivo:** Fortalecer la educación inclusiva promoviendo y generando una cultura escolar de participación, tolerancia y respeto.
- **Sello de calidad y excelencia educativa:** Asegurar a nuestros estudiantes una sólida formación académica, basada en un currículo academicista, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación.



1. CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA.

1.1. Criterio de valor de la vida y cuidado de la comunidad:

El criterio de cuidado ha estado siempre presente en la toma de decisiones de nuestro colegio y se enfatizó el año 2022. Lo primero fue estar atentos en torno al control de esta pandemia en nuestro país y entregar información relevante del cuidado de la salud física y emocional a todos los miembros de la comunidad educativa: familias y personal del colegio.

Luego de este primer y fundamental cuidado por el valor de la vida física, frente a lo cual respondimos a los llamados de la autoridad, para promover el cuidado individual y colectivo de nuestra comunidad, además, se transformó en una tarea primordial y foco del trabajo pedagógico los objetivos priorizados propuestos por el Ministerio de Educación, y con la misma importancia asumir el apoyo socio emocional de los estudiantes y el personal docente del Colegio, desarrollar estrategias de contención, habilidades afectivas y cognitivas, para procesar adecuadamente todo lo vivido y proyectar este hito en la vida de nuestros estudiantes, de manera que se conviertan en una posibilidad de crecimiento y desarrollo personal y no sólo en un recuerdo de incertidumbre y angustia.

1.2. Criterio pro-estudiante

Este criterio se aplica a las decisiones relacionadas a estrategias pedagógicas que se han desarrollado:

- ❖ Agenda semanal de actividades en todas las asignaturas.
- ❖ Desarrollo de clases sincrónicas en todas las asignaturas del plan de estudio, cuando los cursos quedaron en cuarentena.
- ❖ Ajustar modalidades evaluativas, con énfasis en el proceso.
- ❖ Reprogramación de evaluaciones para estudiantes que lo requerían.
- ❖ Acompañamiento temprano de estudiantes con problemas de rendimiento escolar.
- ❖ Número de evaluaciones por asignatura.
- ❖ Adecuaciones educativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.3. Los criterios considerados en las estrategias al planificar las clases son las siguientes:

- ❖ Desarrollo de plan de contención Socioemocional.
- ❖ Proceso pedagógico esencialmente presencial.
- ❖ Diagnósticos para todos los estudiantes del nivel del aprendizaje logrado en forma remota, aplicación de la evaluación DIA, propuesto por el Mineduc
- ❖ Modificaciones al tipo y número de evaluaciones.
- ❖ Diseño de evaluaciones acordes a la situación general del curso.
- ❖ Diseño de Calendarios de evaluaciones de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes y a la realidad de cada curso.
- ❖ Análisis y priorización de OA en cada asignatura.
- ❖ Redistribución de los tiempos de aprendizaje en función de los OA priorizados definidos, para el año 2022.

2. ORGANIZACION INTERNA

2.1. Sostenedor: Fundación Educacional Quitalmahue.

2.2. Representante Legal: Sra. Daniela Ramírez Casselli.



2.3. Equipo de Gestión

- **Director:**
Wilfredo Burgos Maldonado
Función: liderar, organizar, supervisar y evaluar la gestión de la Unidad Educativa, de acuerdo con los principios de la Ley General de Educación.
- **Inspector General Ciclo Preescolar a Ciclo E. Básica:**
Profesor de Educación Básica: Sr. Michel Sepúlveda Rojas
Función: responsable inmediato de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.
- **Inspector General Enseñanza Media:**
Profesora de Educación Básica: Sra. Blanca López Bermúdez.
Función: responsable inmediata de la organización, coordinación y supervisión del trabajo armónico y eficiente de los distintos estamentos de la escuela.
- **Coordinadora Técnica:**
Profesora de E. Media: Sra. Ángela Gutiérrez Urrutia
Función: responsable de coordinar, programar, desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de Preescolar a Educación Media.
- **Coordinadora Académica Primer Ciclo E. Básica:**
Profesora de Educación Básica, con mención en Ciencias Naturales e Inglés Sra. Mirta Muñoz Saavedra.
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 1° a 4° Año de Educación Básica.
- **Coordinadora Académica Segundo Ciclo E. Básica:**
Profesora de Educación Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de 5° a 8° año de Educación Básica.
- **Coordinadora Académica Ciclo de E. Media:**
Profesora de Educación Media: Sra. Inés Palominos Lísperguer
Función: responsable de coordinar, programar y desarrollar los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza - aprendizaje de I a IV año de E. Media.

2.4. Jefes de Departamentos:

- **Jefes de Departamentos:**
Función: Convocar y liderar las sesiones semanales del departamento.
Hacer cumplir los acuerdos emanados de la Dirección del Colegio.
Supervisar el desarrollo de la asignatura.
Evaluar en forma periódica el avance de las asignaturas.
Cautelar el cumplimiento de las funciones de los docentes del departamento a su cargo.
Evaluar semestralmente los resultados académicos de los diferentes niveles.
- **Jefe de Departamento Ciclo Preescolar:**
Educativa de Párvulos: Sra. María José Núñez
Función: Responsable del funcionamiento operativo y lineamientos técnicos del Ciclo Preescolar.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

- Jefe de Departamento Lenguaje y Comunicación:
Docente de E. Media: Sra. Paola Martín Gatica
 - Jefe de Departamento Matemática:
Docente de E. Media: Sra. María Zarate Barriga
 - Jefe de Departamento Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Docente de E. Media: Sra. Dámari Steck Miranda
 - Jefe de Departamento Ciencias:
Docente de E. Media: Sra. Angela Gutiérrez Urrutia
 - Jefe de Departamento Inglés:
Docente de E. Media: Sra. Inés Palominos Lísperguer
 - Jefe de Departamento Religión:
Docente de E. Media: Sra. Claudia Peredo Araya.
 - Jefe de Departamento Artes, Música y Tecnología:
Docente de E. Media: Sr. Juan Leuthner Guzmán
 - Jefe de Departamento Educación Física
Docente de E. Básica: Sra. Pamela Gallardo Rivera
 - Jefe de Departamento de Inclusión
Docente de Educadora Diferencial: Sra. Tamara Morales Miranda
 - Jefe de Departamento de Convivencia Escolar
Docente de E. Media: Sra. Alejandra Segovia Parra
- 2.5. Profesionales de apoyo a la docencia
- Orientación:
Docente de E. Media: Sra. Alejandra Segovia y Sra. María de la Paz Correa
Función: Coordinar y prestar apoyo a los profesores jefes en las labores de orientación y aplicación de los programas ministeriales en todos los niveles del Colegio.
 - Educadoras Diferencial:
Docente de Educación Diferencial: Sra. Tamara Morales Miranda y Sra. Constanza Canales
Función: brindar apoyo a los docentes para detectar, apoyar el desarrollo de procesos de aprendizaje DUA.
 - Trabajadora Social: Sra. Brenda Muñoz
Función: Profesional responsable del proceso de becas, beneficios varios y atención sociofamiliar de estudiantes, padres y apoderados.
 - Encargada TICs:
Docente E. Básica Sra. Alejandra Villagra
- 2.6. Personal docente:
Incluyendo el equipo de gestión nuestro personal docente el año 2022 estuvo formado por:
Educadoras de Párvulos: 5
Profesores(as) de Enseñanza Básica: 29
Profesores(as) de Enseñanza Media: 46



2.7. Personal asistente de la educación:

Asistentes de párvulos: 5
Asistentes de primeros básicos: 3
Asistentes de la educación: 10
Personal de servicio: 11

2.8. Personal administrativo:

Recepcionistas: 2
Secretarias: 2

2.9. Infraestructura del establecimiento:

Salas	50
Laboratorio	1
CRA	1
Multicanchas	2
Bodegas	4
Comedor	2
Sala de Profesores	1
Oficinas	12

BAÑOS	Total	Hombres	Mujeres
PREESCOLAR	16	8	8
E. BÁSICA y E. MEDIA	79	42	37

3. **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Durante el año 2022 se enfatizó en retomar el trabajo presencial y las rutinas de estudio y aprendizaje, consolidando prácticas pedagógicas de calidad que permitieran el logro de los objetivos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

El trabajo académico se focalizó en las asignaturas para nosotros fundamentales para el desarrollo de como lo son Lenguaje y Matemática, considerando el Diagnóstico Integral de aprendizaje y las evaluaciones internas. Dado que el Ministerio de Educación permitió adecuar y distribuir las horas del plan de estudio, nuestro colegio optó por aumentar horas en las asignaturas antes mencionadas, cumpliendo con impartir todas las asignaturas correspondientes al plan de estudio de cada uno de los niveles.

Recordando que aún estamos en un estado de emergencia sanitaria se desarrolló un plan de funcionamiento que se dio a conocer a toda la comunidad, dando cumplimiento a la normativa vigente como también al decreto 67 de promoción y evaluación.

3.1. **Plan de funcionamiento 2022**

A continuación se presentan infografías que detallan el trabajo desarrollado durante el año 2022 cumpliendo con nuestro plan de funcionamiento:



Plan de Funcionamiento 2022

Régimen escolar

Modalidad Trimestral.
Clases presenciales.

Ajuste al plan de estudios

Foco en lenguaje y matemática.

Desafíos

- Asegurar el proceso de aprendizaje luego de 2 años de clase virtuales.
- Conductas de entrada trabajadas y evaluadas.
- Transitar al currículum vigente No priorizado.
- Trabajo en el ámbito de la cultura y autonomía escolar.

Agendas Semanales

A partir del 07 de marzo se encuentran disponibles las agendas semanales de cada nivel.

Incorporación de recurso TICs

En cada sala de clases se instalaron Televisores para proyectar recursos pedagógicos

Protocolos Sanitarios



Se realizarán clases sincrónicas solo cuando se tomen medidas sanitarias de estado C, es decir, cuando un curso completo pasa a cuarentena.

El horario de las clases sincrónicas será el mismo de las clases presenciales.



Carga horaria 2022

Los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación el 10 de noviembre del 2021 señalan: "El plan de estudio debe incluir todas las asignaturas del plan vigente. Las horas destinadas a cada asignatura podrán ser redistribuidas"

Ejemplo

Plan de Estudio 7° Básico		
Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Ambito: Lengua y Literatura	266	7
Club de lectura	38	1
Cultura y autonomía escolar	76	2
Ambito: Matemática	304	8
Fe y cultura católica	76	2
Ambito: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4
Orientación	38	1
Ciencias Naturales	152	4
Inglés	114	3
Artes Visuales	38	1
Música	38	1
Tecnología	38	1
Ambito: Educación Física y Salud	76	2
Folklora	38	1
Total	1444	38

Intensivos 2022

- Con la finalidad de asegurar el logro de los OA y preparar la evaluación solemne de cada trimestre se realizarán durante el año jornadas de clase intensivas de Lenguaje, Matemática, historia y ciencias desde 3° básico a IV° medio.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar durante toda una jornada de clases en la misma asignatura, lo que les permitirá desarrollar su evaluación solemne con una mejor apropiación de los OA del trimestre.
- Los docentes de las asignaturas desarrollarán un refuerzo de los OA trabajados durante el trimestre.



Proceso Evaluativo 2022



Los procesos evaluativos del año 2022 se declaran en nuestro Manual de procedimientos Evaluativos disponible en nuestro sitio web. Durante el año se consideran evaluación internas y externas. Las evaluaciones externas comprenden las evaluación DIA y corporativas.

Plan de apoyo para estudiantes con aprendizajes descendidos

Conductas de entrada
En cada una de las asignaturas se determinan las conductas de entrada de cada unidad. Intencionan acciones dentro de la planificación.

Guías de Nivelación
Se entregan por medio de Classroom guía de nivelación a los estudiantes con OA descendidos según los resultados obtenidos en evaluaciones corporativas y promedios trimestrales en todas las asignaturas.

Taller de Habilidades Lectoras
Semanalmente los estudiantes con deficiencia en el proceso de lectura participan en una clase de refuerzo realizada por las educadoras diferenciales.

Acompañamiento y monitoreo
Los profesores/as realizan un monitoreo de los estudiantes con aprendizajes descendidos y estarán disponibles para resolver dudas y retroalimentación permanente vía correo electrónico y en clases regulares.

Aprendizajes a reenseñar
Cada departamento en relación a los resultados de los estudiantes en las evaluaciones Solemnes reconoce los OA que no fueron adquiridos por los estudiantes en un curso y/o nivel y se planifica acción remedial para asegurar su aprendizaje.



Factor Santa María de Maipú

Artículo 65: Evaluación Actitudinal Trimestral.

Con el objetivo estimular la integralidad de los aprendizajes en términos procedimentales, actitudinales y conceptuales, los estudiantes de 3º básico a IVº año de enseñanza media obtendrán una calificación 7,0 que se promediará aritméticamente con el promedio obtenido en cada trimestre en las asignaturas Científico-Humanista si cumple con cada uno de los siguientes aspectos:

- Promedio trimestral en la asignatura (HC) igual o superior a 5,5
- Asistencia, igual o superior al 97%.
- Atrasos, igual o menor al 5%.
- No presentar observaciones graves o gravísimas de acuerdo con el



4. EFICIENCIA INTERNA

4.1. La **Categoría de Desempeño** es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).

- Categoría enseñanza básica: Medio
- Categoría enseñanza media: Medio

Monitoreo de estudiantes con aprendizajes descendidos

CURSO: QUINTO BÁSICO B	NÓMINA CURSO	3º TRIMESTRE										CANTIDAD DE ASIGNATURAS REPROBADAS		CANTIDAD DE ENTREVISTAS DE APODERADOS		OBSERVACIONES	
		ASIGNATURA										1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE
		LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	Ciencias	INGLÉS	ARTES	TECNOLOGÍA	ED. FÍSICA Y SALUD	FE Y CULTURA CRISTIANA							
1	ALTAMIRANO PEREIRA JOAN											0	0	0	X		
2	APABILAZA HERRERA VICTORIA RAYÉN											0	0	0	X		
3	BRUNA CONSTANZO SOFIA			X	X							2	0	0	X	Compromiso en asistencia	
4	BUSTOS RODRIGUEZ FRANCISCA											0	0	0	X		
5	CAAMAÑO LEÓN VICENTE ESTEBAN											0	0	0	X		
6	CÁCERES GONZÁLEZ MAXIMILIANO											0	0	0	X		
7	CALDERÓN BUSTOS ANGEL ANTONIO											0	0	0	X		
8	CASTIELLA HERING SOFIA BELEN											0	0	0	X		
9	CHANDIA PADILLA CATALINA											0	0	0	X		
10	COLMANN SEPULVEDA LUCIANO											0	0	0	X		
11	ESPINOZA LANTAÑO EMILIA											0	0	0	X		
12	GONZÁLEZ PÉREZ ALONSO ALVARO											0	0	0	X		
13	GUTÉRREZ NOSUE FEIPE ALONSO				X			X				2	0	0	X	Nivel factor bajo	
14	HUERTA CARRERÓ AMARO EDUARDO											0	0	0	X		
15	LAINEZ DONAIRE VALENTINA EMILIA											0	0	0	X		
16	MENDOZA CATALDO MARTÍN							X				1	0	0	X	Compromiso de responsabilidad	
17	MEÑIQUE JAQUE GONZALO ALONSO											0	0	0	X		
18	MITMA QUISEP DYLAN LEONEL											0	0	0	X		
19	MORALES ESCOBAR AGUSTÍN MIGUEL											0	0	0	X		
20	MOYANO MOYA NICOLÁS ANTONIO											0	0	0	X		
21	NAVARRO SUÁREZ PAZ MARÍA											0	0	0	X		
22	NEIRA ORTIZ LUCIANO ALFREDO											0	0	0	X		



Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

4.2. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

4.2.1. MATRÍCULAS

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2022	2042	110	1376	556
2021	2073	114	1443	516
2020	1993	150	1322	521

4.2.2. ÍNDICES DE REPITENCIA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2022	2042	0%	0%	0,1%
2021	2073	0%	0%	0,1%
2020	1993	0%	0,05%	0,1%

4.2.3. ASISTENCIA

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media	Asistencia General Colegio
2022	78%	88%	89%	88%	85%
2021	89%	93%	92%	90%	91%
2020	85%	85%	85%	85%	85%

4.2.4. RETIROS

AÑO	Preescolar	Primer Ciclo 1° a 4°	Segundo Ciclo 5° a 8°	Enseñanza Media
2022	2	22	25	24
2021	4	35	15	15
2020	1	32	10	13

4.2.5. ALUMNOS CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA

AÑO	Total, alumnos Matriculados	Alumnos Con E.D.	% Alumnos Con E.D.
2022	2042	247	12%
2021	2073	220	10,6%
2020	1993	219	10,9%



4.3. EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

Las acciones desarrolladas por la Coordinación Académica son instancias de aprendizaje para todos los estudiantes estableciendo apoyo a aquellos estudiantes más descendidos. Nuestro Colegio tiene un sistema de evaluación consolidado a través del tiempo, lo que nos ha permitido avanzar paulatinamente en los resultados de evaluaciones externas como SIMCE y PSU.

4.3.1. SIMCE

4° Básico

4° básico	Lenguaje		Matemática	
Año	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior
2016	294	↑ 10	300	↑ 10
2017	298	• 4	291	↓ -9
2018	300	• 2	294	• 3
2019	296	• -4	288	• -6

8° Básico

8° básico	Lenguaje (Comprensión)		Matemática	
Año	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior
2015	253	↓ 10	300	↑ 10
2017	260	• 7	291	↓ -10
2019	265	• 5	298	• 7

4.3.2. PSU - PAES

Trabajo Desarrollado

El aumento progresivo de los resultados obtenidos en la(s) Pruebas de Selección a las Universidades Chilenas PSU/PDT/PAES ha permitido que un mayor número de alumnos logre el puntaje para postular e ingresar a las Universidades del Consejo de Rectores. Es nuestro compromiso, según lo declara nuestra misión, entregar las herramientas necesarias que les permitan a nuestros estudiantes tener la oportunidad de no sólo ingresar a la enseñanza superior, sino que también permanecer en ella. Este año 2022 no fue la excepción, nuestros esfuerzos se orientaron a acompañar, apoyar y motivar a nuestros estudiantes en su último año escolar generando un clima de altas expectativas.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Este año que finalizó fue particularmente desafiante para los docentes del nivel y los estudiantes ya que como es de amplio conocimiento finalizó el proceso de transición de los instrumentos de ingreso a las Universidades y fueron reemplazadas por la **PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior)**.

Las pruebas que rinden los estudiantes de forma obligatoria son Competencia lectora y matemática y de manera opcional, Ciencias, Historia y Cs Sociales y Matemática 2.

Es un orgullo informar a la comunidad que la estudiante del **IV° C; Martina Antonia Moraga Neira**, obtuvo un puntaje perfecto en Matemática 1000 puntos, lo que le permitirá estudiar en la Universidad Federico Santa María con completa gratuidad.

También queremos destacar a los siguientes estudiantes:

Fernanda Tramolao Pérez, que obtuvo 987 puntos en Comprensión Lectora y **Amanda Salvo Devia, Ignacia Calderón Yáñez, Benjamín Saavedra Guerra y Javiera Armijo Aguayo** que obtuvieron 912 en la misma asignatura.

En la prueba de habilidad matemática destacamos a: Martina Muñoz Cortés quien obtuvo 994 puntos, Benjamín Saavedra Guerra 971 puntos y Martín Chandía Halaby 928 puntos.

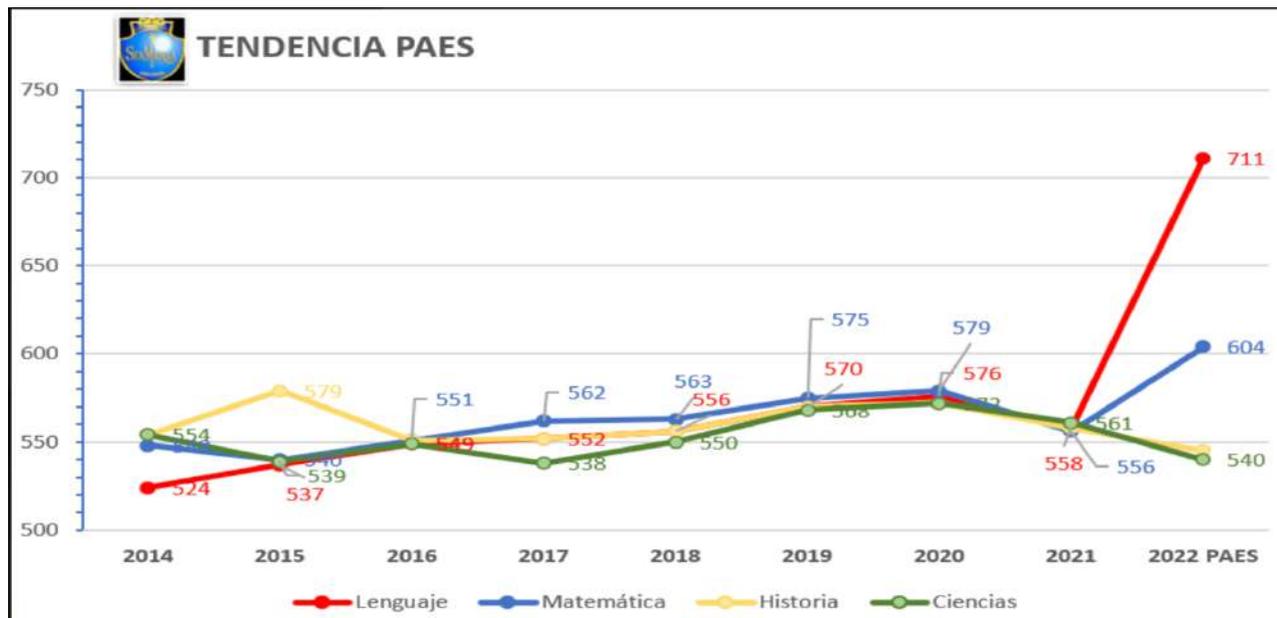
Felicitemos a los estudiantes y sus familias por tan importante logro, que nos compromete a mantener el foco en los aprendizajes de calidad de todos nuestros estudiantes que les permitan la continuidad de estudios superiores.

Es nuestro compromiso entregar oportunidades a todos los estudiantes, por lo que adicionalmente al trabajo clase a clase, ponemos a disposición de los estudiantes un preuniversitario en línea de forma gratuita. La Plataforma de **Puntaje Nacional**, que se ha utilizado por más de 10 años en el Colegio ha permitido a varias generaciones de estudiantes obtener resultados que les han permitido ingresar a la carrera elegida.

Para esto sólo deben ingresar a la página y generar una clave de acceso. En esta plataforma, los estudiantes, pueden actualizar contenidos de enseñanza media y desarrollar ensayos PAES en línea, en Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias compartidos por los docentes o creados por ellos mismos.

La utilización del preuniversitario virtual "**Puntaje Nacional**" como recurso pedagógico ha tenido un gran impacto en la mejora progresiva de los resultados PDT/PAES, permitiendo a un creciente número de estudiantes alcanzar el puntaje mínimo de postulación a las Universidades del Consejo de Rectores.

Durante el año 2022, agregamos otro recurso pedagógico para la preparación PAES, la plataforma "**Pleno**" de la Editorial Santillana, esta permite profundizar y reforzar y evaluar contenidos evaluados en la prueba. Esta herramienta nos permitió realizar ensayos alineados a los requerimientos del DEMRE y nos entregó información del desempeño de cada estudiante, dándonos la oportunidad de re-enseñar y retomar contenidos más disminuidos.



PAES -2022			
COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS MAIPÚ			2022
Nombre del Establecimiento	Leng	Mat	PROM
1 Colegio San Pedro Póveda	815,2	735,2	775,2
2 Colegio Alicante del Rosal	750,3	702,6	726,5
3 Escuela Particular Rubén Darío	746,5	690,9	718,7
4 Colegio Intercultural Trememn	715,9	625,1	670,5
5 Colegio Polivalente Camilo Henríq.	717,5	620,5	669,0
6 Colegio Santa María de Maipú	711,7	603,8	657,8
7 Colegio Alberto Pérez	693,7	602,8	648,3
8 Colegio Alicante	687,2	590,4	638,8
9 Colegio Mater Purissima	691,6	556,0	623,8
10 Escuela Art. El Trigal	680,2	552,9	616,6



- 4.4. **Jornadas de Intensivos:** incorporada a nuestro quehacer pedagógico se realizaron Jornadas de Intensivos, al término de cada trimestre desde I° a IV° medio. Esta actividad permite a nuestros estudiantes preparar de manera consciente, intencionada y ordenada sus evaluaciones solemnes, principalmente en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

En los IV° Medios el intensivo se orienta al trabajo PAES en todas las asignaturas evaluadas y tiene una mayor extensión en horas pedagógicas.

Durante una semana se extiende la carga horaria en las asignaturas y son atendidos por los profesores especialistas quienes utilizan estrategias pedagógicas (clases interactivas, guías, juegos, autoevaluaciones) que permiten a todos los estudiantes reforzar los contenidos que serán evaluados.

- 4.5. **Proceso de Electividad para Terceros y Cuartos de Enseñanza Media Electividad 2023:**

Como cada año se desarrolló el proceso de Electividad en Terceros y Cuartos Medios (Decreto exento 876 / Sept 2019) según lo contemplan las Bases Curriculares para estos niveles. Esta normativa implica un **aumento de horas** de profundización para los estudiantes en áreas que sean de su interés considerando la continuidad a sus estudios superiores.

Los estudiantes obtuvieron la información de todo el proceso oportunamente para así poder tomar la mejor decisión de electividad. Se estableció un cronograma de acciones para dar a conocer las opciones que ofrece el colegio.

Se incorporó una hora semanal de **Taller de Orientación Vocacional y Profesional** en los segundos medios a cargo de la orientadora del Colegio. En este taller se desarrollaron diversas actividades que les permitieron conocerse a sí mismos y elaborar su proyecto de vida personal informados. Estas actividades consideraron; test de intereses y habilidades (Test de Holland), información de todos los elementos que considera el ingreso a la Enseñanza Superior (PAES, NEM Ranking) Áreas de carreras con asignaturas afines, puntajes de ingreso entre otros.

Los Objetivos de aprendizaje y las habilidades a desarrollar en cada asignatura fueron presentadas por los profesores(ras) especialistas en una jornada informativa, que contó con la participación de todos y todas las estudiantes del nivel, permitiendo que los alumnos y alumnas tuvieran la oportunidad de explorar las distintas opciones para luego con la información recibida responder una encuesta. Esta nos permitió recabar información sobre las preferencias y gustos de los estudiantes respecto de los ramos de profundización para el 2023. Con los insumos de esta encuesta y considerando los recursos humanos y materiales que cuenta el colegio, y como dispone la ley, se elaboró el Plan de electividad que incluye tres asignaturas de tres áreas afines para cada curso y nivel. Este Plan fue informada a los estudiantes vía comunicación la que fue devuelta firmada por el apoderado señalando su preferencia. De acuerdo con sus postulaciones, los estudiantes serán ubicados en el curso correspondiente para el 2023.



4.6. Asignaturas de profundización entregadas el 2022

Áreas afines	Tercero año de enseñanza media	Cuarto año de enseñanza media
Lengua y Literatura	Lectura y Escritura Especializada	Taller de literatura
Historia y Cs Sociales	Economía y Sociedad	Comprensión histórica del presente
Cs Naturales	Biología de los Ecosistemas	Biología celular y molecular
Cs Naturales	Química Electivo	Ciencias para la Salud
Cs Naturales	Física Electivo	
Matemática	Probabilidades y Estadística	Límites derivadas e integrales
Filosofía		Estética

4.7. Asignaturas de profundización para el 2023

Áreas afines	Tercero año de enseñanza media	Cuarto año de enseñanza media
Lengua y Literatura	Lectura y Escritura Especializada	Taller de literatura
Historia y Cs Sociales	Economía y Sociedad	Comprensión histórica del presente
Cs Naturales	Biología de los Ecosistemas	Biología celular y molecular
Cs Naturales	Química Electivo	
Cs Naturales	Física Electivo	
Matemática	Probabilidades y Estadística	Límites derivadas e integrales

*Las asignaturas varían según el curso

5. **DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE DIA:** es el Diagnóstico Integral de Aprendizajes, **una herramienta evaluativa de uso voluntario**, que el Ministerio de Educación dispuso para todos los establecimientos educacionales del país, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional** y el **Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar.

Los periodos de aplicación son **Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.**



Nuestro colegio implemento esta evaluación desde su inicio año 2021.

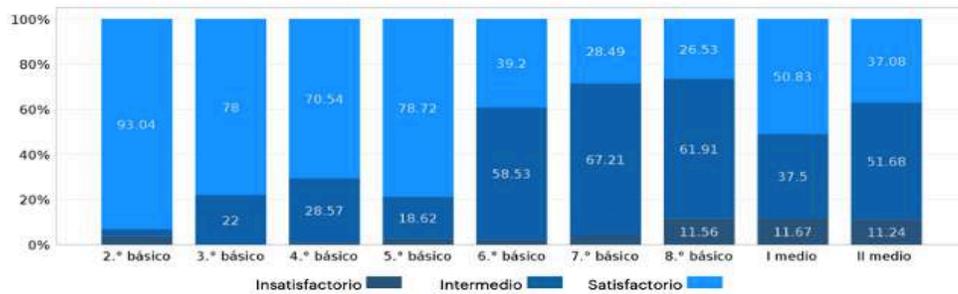
5.1. Lectura

Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Área Académica

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Lectura

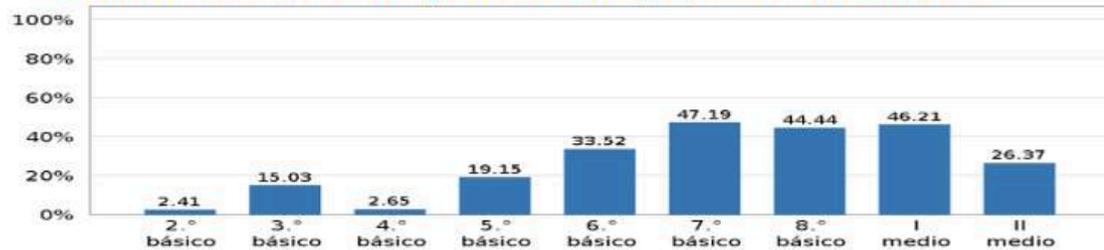


Gráfico 1.1 Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 2.º básico a II medio en Lectura



Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Área Académica

Resultados evaluación DIA diagnóstico Lectura, aplicada mes de Marzo.



Variación ↑1,39 ↓15,03 ↓1,76 ↓16,49 ↓31,25 ↓42,89 ↓32,88 ↓34,54. ↓15,13

Resultados evaluación DIA monitoreo Lectura, aplicada mes de Julio.

Insatisfactorio	3.8	0.0	0.89	2.66	2.27	4.3	11.56	11.67	11.24
-----------------	-----	-----	------	------	------	-----	-------	-------	-------





5.2.1. Resultados evaluación cierre

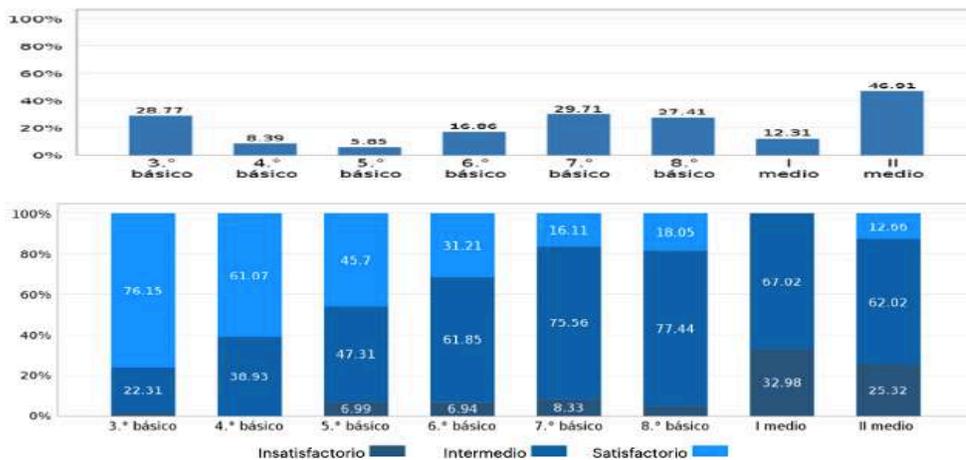
Tabla 1.1. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	94.19	90.21	74.51	69.73	57.54	20.0	32.17	23.33	31.96
Intermedio	1.29	9.09	23.53	27.03	36.31	75.15	53.14	63.34	54.64
Insatisfactorio	4.52	0.7	1.96	3.24	6.15	4.85	14.69	13.33	13.4

5.2.2. Matemática

Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Área Académica

Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Matemática



Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Área Académica

Resultados evaluación DIA diagnóstico Matemática, aplicada mes de Marzo.



Resultados evaluación DIA monitoreo Matemática, aplicada mes de Julio.

Insatisfactorio	1.54	0.0	6.99	6.94	8.33	4.51	32.98	25.32
-----------------	------	-----	------	------	------	------	-------	-------



Resultados evaluación cierre

Tabla 1.2. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	86.96	87.16	55.79	43.41	32.35	32.89	16.94	16.09
Intermedio	12.32	12.84	41.58	53.29	62.94	59.22	76.61	70.12
Insatisfactorio	0.72	0.0	2.63	3.3	4.71	7.89	6.45	13.79

5.2.2.1. Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Tabla 1.3. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
Satisfactorio	33.33	33.14	32.09	4.55
Intermedio	52.88	61.15	54.48	67.27
Insatisfactorio	13.79	5.71	13.43	28.18

6. Implementación del Proyecto Educativo Institucional:

Considerando lo que nuestro Proyecto Educativo Institucional declara en su misión, se han realizado diferentes estrategias para la difusión y consolidación del PEI:

- Talleres dirigidos a docentes, paradocentes, administrativos y personal en general, de difusión de las características específicas del PEI, al inicio de cada año específicamente en el mes de febrero se realizan 3 días de inducción donde los jefes de departamento dan cuenta de la gestión realizada con sus equipos, finalizando esta primera etapa en una jornada de reflexión y formación pastoral.
- Reuniones con docentes para la planificación y operacionalización de los ejes transversales del PEI, durante todo el año en reuniones semanales que realizan los diferentes departamentos del Colegio.
- Difusión y presentación del PEI en nuestra página web, en este aspecto debemos destacar la gran acogida de toda la comunidad al aceptarla como un medio de comunicación expedito, efectivo y eficaz.
- Reuniones de revisión de prácticas, análisis de resultados y procesos con docentes a la luz de las prioridades y criterios que se explicitan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el objetivo de evaluar la cobertura curricular y extraer de los resultados información necesaria para mejorar prácticas y estrategias pedagógicas que nos permitan lograr mayores y mejores resultados académicos que encaminan a nuestros alumnos a la enseñanza superior.
- Apoyo y Difusión en la gestión del Centro de Padres y Apoderados, liderado por la Sra. Laura Erazo, durante el año 2022 y con la asesora, asistente Social Sra. Brenda Muñoz.



7. Reglamento de Evaluación 2022

En base al nuevo decreto de Evaluación y Promoción promulgado por el Ministerio de Educación (Decreto 67) se realiza la actualización de nuestro Reglamento de Evaluación.

Es importante mencionar que el nuevo decreto de Evaluación deroga los decretos N°511/1997, N°112/1999 y N°83 3° y 4° año de Enseñanza Media, estableciendo un nuevo decreto de evaluación y promoción para el año 2020 con dos focos principales, avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación y reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes. La estructura del nuevo decreto establece como pilares la Evaluación, Calificación y Promoción.

La evaluación se establece como un proceso importante que permite obtener las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, relevando los procesos de retroalimentación como práctica que impacta en el aprendizaje, estableciendo que la evaluación formativa permite el monitoreo sistemático de los avances y logros de cada uno de los estudiantes.

La calificación por su parte siempre debe estar sustentada en los criterios pedagógicos siendo coherente con la planificación de cada asignatura.

La promoción tiene un foco en el cual los establecimientos deberán durante el año escolar monitorear, identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes con dificultades, otorgándoles las oportunidades para superarse y evitar así una posible repitencia.

Nuestro reglamento de evaluación para el año 2021 establece el cumplimiento de lo estipulado en la nueva normativa, desarrollando cambios que buscan favorecer y mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, logrando un equilibrio entre las evaluaciones Psicométricas y Edumétricas. Este nuevo reglamento establece:

- Régimen Trimestral, permitiendo acotar la temporalidad del año escolar logrando detectar tempranamente a los estudiantes con dificultades como también, la toma de decisiones técnico-pedagógicas que permitan establecer remediales necesarios.
- Diversificación de la evaluación, considerando los tipos de evaluación que existen y el momento que se aplica, la persona que lo aplica y el aspecto que se evalúa.
- Evaluación de Vínculo, estimulando a los estudiantes a mantener su proceso educativo de forma sistemática y continua.



8. **GASTOS DEL PERIODO**

- Remuneraciones y honorarios
- Adquisición de material didáctico
- Mantención de infraestructura
- Renovación estructural de baños
- Capacitación de personal docente y administrativo
- Gastos docentes de apoyo al Proyecto Educativo
- Gastos operacionales varios
- Infraestructura
- Activos fijos.
- Contratación de ATE
- Mantención y reparación de datos show
- Mantención de Sitio Web; www.colegiosantamariademaipu.cl, medio por el cual hemos mantenido una comunicación directa y permanente con los apoderados de nuestro colegio.
- Contrato con la plataforma de Preuniversitario virtual “Puntaje Nacional”.
- Contratación de plataforma G-Suite
- Contratación de banda ancha
- Mantención de red WIFI en todas las salas de clases, del Colegio.
- Compra de resmas para pruebas y guías.
- Implementación de papel higiénico para los baños de alumnos y alumnas.
- Implementación de jabón para baños de alumnas y alumnos.
- Compra de sensores de temperatura y alcohol gel
- Compra de toldo 1200 m² para cubrir patio central
- Compra de carro móvil equipado con 45 notebook

9. **LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS**

Misión: “Nuestro colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio.”

- Nuestro compromiso es buscar nuevas prácticas pedagógicas utilizando recursos audiovisuales que nos permitan mediar el aprendizaje y generar oportunidades para todos nuestros alumnos(as).
- Integraremos en enseñanza media un nuevo recurso didáctico Edugami
- Implementación de proyecto “Aulas Conectadas”
- Crear, mantener y fortalecer un ambiente controlado de respeto a la diversidad, logrando la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.
- Trabajar de forma sistemática y decidida buscando obtener altos resultados en pruebas estandarizadas, externas para mantenernos en los primeros lugares de la comuna de Maipú.
- Mantener y reforzar el desarrollo de los valores y habilidades sociales expresado en nuestro Proyecto Educativo
- Escolarizar el ciclo Preescolar para lograr que el nivel NT2 adquiera la destreza de la lectura inicial.
- Aumentar progresivamente el porcentaje de estudiantes que ingresen a la Educación Superior.
- Apoyar la gestión del Centro de estudiantes.
- Apoyar la gestión del Centro de Padres y Apoderados



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

INFORMES DE GESTIÓN POR DEPARTAMENTOS



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN – FILOSOFÍA Y ANIMACIÓN ESPIRITUAL

Misión

“Nuestro Colegio participa en la formación valórica y académica de niños y jóvenes, basada en valores cristianos que permitan al educando un desarrollo integral y sólido para participar en una sociedad moderna y en constante cambio”. Esta impronta de fe es el reconocimiento a nuestra historia como herederos del Colegio Santa María de Santiago, fundado por las Hermanas de la Caridad. La formación espiritual es un pilar fundamental en nuestro quehacer educacional, es el primero de los sellos de en nuestro Proyecto Educativo.

A través de nuestro departamento buscamos complementar la formación intelectual profunda con la vivencia de una espiritualidad que reconoce la trascendencia de Dios Creador, redentor y animador de nuestras vidas. Como colegio con sello católico reconocemos en Cristo el verdadero modelo de educador y de persona: dócil a la voluntad del padre Dios y atento a las necesidades de los demás.

Nuestro departamento implica dos áreas de desarrollo:

- 1.- Las asignaturas de Filosofía y Religión y Fe y Cultura Católica (planes y programas propios) regidas por las normativas vigentes.
- 2.- La actividad Pastoral que anima la vivencia de los valores católicos en la Comunidad del Colegio.

Asignatura de Filosofía

Con los estudiantes de III y IV medio, nuestro objetivo se centró en potenciar las habilidades en el ámbito cognitivo, moral, en el desarrollo del pensamiento reflexivo, análisis crítico, la escucha activa, la capacidad de argumentar y la mejoría en la autoestima.

Durante este año se realizó además el Electivo de Estética en el nivel de IV medio para estudiantes interesados en la profundización y análisis estético en conceptos y problemas de la filosofía del arte; a través de textos filosóficos, obras artísticas (visuales, literarias, musicales, audiovisuales, teatrales y la danza), abordando temas como: la belleza, sensibilidad, la definición del arte, los cánones culturales, la relación entre arte, moral y política.

Asignatura de Religión

Nuestro Colegio asume el programa de la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC), en el Nivel de Kinder, entregando los lineamientos básicos de la Fe Católica. Procuramos que los estudiantes puedan reflexionar la fe como una opción propia del ser humano y que exige su conocimiento y libertad. Como Colegio, no sólo respetamos, sino que valoramos todas las expresiones de espiritualidad que anidan en el corazón de nuestros estudiantes.

Planes y programas de Fe y cultura católica

Los planes y programas propios de la asignatura de Fe y Cultura Católica implementados desde este año en los niveles de 1° básico a IV° Medio nos han permitido continuar reafirmando el sello católico y mariano propio de nuestro PEI.



No pretendemos adoctrinar; sino más bien reforzar y desarrollar todas las facultades humanas, la preparación para la vida, los valores que ustedes entregan como familia



y la apertura a una vida espiritual plena. Procurando como docentes cultivar en nuestros estudiantes el bien común al servicio del otro, manteniendo una apertura respetuosa a las diferencias, y así desarrollar una sociedad más justa, humana, solidaria y democrática. Ejemplo de esto es la gran cantidad de jóvenes evangélicos o no creyentes que son claves en la Pastoral social del Colegio.

El Departamento de Animación Espiritual (DAE)

Este departamento tiene a cargo las actividades de "Animación Pastoral" del Colegio; para lo cual creamos el Departamento de Animación Espiritual (DAE) cuyo lema es "*Non ministrari, sed ministrare*". Nuestro servicio apostólico se expresa en los siguientes ámbitos:

a) Pastoral sacramental

b) Bautizos

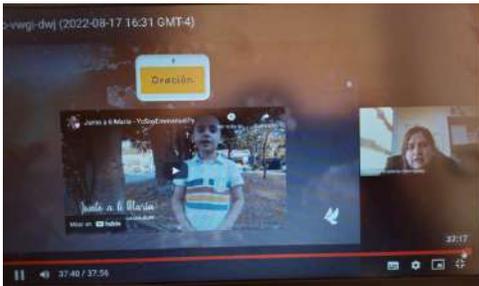
El día 17 de diciembre recibieron el sacramento del Bautismo 5 de nuestros estudiantes, que se están preparando en su primer año de catequesis de Primera comunión. En esta oportunidad estuvo a cargo el DAE, en conjunto con el Departamento de Música, vinculando nuestro colegio con el primer sacramento que nos ofrece la Iglesia y se realizó en la Capilla San Francisco de los Pajaritos.





Catequesis Eucarística: Primer y segundo año

La catequesis de Primera Comunión se divide en dos grupos: El grupo de primer año, en modalidad online a 34 estudiantes entre 4° y 5° básico, en la cual fueron preparando semanalmente los miércoles. A su vez, 55 estudiantes de segundo año de catequesis, que se prepararon de manera presencial durante los jueves realizando su primera comunión el sábado 26 de noviembre en la Capilla Nuestra Señora de la Paz, Maipú. Como complemento a esta formación, los padres asistían cada 15 días a formación pastoral los lunes a las 19:00 con un alto porcentaje de asistencia durante todo el año y también con el compromiso de todos los Domingos asistir a misa de manera virtual o presencial



Catequesis de Confirmación:

En este sacramento el joven se fortalece y se completa la obra del Bautismo, preparándose para ser testigos de Jesucristo, de palabra y obra. A partir de la Confirmación nuestros estudiantes se convierten en cristianos maduros, desarrollando su vida espiritual pero también el área socio-emocional y de autoestima.

Está integrada por 4 docentes catequistas y 54 estudiantes de enseñanza media, estos jóvenes se prepararon durante todo el año, asistiendo semanalmente los jueves de 14:30 a 15:30, pero además también involucrándose activamente en las actividades pastorales sociales y las salidas pedagógicas organizadas por la pastoral.





b) Pastoral Litúrgica

Comunidad de curso, comunidad de oración

Todos los cursos inician su semana de trabajo con un momento de oración y reflexión guiada por el DAE, trabajando valores y acontecimientos en cada celebración que nos propone la iglesia. Estas oraciones son diferenciadas por ciclo, también se extienden a los momentos como Semana santa, Pentecostés, Fiesta Inmaculada Concepción Navidad y Mes de María: donde se incorporó a nivel colegio la fiesta de inicio y además la oración los miércoles al inicio de la jornada escolar.



Celebraciones litúrgicas:

Liturgias por curso

Una vez al trimestres los estudiantes desarrollaron junto a sus docentes de religión una celebración litúrgica, destinada de acuerdo a las celebraciones de Semana santa (donde cada curso debía escoger el día de la semana a celebrar lo que fortalecía el trabajo en equipo y la identidad curso) , Pentecostés (que incorporo mayor autonomía y participación de nuestros estudiantes) y Los Santos (Revisando la vida de los Santos y escogiendo como curso aquel que los identificaba en sus valores); en ella buscamos reforzar los valores del respeto, compañerismo y trabajo en equipo





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Oración Inicial Licenciatura Kínder

El equipo DAE realizó, como es tradición, la oración inicial para la graduación de Kínder. En esta ocasión estuvo centrado en los símbolos de nuestro colegio, su proyecto educativo y el sentido de la Navidad, colocando énfasis en la historia de su fundación y la importancia de la insignia, profundizando en las familias que inician el camino en nuestra comunidad educativa un sentido de pertenencia y filiación a nuestra institución.

Misa graduación Octavos

La Misa de octavos básicos se realizó el sábado 10 de diciembre e incluyó el trabajo en equipo de todas las profesoras del nivel, coordinación de segundo ciclo y enseñanza media, inspección y Departamento de música mediante una grabación que resaltó el paso que realizan nuestros estudiantes como término de la Enseñanza Básica y el nuevo paso a la Enseñanza Media. La presentación se dio en el marco de una ceremonia donde asistieron los estudiantes y sus familias y que fue presidida por el Padre Jorge Solís.



Misa Cuartos Medios

El sábado 11 de noviembre se llevó a cabo la Misas de Envío por cada uno de nuestros cuatro Cuartos Medios Generación 2021, que finalizaron su etapa escolar,





fue una instancia familiar y de cariño donde el mensaje principal fue el sello católico del colegio que los invita a ser constructores de una sociedad mejor. Esta ceremonia se realizó en el patio de nuestro establecimiento presidida por el sacerdote Jorge Solís, y se premió la excelencia académica como los logros deportivos de nuestros estudiantes egresados.

c) Pastoral de acción social

Liderados por el DAE en conjunto con 38 estudiantes de enseñanza media, durante este año las campañas de acción social contaron con el apoyo del Centro de Padres y Apoderados y la Asistente Social. La comunidad del Colegio realizó 3 campañas solidarias: Una en ayuda fundamentalmente a las familias del establecimiento, que consistió en una campaña de mercadería, la campaña de Juguetes Navideños en el mes de diciembre y la campaña “dona tu uniforme” que se mantuvo durante todo el año:

Compañía de mercadería

Durante el mes de Julio, donde la Iglesia celebra Pentecostés, gestionamos una campaña de ayuda a las familias del colegio que, por diversos motivos, presentan una situación más precaria llamada **“Manos juntas para orar y manos abiertas para dar”**. Esta ayuda consistente en alimentos no perecibles donada por todos los miembros de la comunidad hizo posible que llegáramos a más 1350 alimentos deprecionados y distribuidos a más de 60 familias de nuestro establecimiento; doblando la cantidad de familias que ayudamos el año 2022.



“Dona tu uniforme, dona felicidad”

Con vigencia desde el año pastoral 2020, en ella se invita a la comunidad escolar del colegio a donar el uniforme que ya no utilice y que este en buenas condiciones para familias de nuestra comunidad que estén pasando un momento económico difícil, Esta campaña solidaria se extendió por todo el año presente recolectando más de 350 prendas y haciendo llegar más de 50 uniformes a nuestros estudiantes. Al finalizar el año los uniformes fueron entregados al Centro de Padres para que ellos continuaran esta hermosa labor de ayuda durante el verano.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



Campaña del Juguete: Navidad tiempo de compartir

Durante el mes de noviembre y diciembre en conjunto con el Centro de Padres y la asistente social, se llevó a cabo una campaña de juguetes nuevos: Navidad, tiempo de compartir. Organizados por los estudiantes de la pastoral social y de confirmación llegaron más de 150 juguetes que fueron distribuidos a tres instituciones: ONG En marcha (que atiende a niños en situación de vulnerabilidad de la comuna de Maipú); el colegio Escritores de Chile (ubicado en la comuna de Recoleta) y el Colegio Jacques Cousteau (ubicado en la comuna de Maipú); ambos de escasos recursos.

Pastoral con docentes y asistentes de la educación

Al inicio de cada año se realiza la jornada de formación y oración a fin de lograr un mayor compromiso con el PEI que anima nuestra labor. Explicando en esta oportunidad en que consiste los **sellos** de nuestro establecimiento y cuál es el carisma propio que debe tener el perfil del docente. De esta manera nos alineamos con el sello católico y reconocemos y adherimos a Jesús como modelo de educador.

Integrantes Departamento de Religión, Filosofía y Animación espiritual.

Profesora: Claudia Peredo
Profesora: Carolina Araneda
Profesor: Rodrigo Caro
Profesora: Michelle Silva



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

Misión

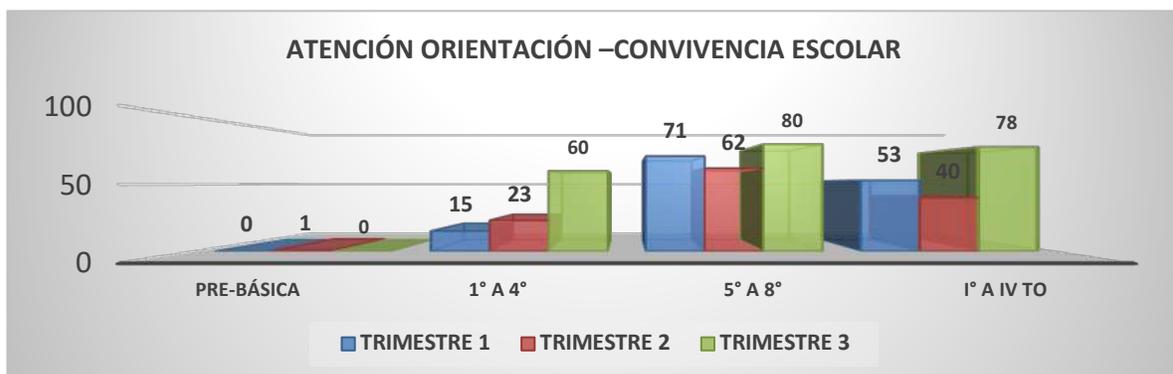
El objetivo principal del Departamento de orientación es apoyar la formación de los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, como también guiarlo en su proceso de identidad, desarrollo personal, emocional y búsqueda de su proyecto de vida a través del descubrimiento de habilidades, capacidades y vocación.

Por otro lado, fortalecer la sana convivencia entre los estudiantes a través de actividades tendientes a fomentar el conocimiento de sí mismo y de su entorno, contribuyendo a que sean personas integrales que reflejen valores y principios insertos en el Proyecto Educativo Institucional.

I. Orientación de alumnos y apoderados

Dentro de esta línea de acción se efectuaron entrevista de orientación y apoyo a alumnos y apoderados. Estos fueron derivados por Profesores Jefes, Coordinación académica, Inspectoría General o solicitaron atención en forma espontánea.

- Entrevistas con apoderados para orientar en el proceso de derivación de los estudiantes si el caso lo requería.
- Reunión con profesores jefes para informar sobre alumnos que requieren tratamiento de especialistas. (Psicólogo, Psicopedagogo, Neurólogo)



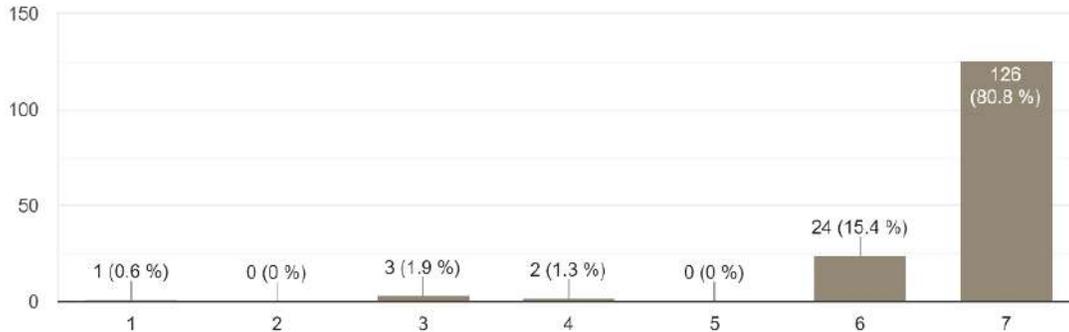
II. Orientación Vocacional

Durante el año 2022 se realizó el Taller de Orientación de II a IV Medio enfocado principalmente a entregar a los estudiantes herramientas y estrategias necesarias para posibilitar la mejor situación de elección vocacional, guiándolos en la definición de su proyecto de vida, facilitando el reconocimiento de sus intereses y aptitudes, ligadas a sus inquietudes de su carrera profesional. El taller se realizó dentro del horario de clases, es decir se destinó una hora pedagógica respectivamente. El taller fue de tipo práctico y vivencial. Se optimizó la obtención de información sobre la Educación Superior, con charlas de Instituciones, Ferias Vocacionales, entrega de material informativo. Dentro de este marco se realizó el proceso de elección de electivos en el nivel de II medio.



De 1 a 7 ¿Con qué nota te evaluarías en el taller de orientación vocacional?

156 respuestas



Evaluación de los estudiantes de IV° Medio al Taller de Orientación Vocacional

III. **Actividades realizadas el 2022**

- Feria de Educación Superior para II, III y IV Medios. (Panoramia)
- Aplicación de test de intereses y habilidades. Test de Kuder - Holland
- Charlas sobre carreras de Educación Superior (Universidad Mayor, Universidad del Desarrollo, Universidad de Chile, Universidad Federico Santa María, Universidad Santo Tomás, Universidad de Santiago, , Andrés Bello, Universidad Diego Portales, Universidad Autónoma)
- Información inscripción a Prueba de Selección Universitaria (PAES) postulación, becas y créditos, financiamiento, Información respecto al llenado del FUAS. (Universidad Santo Tomás)
- Material de apoyo para Jornada Convivencia Escolar
- Ciclo de charlas Preventivas de 5to a 8vo realizadas por DACOM- PDI (Violencia Escolar, Bullying)
- Charlas 5° y 6° básico "Nosotras"
- Charla Motivacional IV° Universidades.





- Intervención, en aula, para abordar alguna temática contingente a cursos que lo requirieron.
- Se trataron en todos los niveles los temas de Hábito y Técnicas de Estudio, Consumo de Droga y Alcohol, Convivencia Escolar, Afectividad y Sexualidad y Temas concernientes al área vocacional. Además, se trató el manejo del estrés y ansiedad en el nivel Cuarto Medio
- Material de Apoyo Consejo de curso y orientación para los profesores jefes de kínder a IVto Medio.
- Unidades de Orientación emergentes
- Entrevistas y seguimiento de casos.
- Intervención y seguimiento de casos ajustados a protocolo
- Visitas a los cursos y diálogos constantes con los profesores jefes

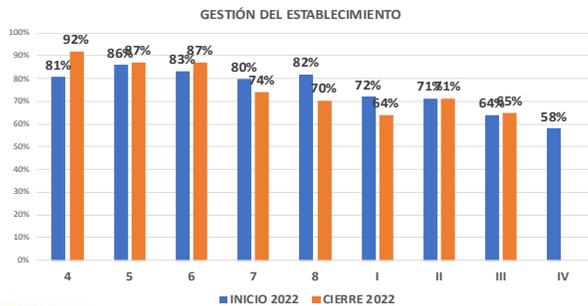




IV. RESULTADOS CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL DE CIERRE 2022

La prueba DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) nos entrega información valiosísima sobre los logros y avances en el área socioemocional , de esta forma se evalúan las acciones realizadas durante el año y usar dicha información para planificar el año siguiente promoviendo una formación integral en las y los estudiantes. Revisemos los resultados obtenidos en el cuestionario socioemocional.

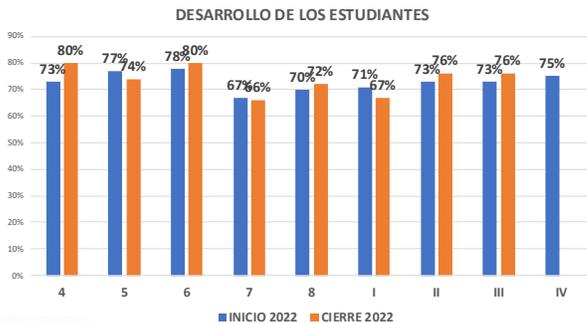
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL



Los estudiantes presentan respuestas favorables en torno a la Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal en ellos, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones. (Nos enseñan a entender lo que estamos sintiendo (por ejemplo, a darnos cuenta cuando tenemos alegría, enojo, pena, etc.) Nos enseñan a reconocer nuestras fortalezas) Podemos pedir ayuda

a los profesores cuando debemos tomar una decisión importante. Una de las fortalezas es haber trabajado durante estos años el aspecto socioemocional en la asignatura de Orientación y además el trabajo sistemático del Taller de Cultura y Autonomía escolar.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO



El aprendizaje comunitario en el aspecto Desarrollo del Estudiante dice relación con la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás y creando un ambiente de comunicación y colaboración (Es fácil para mí trabajar con distintos compañeros. Cuando estoy enojado(a) con alguien, pienso antes lo que voy a decir para no herir sus sentimientos.

Siento alegría cuando a los demás les pasan cosas buenas. Cuando veo que se burlan de mis compañeros, intento ayudarlos). Se observa que en el nivel de 7° básico se mantiene el porcentaje más bajo de respuestas favorables al igual que en 1° Medio (cierre) Por tanto se requiere realizar intervención en relación con la temática de las relaciones interpersonales



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO



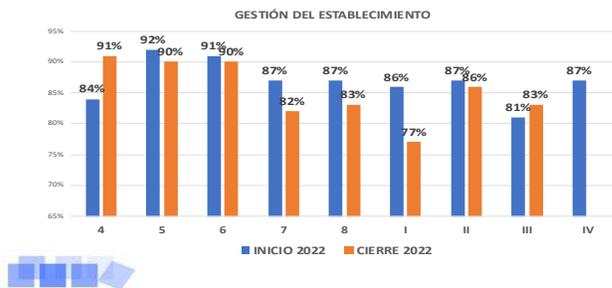
La percepción de los estudiantes en relación con la Gestión del Establecimiento es satisfactoria, consideran que se promueve la empatía, la colaboración y la comunicación.

(Los profesores nos motivan a trabajar con diferentes compañeros. En el colegio nos enseñan a escuchar cuando otro habla de cómo se siente. En el colegio nos enseñan a entender y aceptar lo que piensan los demás. Los profesores se interesan por entender lo que pensamos.

Los profesores nos escuchan cuando hablamos de cómo nos sentimos).

Es posible concluir que como establecimiento se ha promovido en los estudiantes la empatía, el trabajo colaborativo, la comunicación, la asertividad. Sin embargo, en algunos cursos el porcentaje bajó con relación al diagnóstico de inicio.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO



De acuerdo con los datos analizados, nuestros estudiantes se han apropiado de los valores que promueve nuestro establecimiento.

Promovemos con el ejemplo las relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y el buen trato.

Se han generado instancias para que nuestros estudiantes participen y conozcan las normas de convivencia y otras actividades de ejercicio democrático.

ASPECTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL MOTIVACIÓN

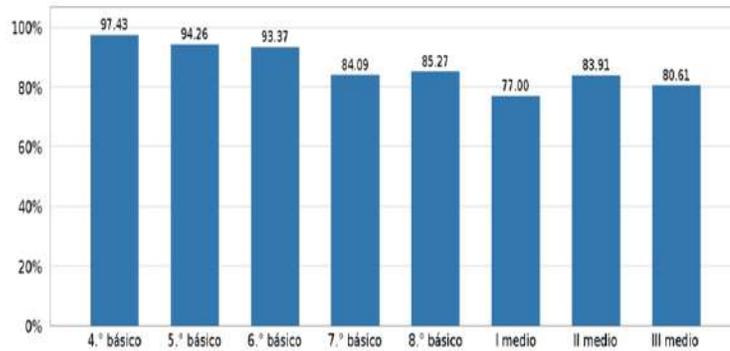


Tener clases con mis profesores. Esforzarme por estudiar, hacer las tareas y trabajos escolares. Asistir a clases presenciales.



Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar

Gráfico 2.9. Resultados por grado en preguntas de la Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar



En relación a la percepción de nuestros estudiantes sobre la gestión de la Convivencia Escolar es satisfactoria, los estudiantes consideran que el establecimiento ha promovido el buen trato entre todas las personas que interactúan en la sala de clases y fuera de ella. Estos resultados a seguir fortaleciendo las acciones

realizadas y a generar otras que impacten aún más.

V. Logros

- Durante el 2022 se observó en la mayoría de los docentes una valoración positiva del apoyo prestado por el departamento en la derivación y seguimiento de Estudiantes que requirieron atención.
- Coordinación y comunicación con Inspectoría General en casos de Convivencia Escolar.
- Se trabajaron al 100% las horas establecidas por el MINEDUC en la Asignatura de Orientación: Trabajo Escolar, Relaciones Interpersonales, Convivencia Escolar, Pertenencia, Crecimiento Personal
- Se mantuvo comunicación constante entre los (las) profesores (as) jefes y el Depto. de Orientación para un trabajo conjunto efectivo
- Colaboración permanente de acuerdo con los requerimientos de los profesores, ya sea en cuanto a materiales de apoyo (para trabajar con sus alumnos o apoderados) como atención de casos.
- Se Reforzó la integración del alumnado en su grupo curso y el desarrollo de una autoestima positiva a través de las distintas actividades.
- Se Minimizó el n° de casos de acoso escolar.
- Los alumnos de II Medio eligieron su electivo sin mayores dificultades.
- Los estudiantes de IVto Medio recibieron toda la información y acompañamiento respecto a su proceso vocacional.

VI. Metas 2023

1. Mejorar el acompañamiento de los profesores jefes respecto a la Asignatura de Orientación en todos los niveles.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

2. Aplicar estrategias para continuar con el trabajo de Convivencia Escolar y formación valórica de los estudiantes.
3. Mantener los resultados del Diagnóstico Socioemocional .
4. A lo largo del año, el depto. de Orientación trabajará en forma conjunta con los profesores jefes de Enseñanza Media, para abordar temas relevantes a la Asignatura de Orientación, los cuales apunten al proyecto de vida y metas que los estudiantes deben plantearse desde ahora.
5. Participación en reuniones de Pre- Básica, Entregando material de apoyo a Educadoras para trabajar con apoderados y niños.
6. Mejorar el acompañamiento de los alumnos en todos los niveles.
7. Aumento de redes de apoyo en temas de violencia escolar, prevención del consumo de drogas, sexualidad y afectividad.
8. En el caso de IV medio, se irá entregando información en forma oportuna acerca las diversas alternativas de educación superior, sistema de ingreso, becas y créditos.
9. Ferias de Educación Superior destinada a los alumnos de I- II – III y IV Medio.
10. Reforzar la integración del alumnado en su grupo curso y el desarrollo de una autoestima positiva.
11. Entrevistas con alumnos que presenten dificultades en cualquiera de estos ámbitos (derivados por el profesor jefe o Inspectoría General)

Integrantes Departamento de Religión, Filosofía y Animación espiritual.

María de la Paz Correa Celis, Orientadora
Alejandra Segovia Parra , Orientadora y Encargada de Convivencia Escolar .





INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA 2022

Durante el año lectivo 2022, el retorno a la presencialidad fue total, retornando todos los estudiantes en su totalidad en forma presencial. Debido a lo antes mencionado es que la comunidad educativa en general evidenció un proceso de adaptación al sistema escolar regular. Parte de esta adaptación al sistema escolar fue acompañada de diferentes estrategias que buscaron en todo momento facilitar la incorporación de cada estudiante a la escuela, es por esto que se establecieron desde un comienzo los criterios procedimentales y las responsabilidades que orientaron a los participantes en el proceso, tal como se detallan a continuación.

En el presente documento se detalla la cantidad de estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada y que por ende recibe este apoyo durante el año. Los esfuerzos de esta media se centran principalmente en atender de manera adecuada las diferentes necesidades de los y las estudiantes con alguna NEE ya sea de tipo permanente o transitoria, que pertenecen a nuestra comunidad educativa.

ANÁLISIS GENERAL DE LA INFORMACIÓN

1. Porcentaje de estudiantes con evaluación diferenciada

Cada año se evidencia una variación en la cantidad de estudiantes que reciben la evaluación diferenciada, siendo esta una de las principales estrategias implementadas por el Colegio como diversificación de la enseñanza. A continuación se presenta el siguiente gráfico, el cual refleja la cantidad comparativa de estudiantes que recibieron evaluación diferenciada en cada uno de los trimestres, evidenciándose un aumento parcial en cada uno de los trimestres, siendo la cantidad final de estudiantes pertenecientes al proceso 248 estudiantes de los diferentes niveles escolares.



2. Análisis comparativo en relación a la cantidad de estudiantes con NEE en el colegio según el ciclo educativo al que pertenecen.

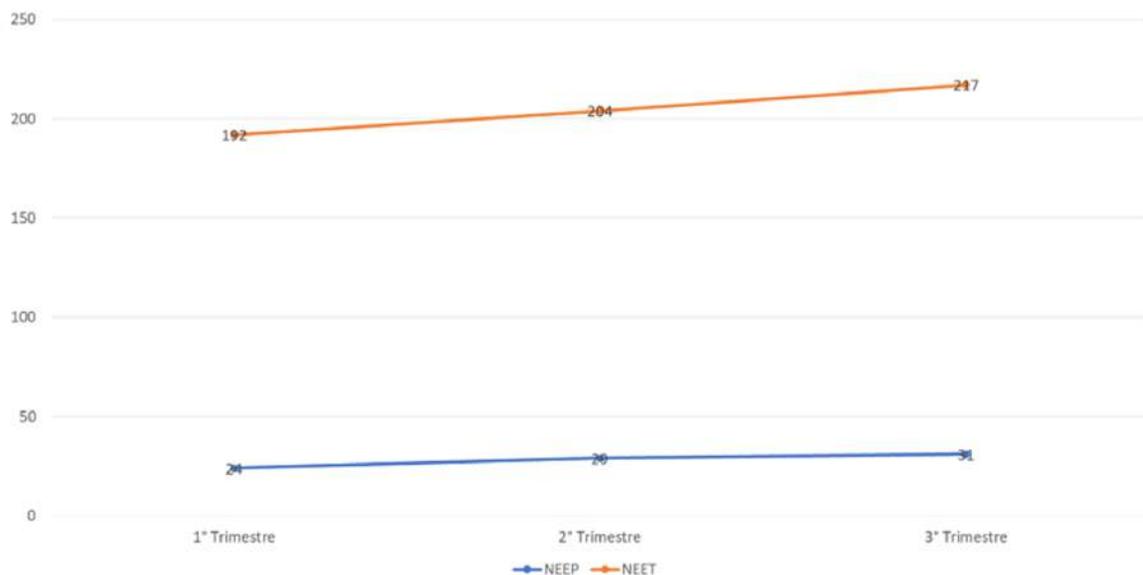
En consideración al universo de estudiantes presentes en cada uno de los trimestres, es posible mencionar que se evidencia un aumento gradual en la cantidad de estudiantes pertenecientes al proceso de evaluación diferenciada, aumentando porcentualmente en un 7% en el segundo trimestre y un 6% luego del transcurso del tercer trimestre, siendo el aumento en la cantidad de estudiantes una tendencia trimestre a trimestre durante el año lectivo 2022.



Por otro lado es posible mencionar en orden decreciente según la cantidad de estudiantes que reciben el apoyo; en primer lugar, Segundo Ciclo de educación básica, en segundo lugar Primer Ciclo de educación básica, luego Enseñanza Media y por último a Educación parvularia. Concentrando la mayor cantidad de estudiantes con NEE en el Segundo Ciclo de educación básica. Debido a estos antecedentes se realizó un trabajo de acompañamiento con los niveles que poseen una mayor cantidad de estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes.



3. Análisis comparativo en relación a la cantidad de estudiantes con NEET y NEEP pertenecientes al proceso de evaluación diferenciada durante el año.

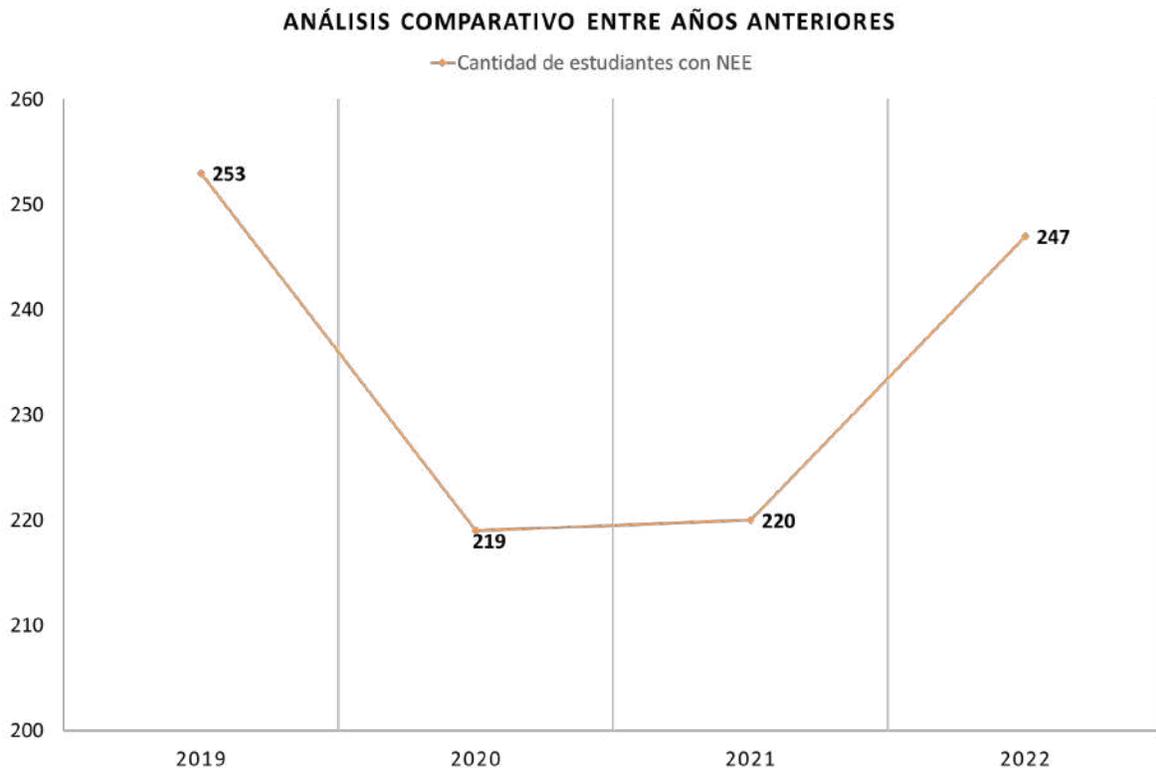


Como se muestra en el gráfico anterior durante el año 2022, se evidenció una alza lineal en relación a la cantidad de estudiantes que pertenecen al proceso de evaluación diferenciada en general.



En el caso de los estudiantes con diagnóstico de tipo transitorio durante el primer trimestre el número asciende a 192, luego del transcurso del segundo trimestre la cantidad fue 204, terminado el año con 217 estudiantes, lo que representa un aumento porcentual de un 6% entre el primer y segundo trimestre, y un aumento porcentual de un 6% entre el segundo y tercer trimestre.

4. Análisis comparativo en relación a la cantidad de estudiantes perteneciente a la nómina de evaluación diferenciada durante años anteriores y el año en curso.



De acuerdo a lo representado en la lámina anterior, se puede observar la variación que se ha producido año a año en relación a la cantidad de estudiante que presentan algún tipo de NEE, evidenciándose un alza significativa durante el año 2019 y experimentándose una baja en la cantidad de estudiantes el año 2020. En relación a lo antes mencionado, es posible atribuirlo al inicio de la pandemia y a la variación en la modalidad de enseñanza y en la aplicación del proceso de evaluación general, de lo 100% presencial a la modalidad remota e híbrida dependiendo de la eventualidad.

Posterior a que todos los y las estudiantes volvieron a la prespecialidad de manera parcial durante el año 2021, la cifra de estudiantes que necesita algún tipo de apoyo en el proceso de evaluación debido a una necesidad en el ámbito educativo aumentó considerablemente evidenciando un porcentaje de crecimiento de un 0,4%.



En cuanto al aumento correspondiente al año 2022 en curso corresponde a un 12%, representando un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que requieren este apoyo. Debido a las siguientes cifras es que durante el año se aplicaron diferentes estrategias con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje de todos y todas nuestros estudiantes.

5. Distribución de estudiantes con evaluación diferenciada de tipo permanente por ciclo educativo.



En la siguiente lámina se evidencia un análisis comparativo entre la cantidad de estudiantes que pertenecieron al proceso de evaluación diferenciada de tipo permanente durante los tres trimestre, según los diferentes ciclos escolares del colegio. Es posible observar que durante el año 2022, la tendencia en los tres niveles expuestos es el diagnóstico “Trastorno del espectro autista”. Este antecedente motivó diversas acciones de sensibilización a la comunidad y formación a los docentes.

En conclusión se puede apreciar que existe un alza en la cantidad de estudiantes con un diagnóstico específico, es por esto que el plan de acciones del departamento de inclusión del año siguiente contempla diferentes acciones relacionadas a la apropiación de estrategias de atención de estudiantes con TEA e instancias de sensibilización en relación a la temática.



6. Distribución de estudiantes con evaluación diferenciada de tipo transitorio por ciclo educativo

Diagnóstico **TRANSITORIO** predominante por nivel



De acuerdo al organizador gráfico presentado anteriormente, es posible divisar las NEET predominantes en relación al ciclo al cual pertenecen los y las estudiantes son: 1) En primer ciclo las dificultades de aprendizaje predominan por sobre los demás diagnósticos, 2) En segundo ciclo se evidencia una predominancia de estudiantes diagnosticados con Trastorno por déficit atencional, 3) De igual manera en enseñanza media predomina el diagnóstico de TDA.

De acuerdo a la información expuesta en el párrafo anterior el departamento realizó un acompañamiento de las familias de los estudiantes y de los docentes que les hacen clases, propiciando que se genere el espacio de orientación y entrega de estrategias para la tensión de las NEE mediante la diversificación de la enseñanza.

ADECUACIONES AL CURRÍCULUM

Durante el año 2022 se generaron adecuaciones curriculares significativas o de acceso para 4 estudiantes pertenecientes a primer y segundo ciclo de enseñanza básica, dependiendo de sus necesidades educativas especiales. La determinación de adecuar el currículum de educación para estos estudiantes en primera instancia fue solicitada por el o la profesional que lo atiende en su tratamiento y posteriormente acordado por el equipo de aula quien durante el mes de marzo arma la propuesta curricular que se aplicará para el estudiante en cuestión, dicha propuesta es revisada trimestre a trimestre con el fin de aterrizar a las necesidades reales de los estudiantes y por último es rendida la cobertura curricular por parte de cada profesor responsable del proceso de aprendizaje adecuado.



Para tener una visión del logro de los alumnos/as en el año 2022 se consideraron los resultados obtenidos por los y las estudiantes en las diferentes evaluaciones y la participación en las actividades realizadas. De esta manera se tomó la decisión de entrevistar a los apoderados de los y las estudiantes que presentaron mayores dificultades académicas, con el fin de proyectar los apoyos entregados.

7. Apoyos entregados a estudiantes con NEEP

- Adecuación del currículum nacional de educación, en el caso de ser necesario de acuerdo a lo señalado por el o la especialista del área de la educación del estudiante y la apreciación del profesional del colegio a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Adecuación de material de estudio en relación a sus ritmos y progresiones curriculares, según sean sus necesidades.
- Adecuación del proceso de evaluación de acuerdo a las necesidades del o la estudiante, en relación al instrumento y/o modalidad de evaluación en el caso de ser indicado por su especialista del área de la educación (Psicopedagogo/a Educador/a Diferencial), en concordancia con lo observado por los especialistas del colegio.
- Monitoreo de sus avances y necesidades emergentes, en el caso de ser necesario.
- Entrevista con apoderados de estudiantes con mayores dificultades, en la utilización de material y situación emocional de sus hijos o hijas.

8. Apoyos entregados a estudiantes con NEET

- Asesoramiento y acompañamiento de las especialistas a los estudiantes con NEET que los requieran, dando la prioridad a los estudiantes con NEE más complejas.
- Adecuación de material de estudio en relación a sus ritmos y progresiones curriculares, en caso de ser necesario.
- Adecuación del proceso de evaluación de acuerdo a las necesidades del o la estudiante en el proceso de evaluación Solemne, en el caso de ser indicado por su especialista del área de la educación (Psicopedagogo/a Educador/a Diferencial), en concordancia con lo observado por los especialistas del Colegio.
- Seguimiento del trabajo realizado en casa y de la situación emocional de los estudiantes, mediante su profesor/ra jefe.

9. Apoyo y orientación a docentes:

En relación al apoyo que se ha entregado a los y las profesoras del colegio, es posible detallar que se ha realizado un proceso de acompañamiento sistemático, en el cual se han sostenido entrevistas de manera individual, reuniones grupales, además de mantener una comunicación fluida durante todo el año, respondiendo de manera diaria a sus dudas y consultas.

Otro tipo de acompañamiento entregado durante el año es la revisión de material pedagógico y evaluaciones, poniendo especial cuidado en los docentes que se integraron este año al colegio, además se puso atención especialmente a los y las docentes que tuvieron a cargo a estudiantes con NEEP en alguna de sus asignatura o jefatura.

Por último se han realizado encuentros con los profesores y profesoras para la socialización de protocolos y documentos informativos del departamento.



- Es posible afirmar que el 100% de los y las profesoras han acudido al equipo en busca de orientación y acompañamiento en la atención a las NEE. Por otro lado se han tenido entrevista con el 100% de docentes de jefatura y con el 90% de los y las profesoras en general.
- Se realizan reuniones de cierre de año con los y las profesores de los estudiantes que presentaron mayor dificultad durante el año lectivo 2022, con el fin de establecer un acta que detalle los antecedentes en general del o la estudiante, apoyos entregados, avances y desafíos propuestos para el año 2023.

10. Revisión de Material

- Periódicamente se realizó la revisión del material y evaluaciones para los estudiantes permanentes y transitorios. Con el fin de generar material adecuado a las necesidades de los y las estudiantes del colegio.
- En relación al proceso realizado durante el año, es posible mencionar que la creación de los instrumentos de evaluación es de autoría del profesor a cargo del curso y nivel, y que una vez realizado es revisado y visado por las especialistas del establecimiento. Esto permite formar al docente en los procesos de adecuación y generar instancia de trabajo colaborativo y retroalimentación constante.

11. Acciones realizadas por departamento durante el año 2022

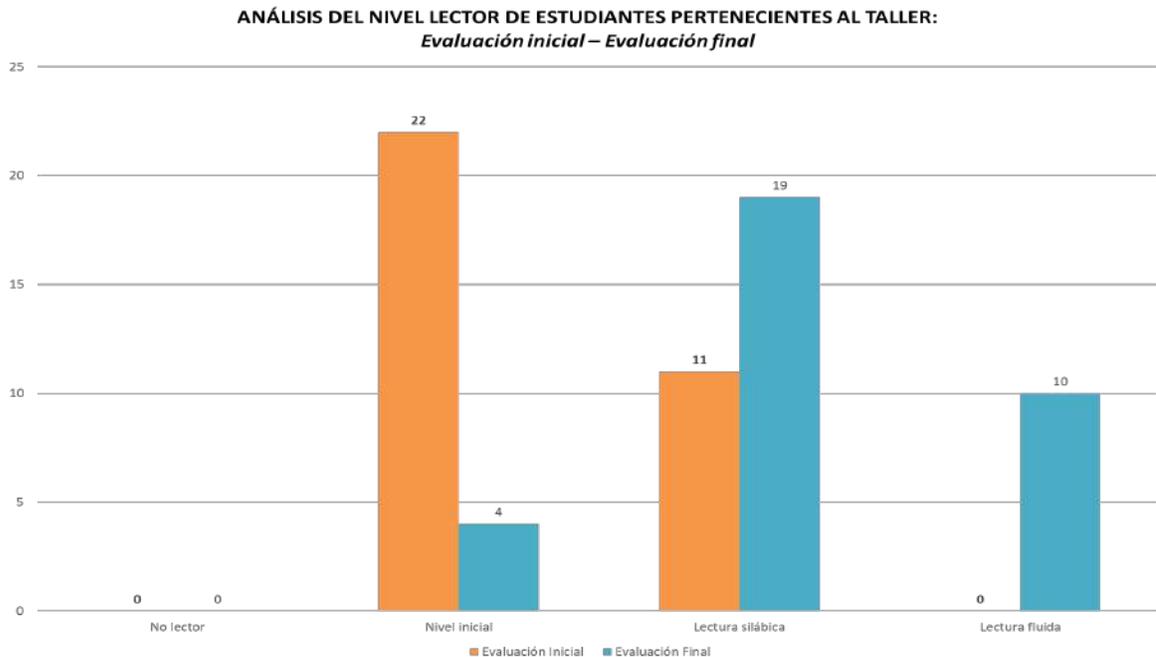
- Revisión y retroalimentación de material para estudiantes con NEEP/NEET.
- Revisión y retroalimentación de instrumentos de evaluación para estudiantes con NEEP/NEET.
- Entrevistas a apoderados de estudiantes con mayores dificultades.
- Actualización y socialización nómina evaluación diferenciada mensualmente.
- Planificación y creación de material "Jornada de inclusión".
- Jornada Inclusión 2022: Día Mundial del Síndrome de Down, Día de concientización sobre el Autismo, Sombreros diversos.
- Capacitación docente: Trabajo conductual.
- Jornada de Inclusión corporativa.
- Participación en las reuniones de departamento de los diferentes equipos.
- Ejecución y Evaluación de estudiantes del taller de intervención del lenguaje: "Desarrollo de habilidades para la lecto-escritura".
- Reunión para la retroalimentación de equipos de aula que trabajan con estudiantes permanentes.
- Reuniones con apoderados de estudiantes que presentaron mayores dificultades durante el año escolar.
- Procesos administrativos departamento fin de año.
- Creación plan de trabajo 2023 departamento de Inclusión Educativa.



12. Plan de apoyo focalizado Estudiantes con Dificultades en el ámbito de la Lecto-escritura

- Este taller de participación voluntaria comienza en el primer trimestre.
- Fue evaluado trimestralmente, a través de una evaluación diseñada para evaluar el ámbito de la lectura y escritura, según niveles de logro.
- Trabajo focalizado en prácticas que favorecen el desarrollo del dominio Lector, potenciando la habilidad esencial de base para la comprensión lectora.
- Los resultados obtenidos luego de la evaluación del 3er trimestre indican que todos los y las estudiantes presentan avances significativos en su nivel lector.

13. Análisis anual del nivel lector de los estudiantes pertenecientes al taller de lecto escritura



De acuerdo a lo expuesto el gráfico anterior, es posible mencionar que en color naranja se representan los valores correspondientes a la primera medición del nivel de lectura de los estudiantes pertenecientes al taller, evaluación aplicada en el mes de abril. Por otro lado, en color azul se evidencian los resultados obtenidos luego de la última medición de lectura, aplicada en el mes de noviembre.

Según lo antes mencionado, es posible decir que se evidencia un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que se posicionan en un nivel de



lectura silábica y fluida, en comparación a la primera medición. Por último es importante destacar que al final del periodo anual del taller de lecto escritura, la mayor parte de los y las estudiantes logran avanzar un nivel de lectura. En el caso de los que se encuentran en el grupo pertenecientes al nivel inicial y lectura silábica deben seguir siendo apoyados durante el siguiente año.

14. Jornadas de sensibilización año 2022

Con el fin de generar una cultura inclusiva que represente a los sellos educativos propios de nuestra institución y que además garantice el derecho a la educación de calidad de nuestros estudiantes con mayores dificultades, se generan diferentes instancias de socialización de información, sensibilización y aprendizaje en torno a los valores propios de la diversidad y la inclusión. Los temas tratados durante el años son los siguientes:

1. **Marzo:** Jornada de Inclusión - Día mundial del Síndrome de Down .
2. **Abril:** Día de la concientización sobre el Autismo.
3. **Junio:** Capacitación Docente sobre el manejo conductual.
4. **Agosto:** Sombreros diversos.
5. **Octubre:** Jornada de Inclusión Corporativa.

15. Prácticas exitosas del Departamento de Inclusión Educativa 2022

- Trabajo focalizado con grupos de estudiantes que presentan mayores dificultades en el área de la lectoescritura (talleres).
- Trabajo colaborativo con equipo de aula de estudiantes con mayor dificultades. Comunicación directa con apoderados, como estrategia de monitoreo.
- Trabajo en aula con los/as estudiantes con mayores dificultades en la adaptación al sistema escolar.
- Acompañamiento a los docentes en entrevistas de apoderados.
- Revisión y retroalimentación de evaluaciones solemnes.
- Pesquisaje y derivación de estudiantes con mayores dificultades.
- Mejoramiento de la nómina de Ev. Diferenciada y uso de planillas en Drive para compartir la información de manera oportuna.
- Reuniones cierre de proceso 2022 con equipo de aula y/o profesor/a jefe.



INFORME DE GESTIÓN TALLER DE CULTURA Y AUTONOMÍA ESCOLAR AÑO 2022

1. Fundamentación

El Taller de cultura y autonomía escolar, nace principalmente de las necesidades evidenciadas en nuestros/as estudiantes posterior al tiempo de cambio en la modalidad educativa. El desarrollo del ámbito socioemocional, valórico y el restablecimiento de los hábitos académicos es una de las principales preocupaciones de nuestra comunidad, considerando que muchos de nuestros estudiantes se incorporaron a nuestro colegio después de estar en casa por un tiempo prolongado.

Recuperar nuestra cultura institucional, se volvió la principal misión de nuestra comunidad y de nuestro taller, espacio destinado para el desarrollo de habilidades tales como son el diálogo, la reflexión, la autonomía, la autogestión, la responsabilidad y el sentido de pertenencia, entre otros. Entendemos entonces estos procesos de aprendizaje y adaptación como trascendentales, ya que de ellos dependerá el logro de los objetivos académicos, es por esto que se vuelve de vital importancia reforzar y entregar herramientas, las cuales serán útiles para la vida de nuestros y nuestras estudiantes.

El taller de Cultura y Autonomía Escolar es una oportunidad que contribuye a potenciar la Cultura Escolar, además de establecer un espacio práctico y dinámico, en el cual nuestros/as estudiantes se puedan desarrollar integralmente, potenciando las diferentes habilidades y desarrollando distintos temas que serán de utilidad para sus propios proyectos de vida.

El presente taller está orientado para los estudiantes de 3° Básico a IV° Medio con el propósito, orientado en los siguientes propósitos:

2. Objetivo general:

Desarrollar acciones que permitan a nuestros/as estudiantes conocer, reflexionar, vivenciar y profundizar acerca de la cultura de nuestro colegio y desarrollar la autonomía que necesitan para cumplir sus metas y sueños, mediante la participación en actividades basadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de cada uno de nuestros estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, generando así un ambiente propicio para el aprendizaje.

3. Objetivos específicos:

- Generar sentido de pertenencia hacia nuestro Colegio, potenciando los valores, principios y sellos de nuestro PEI, a través de la implementación de actividades que permitan desarrollar la cultura propia de nuestra comunidad.
- Desarrollar la Autonomía Escolar de los y las estudiantes, con el fin de que puedan cumplir sus sueños y metas, aportando a la concreción de sus proyectos de vida futuros.
- Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con las siguientes áreas: socio emocional, espiritual, participación ciudadana, liderazgo y trabajo colaborativo a través del desarrollo de actividades que fortalezcan los valores institucionales.



- Desarrollar en los y las estudiantes estrategias que les permitan identificar y profundizar sus estilos de aprendizaje y seleccionando aquellas que les ayudarán a concretar sus metas y proyectos académicos.
- Generar un espacio de aprendizaje y reflexión acerca de nuestro Reglamento de Convivencia Escolar y protocolos, con el fin de establecer las bases para una sana y buena convivencia escolar, basado en el buen trato y la inclusión.

4. Metodología:

La metodología de trabajo es esencialmente activa, participativa, vivencial y reflexiva. Los estudiantes en cada sesión compartirán sus inquietudes, anhelos y vivencias con el fin de expresar lo que sienten en forma espontánea. Por otro lado, aprenderán, poniendo a prueba sus conocimientos y habilidades, con el fin de generar un proceso de aprendizaje significativo que sea aplicable en su vida cotidiana.

5. Estructura del taller

- a. Inicio: Reflexión inicial, presentación de la frase que motiva la reflexión
- b. Desarrollo: Actividad Práctica.
- c. Cierre: Reflexión final.

Nota: Cada una de las reflexiones finales debe ser una creación colectiva guiada por el profesor/a, a cargo del taller o puede estar guiada por preguntas.

6. Temas tratados durante el año en el taller de cultura y autonomía escolar

Durante el año en curso se intenciona una planificación específica en relación a las necesidades emergentes propias de la reincorporación de todos nuestros estudiantes al sistema presencial, por ende, enfocado en la adaptación propia de cada niño, niña y adolescente a un proceso de cambio en sus rutinas habituales. Es por esto que se generó un plan que contempló temas relacionados con la formación de valores en nuestros estudiantes, que buscó además potenciar el diálogo, la expresión de sus emociones y la adaptación a la cultura propia de nuestro colegio, pesando en particular en los estudiantes que no había tenido la oportunidad evidenciar la impronta y sellos del Colegio.



● **Temáticas abordadas durante el primer trimestre:**

Semana	Tema
02-04 Marzo	Lineamientos generales del taller
07-11 Marzo	Nuestros Sellos Educativos
14 - 18 Marzo	Misión y Visión/ ¡Si hay con que, lo vamos a lograr, depende de mi!
21 - 24 de Marzo	Sello Inclusivo en nuestra comunidad
28 - 01 de Abril	Sigue tus sueños
Semana	Tema
02 - 06 de Mayo	Concepto de Violencia/ Ambiente Escolar Sano y Protegido
09 -13 de Mayo	Juguemos sin Violencia/ No a la violencia en la Escuela
16 - 20 de Mayo	¿Cómo reparamos la violencia?
23 - 27 de Mayo	Coevaluación Taller
30 - 03 de Junio	Retroalimentación Coevaluación
06 - 10 Junio	Conceptualización Hábitos de Estudio/ Mapa Mental
13 - 17 de Junio	Autoevaluación Hábitos de estudio/ Meta
Semana	Tema
25 - 29 de Julio	Análisis DIA: Motivación
01 - 05 de Agosto	Estrategias de estudio: Toma de apuntes
08 - 12 de Agosto	Estrategias de estudio: Resumen
16 - 19 de Agosto	Autoevaluación
22 - 26 de Agosto	Valores: Respeto y honestidad
29 - 01 de Septiembre	Importancia de las reglas y normas
06 - 09 de Septiembre	Sentido de pertenencia
26 - 30 de Septiembre	Sentido de pertenencia: Tradiciones y cultura de nuestro colegio
03 - 07 de Octubre	El rol del Docente
11 - 14 de Octubre	El rol del Estudiante



Semana	Tema
29 - 01 de Septiembre	Importancia de las reglas y normas
06 - 09 de Septiembre	Sentido de pertenencia
26 - 30 de Septiembre	Sentido de pertenencia: Tradiciones y cultura de nuestro colegio
03 - 07 de Octubre	El rol del Docente
11 - 14 de Octubre	El rol del Estudiante
17 - 21 de Octubre	Autoevaluación
24 - 28 de Octubre	Responsabilidad Individual y Colectiva
02 - 04 de Noviembre	Responsabilidad Individual y Colectiva
07 - 11 de Noviembre	Retroalimentación: Recordamos lo aprendido y reconocemos su valor e importancia
14 - 18 de Noviembre	Motivación: Metas y sueños
21 - 25 de Noviembre	Autoevaluación

7. Resultados obtenidos luego de la aplicación del proyecto “taller de cultura y autonomía escolar”

- Se evidencia la aplicación de diferentes temáticas que potencian el ámbito socio-emocional de nuestros y nuestras estudiantes, en los ciclos en los que se imparte semana a semana el taller.
- Se genera una merma en las dificultades de convivencia que se evidenciaron en un comienzo del año académico, uno de los factores que puede haber influido significativamente en esto fue el desarrollo y aplicación del taller.
- Se evidencia en Diagnóstico Integral de Aprendizaje (**DIA**)

8. Prácticas exitosas del Equipo de Taller de Cultura y Autonomía Escolar

- Trabajo colaborativo entre los miembros del taller.
- Práctica de actividades antes de su implementación.
- Modificaciones a la planificación inicial de acuerdo a las necesidades emergentes.
- Implementación de autoevaluación y coevaluación durante el trimestre.
- Difusión de actividades mediante la página del colegio.
- Compartir el producto de una de las clases con los otros estudiantes de otro nivel.



9. Acciones y reuniones de Departamento

El equipo del taller de cultura y autonomía escolar está conformado por una selección de profesionales del colegio que han demostrado su compromiso con la misión y visión propia de nuestro Colegio. El equipo trabajó colaborativamente durante todo el año, con el fin de generar un trabajo organizado y centrado en aportar a la resolución de las necesidades inmediatas de nuestra comunidad, a continuación, detalla la cantidad de reuniones sostenidas durante cada uno de los trimestres y los temas más relevantes tratados en ellas.

• *Primer trimestre:*

Cantidad total de reuniones realizadas	Temas relevantes tratados
17	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de información importante para la semana.• Toma de acuerdos referentes a metodología del taller.• Revisión de material y entrega de lineamientos.• Registro de calificaciones y promedios de la asignatura.• Trabajo colaborativo por ciclo.• Creación de coevaluación.

• *Segundo trimestre:*

Cantidad total de reuniones realizadas	Temas relevantes tratados
8	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de información importante para la semana.• Toma de acuerdos referentes a metodología del taller.• Socialización, revisión de material y entrega de lineamientos.• Registro de calificaciones y promedios de la asignatura.• Trabajo colaborativo por ciclo.• Creación de coevaluación.• Trabajo de liderazgo con profesores participes del taller.



● **Tercer trimestre:**

Cantidad total de reuniones realizadas	Temas relevantes tratados
9	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de información importante para la semana. • Toma de acuerdos referentes a metodología del taller. • Socialización, revisión de material y entrega de lineamientos. • Registro de calificaciones y promedios de la asignatura. • Trabajo colaborativo por ciclo. • Creación de coevaluación. • Trabajo de liderazgo con profesores participes del taller.

10. Acciones Remediales del Equipo de Taller de Cultura y Autonomía escolar:

- Generar un acta firmada con los acuerdos semanales.
- Fortalecer el trabajo colaborativo por ciclo/nivel.
- Incorporación de actividad lúdica/Dinámica por sesión
- Difundir la evidencia de las actividades mediante los delegados de cada curso.
- Medición de la percepción de los apoderados en relación al aporte del taller.
- Involucrar a los demás docentes en las temáticas.
- Análisis comparativo entre los resultados de los tres trimestres.

11. Evidencia fotográfica de las actividades destacadas del Año





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

CONCURSO:
Colegio Santa María
En **100** palabras

Organizado por el
Taller de Cultura y
Autonomía Escolar.





INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE INSPECTORIA 2022

Misión

Generar las condiciones para que las actividades se realicen en orden, disciplina y un clima de armonía.

Visión

- Garantizar la puesta en práctica del **RICE**
- Retorno a clases presenciales sin aforo

El 2 de marzo 2022 se inician las clases de acuerdo a lo dispuesto por las autoridades del Mineduc, que ha considerado la importancia de la presencialidad en el desarrollo de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los estudiantes se retoma la asistencia presencial obligatoria de los/as estudiantes, las medidas de protección que se mantienen son :uso de mascarilla, ventilación cruzada de las salas.

Inspectoría general hace entrega de mascarillas a todos los funcionarios cada 3 semanas.

Con fecha 1 de octubre se modifica el protocolo de medidas sanitarias

Dentro de estas modificaciones, se informa que el uso de mascarillas ya no será obligatorio en educación parvularia, básica ni media, ni en ninguna modalidad del sistema educativo. En este sentido, la decisión de utilizarla al interior de las salas de clases es únicamente de cada estudiante y apoderado/a. Además, todas las actividades se seguirán realizando de manera presencial y la asistencia será obligatoria, las recomendaciones vigentes son:

- Principio de buena comunicación entre trabajadores/as y empleadores que permita el conocimiento de las medidas implementadas, así como el autocuidado en el cumplimiento de las medidas, el cuidado mutuo y del entorno.
- Mascarilla a disposición para los trabajadores y trabajadoras que deseen utilizarlas.
- Mantención de contenedores (basureros) para la disposición de residuos (mascarillas desechables, entre otras).
- Sugerencia de lavado de manos al llegar al trabajo, para lo cual el empleador debe disponer de agua limpia y jabón.
- Disponibilidad de solución alcohol 70%.
- Se recomienda distanciamiento de al menos un metro entre los puestos de trabajo, pero no se dispone de aforo específico.
- Se recomienda mantener los ambientes ventilados durante la jornada de trabajo.



Semana de la seguridad escolar

El Mineduc propone 5 temas a abordar durante la semana del 23 al 27 de mayo

Lunes: educación vial Cada establecimiento educacional reconoce los riesgos a los que está expuesto y debe sensibilizar sobre la necesidad del cuidado de los demás y de nosotros mismos.

Martes: nuestras capacidades reducen los riesgos.

Miércoles: cuidémonos mutuamente El cuidado de nosotros mismos, de los demás, de los bienes públicos, del entorno natural y del planeta no solo se expresa en los contextos de aprendizaje que se indica más abajo.

Jueves: mitigemos el cambio climático El cambio climático ha impactado sobre los sistemas naturales y humanos en nuestro país. planeta, la seguridad alimentaria, la salud humana, los viernes: promoviendo estilos de vida sustentables Un estilo de vida sustentable implica replantear nuestras formas de vida, cómo nos organizamos cotidianamente, la manera en que socializamos, intercambiamos, compartimos y construimos nuestras identidades.

Campañas de vacunación

Inspectoría general organiza, apoya y supervisa las campañas de vacunación realizadas por el MINSAL y CESFAM a los/as estudiantes, velando por el cumplimiento de los protocolos.

La información de las distintas campañas fue informada a través de la página web y correos institucionales de los/as estudiantes.

Nivel	Fecha	Vacuna
Primero básico	6 de septiembre	Sarampión Rubeola paperas
Cuarto básico	7 de septiembre	Papiloma humano
quinto básico	7 de septiembre	Papiloma humano
Octavo básico	6 de septiembre	Difteria Tetanos Tos convulsiva

TNE Tarjeta Nacional Estudiantil

La JUNAEB realiza la captura fotográfica de los estudiantes de 5to y enseñanza media y envía al colegio el pase para su distribución.

Capacitaciones:

1.- Diplomado de Convivencia Escolar

Fecha de inicio 7 de septiembre

Fecha de término 30 de noviembre.

Fundación Telefónica – Universidad Mayor



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

2.- Resolución Pacífica de Conflictos.

Fecha de inicio 13 de octubre

Fecha de término 30 de diciembre

Fundación conexiones.

Participantes: Marcela Carrillo, Marcela Arce, Andrea Navarrete, Blanca López, Michel Sepúlveda.

Operativo PISE

El día viernes 7 de octubre se realiza simulacro de emergencias para “sismo”, con la participación de todos los cursos desde kínder a cuarto de EM., durante el ejercicio se reiteran recomendaciones para el manejo adecuado frente a una emergencia.

Esta práctica pretende crear conciencia del autocuidado y de preparar una respuesta oportuna frente a la emergencia

Finalización año escolar 2022



Después de 3 años se realizaron las tradicionales convivencias de finalización y festejar junto a su profesor/a jefe.



Licenciatura de IV° EM

Se realizó el día 12 de noviembre, en tres ceremonias pensadas para dar la solemnidad, dedicación y la atención que amerita la celebración más importante que realiza el colegio, que entrega a la sociedad jóvenes y niñas de en algunos casos 12 años de permanencia en nuestro plantel, preparados para tomar decisiones en lo que es su proyecto de vida.

Curso	Hora de la misa	Prof. jefe
IV C	8:30 horas	Dámari Steck
IV B	10:00 horas	María José Zárate
IV A	11:30 horas	Paola Martín



Destacamos la solemnidad, el respeto, la emotividad y participación de cada uno de nuestros alumnos de cuarto EM y de sus apoderados, quienes agradecieron el esfuerzo realizado por el colegio el orden, el cariño y dedicación con que fue realizada la celebración.

Viernes 9 de noviembre se celebra la misa de acción de gracias para el nivel de octavo año

Básico en los siguientes horarios:

Curso	Hora de la misa	Prof. jefe
8vo A	8:30 horas	Sunilde Silva
8vo B	8:30 horas	Angeola Tirado
8vo C	10:00 horas	Nicole Ruiz
8vo D	10:00 horas	María de la Paz Correa

Apoderados manifiestan su conformidad y gratitud por la celebración que da término a esta etapa de la educación de sus hijos

El día sábado 10 de diciembre se realiza la graduación de kínder.

- 1º turno KÍNDER A Hora de inicio: 8:30 Hora de termino: 10:00
- 2º turno KÍNDER C Hora de inicio: 10:30 Hora de termino: 11:30
- 3º turno KÍNDER B Hora de inicio: 12:30 Hora de termino: 13:30



Inspectoría participa del proceso de matrícula, pensado para evitar aglomeraciones que pusieran en riesgo la seguridad de todos/as nuestros apoderados otorgando un calendario diferido para cada nivel y para minimizar el tiempo de espera, se dispuso un procedimiento de matrícula fluido y eficaz.

El 27 de diciembre se entrega documentación a los alumnas/os de cuarto de EM. en forma presencial para esto inspectoría dispuso que cada profesor jefe atienda a sus apoderados en el sector del primer piso, al igual que se entrega la excelencia académica al mejor promedio de cada curso, cada profesor jefe hace entrega de la distinción a sus apoderados.

Inspectoría General SMM



INFORME DE GESTIÓN CENTRO DE ESTUDIANTES 2022

Perfil del estudiante del CSMM

1. El estudiante es un agente activo de su proceso de enseñanza aprendizaje, realizando un trabajo reflexivo, honesto y responsable, según su nivel de desarrollo.
2. Asume sus deberes y derechos en la comunidad educativa y en su entorno social.
3. Es una persona dotada de sentimientos y afectos llamados a una espiritualidad que lo orienta a la trascendencia.

Objetivo

El centro de estudiantes del colegio Santa María de Maipú, tiene como propósito guiar y potenciar a líderes positivos dentro de nuestra comunidad educativa, construyendo una agrupación que tenga una visión de equipo para desarrollar la organización de actividades que contribuyan en la sana y buena convivencia escolar propiciando siempre la mejora del clima escolar.

Gestión año 2022

Con fecha 21 de marzo de 2022, las directivas elegidas democráticamente de cada curso se reunieron y decidieron a través de votación unánime establecer el centro de estudiantes del año 2022 mediante un consejo ejecutivo con todos los presidentes de cursos de la enseñanza media, liderados por la directiva conformada por:

- Presidenta del centro de estudiantes: Ignacia Calderón IV°C
- Vice- presidenta: Antonia Ortíz IV°A
- Secretario: Vicente Berrios I°C

Durante el año 2022 realizamos reuniones periódicas, con el propósito de analizar y proponer acciones que permitieran siempre mejorar el clima de convivencia escolar para nuestro colegio.

ACTIVIDADES

Celebración día del estudiante

Para celebrar el día del estudiante, el centro de estudiantes junto a los profesores de nuestro colegio organizó las siguientes actividades:

- Recibimiento especial



- Campeonato Gamer



- Concurso de fotografía “La cotidianidad en una foto”



Nostalgia y un corazón roto, ella con una sonrisa y limpiando las lágrimas de mis ojos se siente cálido, seguro, como un hogar y es ese lugar el que nunca quiero dejar Ella es mi segunda mamá y solo quiero que sea eterna.

Carla Morales Aguilar. 11°C
 Uso de fotografía autorizado.



El otoño para mí representa el cambio de niña a mujer.
 Trinidad Jimenez 6°E
 Uso de fotografía autorizada



No existen los malos días si al llegar a casa, espera mi mascota.
 Martín Sepúlveda Lagos 5°A
 Uso de fotografía autorizado



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

- Concurso de Muralismo “Diversidad Cultural”



Muralismo

- Show de talentos





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN COLECTIVA

Fue una instancia de participación masiva, donde con la colaboración y apoyo constante de dirección se logró un día de festividad alegre y en un clima muy apropiado.



CELEBRACIÓN DÍA DEL PROFESOR

El centro de estudiantes lideró la celebración del día del profesor, dando reconocimiento y agradecimiento a los docentes por la labor que ejercen día a día con esmero y dedicación.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

ANIVERSARIO N° 24

Durante la semana del 02 al 04 de noviembre de 2022 se realizaron actividades en el marco de la celebración de nuestro aniversario N°24, para ello las y los estudiantes participaron de una jornada de actividades por ciclo, en la cancha del colegio.



El día viernes 04 de noviembre toda la comunidad escolar asistió con disfraz.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

El Centro de estudiantes año 2022 estuvo conformado por los y las estudiantes presidentes de curso de enseñanza media:

I°A Ignacio de la Cuadra Jiménez
I°B Maitea Muñoz Molina
I°C Isidora Cáceres Salas
I°D Martín Farías Gaete
II°A Magdalena Illesca Fariña
II°B Catalina Calderón Molina
II°C Javiera Valenzuela Albornoz
III°A Javiera Loyola Alarcón
III°B Isidora Guzmán Illanes
III°C Amaro León Orellana
III°D Amanda Cuevas Martínez
IV°A Antonia Ortiz Poblete
IV°B Bastián Villa Marty
IV°C Ignacia Calderón Yañez

Profesora asesora: María José Zárate B.

El año 2022 nos encontramos como comunidad y pudimos respirar escuela, como centro de estudiantes estamos muy agradecidos de las oportunidades que nos brindó la dirección del colegio para desde nuestro sitio aportar a engrandecer a nuestro querido colegio Santa María de Maipú.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

INFORME DE GESTIÓN CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS 2022

Directiva Centro General de Padres y Apoderados

La Directiva actual del Centro General de Padres y Apoderados Colegio Santa María de Maipú fue elegida en votación realizada el día 11 de Octubre de 2017. La mayoría de los votos debidamente emitidos fue obtenida por la Sra. Laura Erazo Toro.

La presentación oficial del directorio fue realizada en asamblea general de Delegados realizada en el establecimiento, el día 6 de Diciembre de 2017.

En la actualidad, los participantes activos de la directiva son los siguientes:

PRESIDENTA
LAURA ERAZO TORO / 6ª - IVºB
VICE-PRESIDENTE
ALEJANDRO INOSTROZA ORDENES / 8ºB
SECRETARIA
MARIA JOSE DE LA FUENTE / 1ºC

Esta directiva para su funcionamiento, obligaciones, control y administración se organiza y se rige por los estatutos vigentes del Centro de Padres de acuerdo Ley 19.418 y al decreto 565 del Ministerio de Educación.

ESTRUCTURA DE TRABAJO DE ESTE EQUIPO DEL CPA: Como un orden interno y estructura en nuestra gestión, establecimos la formalidad de lineamientos acordes al estamento que representamos, generando el siguiente parámetro de realización:

Plan de trabajo 2022 : Este documentos fue puesto en conocimiento de todos los apoderados e informados por los canales que tenemos y sus directivas que los representan, siendo un documento visible y a disposición para vuestro conocimiento.

PUESTA EN MARCHA: Nuestro trabajo desarrollado a lo largo del año tuvo los siguientes hitos:

PRINCIPAL FOCO DE AUTOCUIDADO Y SEGURIDAD

Entendiendo el contexto social y problemática de inseguridad, elaboramos un documento de ayuda para nuestras familias de nuestro colegio.

ESTA DIRECTIVA ESTA POR EL RESPETO Y LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

Como estamento responsable, nos pareció importante compartir nuestra preocupación con el drama que produce el bullying y acoso escolar en los niños, por esto, y pusimos en conocimiento de documentos y carta abierta para conversar en familia.

APERTURA DE ESPACIO PARA NUESTROS APODERADOS EMPRENDEDORES



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Esta directiva dentro de su política de trabajo, tiene como prioridad generar instancias de Participación y damos espacio que nuestros apoderados emprendedores puedan difundir sus productos o servicios en nuestro grupo de WhatsApp creado desde el año 2021, como una forma de masificar sus emprendimientos.

CAMPAÑA SOLIDARIA

Estimamos que una forma de reforzar el sentido de pertenencia de nuestra comunidad escolar, es generar instancias de cercanía y apego. Bajo esta premisa, propusimos una actividad de integración y solidaridad, aprovechando de reforzar nuestro rol en la sociedad y enfoque al prójimo.

Con mucha alegría y como cierre de nuestra gestión para este año, hemos representado presencialmente a todas las familias que participaron de nuestra campaña solidaria.

Esta directiva el día 19-12-2022, llevo a los cursos de pre-kínder y Kínder del “Centro Educacional Escritores de Chile” ubicado en la calle Arco iris # 4045 en la comuna de Recoleta, los regalos que recibimos, mostrando nuestra solidaridad con pequeños con una realidad distinta a la nuestra. De parte de dirección y los encargados que nos recibieron, envían a toda la comunidad el agradecimiento por el aporte realizado.

CONCLUSIONES Y PALABRAS AL CIERRE

Nuestro trabajo es silencioso pero desde nuestro comienzo hemos estado siempre visibles y receptivos ante cualquier inquietud que cualquier apoderado puede presentar, como una directiva proactiva ante las circunstancias o necesidades, asimismo, nunca hemos estado impávidos ante ninguna situación o hechos ocurridos en nuestro colegio.

Como estamento presente, seguiremos preocupados por temas contingentes, que nos permitan ayudar, con al menos un granito de arena, en participar de la importancia de una buena convivencia entre los miembros de nuestra comunidad escolar.

Somos padres y apoderados, al igual que ustedes, que buscaremos siempre como prioridad el bienestar de nuestros hijos en su colegio.

Finalmente con mucha fuerza mantenemos nuestra convicción para seguir adelante, ante tan lindo privilegio de representarlos, desde nuestro lugar, desde nuestras posibilidades, pero siempre con el trabajo serio y documentado que hemos mantenido desde cuando asumimos esta importantísima labor.

Ya el año 2022 es historia. Un abrazo para ustedes.



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PARVULARIA

Misión:

El Departamento de Educación Parvularia tiene como propósito fundamental favorecer de manera sistemática, adecuada y oportuna el desarrollo integral de los niños y niñas durante las edades tempranas, contribuyendo así al logro de habilidades fundamentales que alcancen aprendizajes efectivos y significativos durante esta etapa de desarrollo. La relevancia de generar ambientes promotores de aprendizaje requiere de un equipo de aula que defina este espacio con un sentido pedagógico claro, que invite al desarrollo del descubrimiento, la experimentación, la autonomía, la colaboración y creatividad de cada niño y niña, donde además toda posibilidad de interactuar se convierta en la oportunidad de aprender y jugar. Las experiencias que experimentan los párvulos pueden incidir en su aprendizaje y desarrollo de forma positiva o negativa, constituyendo el ambiente de aprendizaje, en su sentido más amplio. Conjuntamente debemos considerar el rol insustituible de la familia como primera educadora, apoyando el proceso educativo y generando conocimientos acerca de las experiencias de aprendizajes que vivencian los niños y niñas durante esta etapa.

Es clave considerar esta etapa como el período más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y del lenguaje. Así, los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, las que se desplegarán, consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas.

Nuestro Departamento de Educación Parvularia asume que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo humano, ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro experimenta cambios: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, necesitando de un ambiente estimulante, con recursos físicos, emocionales, sociales y cognitivos adecuados, en donde se encuentre un adulto comprometido potenciando el cuidado y afecto del niño y la niña.

Asimismo, los avances y aportes de la ciencia han permitido visualizar el impacto que tiene la Educación en los primeros años de vida, siendo un periodo esencial y significativo para los futuros aprendizajes de nuestros niños y que marcará el crecimiento y desarrollo de sus habilidades socioemocionales y cognitivas. En estos tiempos, es necesario relevar a la Educación Parvularia como base del sistema educativo nacional, promoviendo de manera oportuna y sistemática una Educación integral, movilizandolos aprendizajes, habilidades, actitudes y conocimientos de los niños y niñas desde su nacimiento.



Pero principalmente es un deber reconocer, valorar y agradecer a todos quienes son parte de esta bella labor; educadoras de párvulos, agentes educativas, auxiliares de servicios, asistentes administrativas, y todos quienes contribuyen con su trabajo, esfuerzo y corazón, a entregar una Educación Parvularia de calidad. Esta labor educativa es una tarea de todos – incluyendo a las familias en su rol de primeros educadores- y que se realiza diariamente en espacios formales e informales. Por lo cual, debemos de resguardar y velar por la seguridad y bienestar de nuestros niños y niñas, para que puedan el día de mañana tener las mismas oportunidades y desplegar al máximo sus capacidades.

1.1 Acciones Realizadas en los Niveles de NT2 2022

Como Departamento de Educación Parvularia creemos que el trabajo mancomunado al interior de una organización es fundamental, ya que nos ayuda considerablemente a aumentar los niveles de motivación, especialmente cuando los equipos se enfrentan a un trabajo cien por ciento presencial. Conjuntamente el trabajo en equipo contribuye al logro de metas y favorece el aprendizaje de niños y niñas. Durante este año formulamos diversas estrategias enfocadas al Liderazgo colaborativo, las cuales nos benefició en nuestra tarea profesional. Por otra parte, es clave considerar que:

Prácticas de Liderazgo utilizadas en la organización de Educación Parvularia durante el año 2021.

- ✓ Establecer una dirección.
- ✓ Construir en la organización una visión compartida de equipo.
- ✓ Identificar los objetivos a corto plazo.
- ✓ Crear altas expectativas acerca de la nueva modalidad empleada y sobre todo crear altas expectativas de nuestros estudiantes.
- ✓ Construir relaciones y desarrollar a las personas.
- ✓ Modelar los valores y prácticas de la institución educativa.
- ✓ Construir relaciones de confianza con Educadoras, estudiantes y apoderados.
- ✓ Establecer relaciones de trabajo productivas.
- ✓ Desarrollar la organización para apoyar prácticas deseadas.
- ✓ Construir una cultura colaborativa y distribuir las tareas al interior de la organización.
- ✓ Estructurar la organización para facilitar la colaboración entre pares.
- ✓ Mejorar el programa instruccional
- ✓ Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y el progreso en la mejora de la institución.
- ✓ Entregar apoyo instruccional (capacitaciones) Practicas ***extraídas de la fuente Leithwood, Harris y Hopkins (2018)***



El liderazgo distribuido se centra en la responsabilidad, así como en el compromiso y la participación de todos los miembros en las acciones emprendidas para alcanzar los objetivos trazados. El modelo de liderazgo distribuido supone, más allá de una simple remodelación de tareas, "un cambio en la cultura, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela" (Murillo, 2006, p. 19).



1.2 Acciones pedagógicas realizadas 2022.

Durante este presente año 2022 nuestro Departamento de Educación Parvularia debió adaptarse a la esfera de la educación actual. La modalidad de trabajo fue completamente presencial en nuestro establecimiento, logrando avanzar en estrategias de mejora en el aprendizaje. Como Equipo debimos diseñar un plan de aprendizaje que debiese estar acorde al contexto. Conjuntamente logramos avanzar e integrar un currículo de aprendizajes priorizados por el Ministerio de Educación en las áreas de: **Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral, Interacción y Comprensión del Entorno, Comprensión del Entorno Socio Cultural, Núcleo de Pensamiento Lógico Matemático e inglés.**

También incorporamos estrategias de apoyo fundamentalmente relacionadas con el bienestar emocional que todo niño y niña necesita para aprender y para sobrellevar el proceso de pandemia y encierro que nos afectó de manera mundial y que trajo repercusiones este inicio de año 2022. Para esto, organizábamos semanalmente actividades relacionadas con el trabajo de las emociones y autoestima.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Estas actividades generaron en los niños y niñas reconocer el valor humano y valórico entre pares dentro de la misma aula, así también mejoramos la estrategia evaluativa, dando mayor oportunidad al desarrollo de habilidades como la representación, oralidad, e inferencia, comprensión y experimentación, en donde cada niño y niña podía formular hipótesis y ampliar su oportunidad de aprendizaje.

Cabe destacar que, en este año 2022, la comunicación con los niños/as, y familias fue clara y fluida, lo que nos sirvió para conocer el contexto actual de nuestra comunidad. Durante este proceso logramos promover rutinas diarias que fueran abordables y sencillas para las familias, facilitando el trabajo autorregulado, y orientarlos para disponer de espacios que permitan el desarrollo de aprendizajes. Conjuntamente vivenciamos las necesidades que presentaban los niños y niñas, quienes además atraviesan por una etapa determinante en la adquisición de las habilidades fundamentales en el proceso del desarrollo etario.

Nuestro Colegio Santa María de Maipú durante este año Integró un trabajo sistemático. Durante los meses de marzo a diciembre, se dio inicio a clases de carácter presencial, sin embargo, como institución mantuvimos la plataforma G-SUIT-y Classroom, en donde se trabajó en todas las asignaturas del currículo correspondiente a Educación Parvularia, adjuntando material para que fuese revisado por las familias con el fin de repasar lo aprendido en la sala de clases presencial.

En relación a la habilidad de lenguaje verbal logramos incorporar actividades relacionadas con el cuento infantil, a través de la estrategia Club de Lectura, la cual potenciaba lecturas de fábulas realizando de forma semanal el proyecto del club lector, el cual estaba enfocado en indagar libros infantiles que desarrollan el proceso de literacidad, inferencia anticipación y descripción de lo escuchado. Conjuntamente cada semana definíamos una palabra a través del diccionario lo cual favorecía el desarrollo del vocabulario y ampliación de palabras a la edad etario de los niños y niñas.

Gracias a la gestión de nuestro Director y Equipo de Gestión, el departamento de computación mantuvo nuevamente los correos corporativos para cada estudiante desde los niveles de Educación Parvularia hasta Ed. Media, con el fin de establecer una comunicación clara y efectiva. Esta herramienta permitió a los profesores de nuestra comunidad ayudar, guiar y monitorear a los estudiantes y apoderados, manteniendo reuniones virtuales de carácter trimestral con el fin de dar inicio paulatino a la presencialidad.



✓ A continuación, se presentan fotografías de nuestras actividades realizadas durante este año 2022, las cuales corresponden cien por ciento a la presencialidad.



1.3 Proceso del desarrollo de habilidades para la lectura

Nuestro departamento de Educación Parvularia durante mucho tiempo ha desarrollado un proyecto relacionado con la adquisición de habilidades para iniciar el proceso lector espontáneo en niños y niñas, durante la permanencia en los niveles de transición mayor (NT2). Durante este año 2022, logramos incorporar en la asignatura de Comunicación Integral estrategia de aprendizaje que tuvieran las habilidades de: **Conciencia fonológica, inferencia, comprensión lectora, sílabas iniciales, medias y finales, grafica en letra imprenta y ligada**. Estas habilidades forman parte de la adquisición del lenguaje, la oralidad y el inicio al desarrollo de la lectoescritura.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que según la **International Reading Association (IRA)**, los primeros años de vida de niños y niñas corresponden a la etapa más importante para el desarrollo de la alfabetización, es decir, para la adquisición de la lengua escrita, dicho sea de otra manera, la alfabetización temprana en la primera infancia. El aprendizaje de la lectura significa la entrada a la cultura escrita, es decir, acceder a un conocimiento que permita a niños y niñas desarrollar el pensamiento desde la más temprana edad. Numerosos proyectos de investigación concluyen que los niños y niñas que aprenden tempranamente a leer, son aquellos que viven en entornos en los cuales algún miembro de la familia es un buen lector, pasa algún tiempo con ellos, les lee y responde a sus preguntas. Es decir, es un entorno en el que informalmente se desarrolla un programa de lectura. Esta postura se reafirma cuando una de las



docentes más destacadas en esta área de investigación, Mary Clay, confirma en sus trabajos que no existe un momento mágico para aprender, y que no es necesario someter a la espera a niños y niñas que pueden comenzar este proceso, brindándoles las oportunidades pertinentes.

En nuestro establecimiento se organizó la experiencia lectora, nuestro rol como Educadoras es brindar las oportunidades para que niños y niñas accedan a la enseñanza inicial de la lectura, de la manera más eficiente posible. Esta sería la clave para permitir un buen desarrollo lector posterior. Es importante mencionar que, desde la primera semana del mes de marzo, incluimos en nuestra planificación actividades focalizadas en la lectoescritura, las cuales fueron nuestra carta de navegación para lograr el proceso lector inicial de forma intencionada y de carácter espontáneo. Durante la semana del 28 al 2 de diciembre, nuestro Departamento gestionó la evaluación final llamada **“PRACTICA TU LECTURA”**, esto se logró acompañando a nuestros niños y niñas a través de lecturas simples como, por ejemplo; palabras y frases en combinación M-P-L- y vocal de esta manera los estudiantes lograron diferentes categorías de lectura.



Esto nos sirvió de información para conocer el avance de nuestros estudiantes, conjuntamente para conocer cuáles eran las dificultades en la adquisición de esta habilidad.

✓ A continuación, se detallan los gráficos del proceso lector de cada nivel de Transición Mayor.



Nivel kinder A

Educadora: María José Núñez Miranda.
Matricula:40
Evaluados: 40



Nivel kinder B

Educadora: Pamela Sandoval Mera.
Matricula:39
Evaluados:39





Nivel kinder C

Educadora: Claudia Yáñez Acevedo.
Matricula: 31
Evaluados: 31

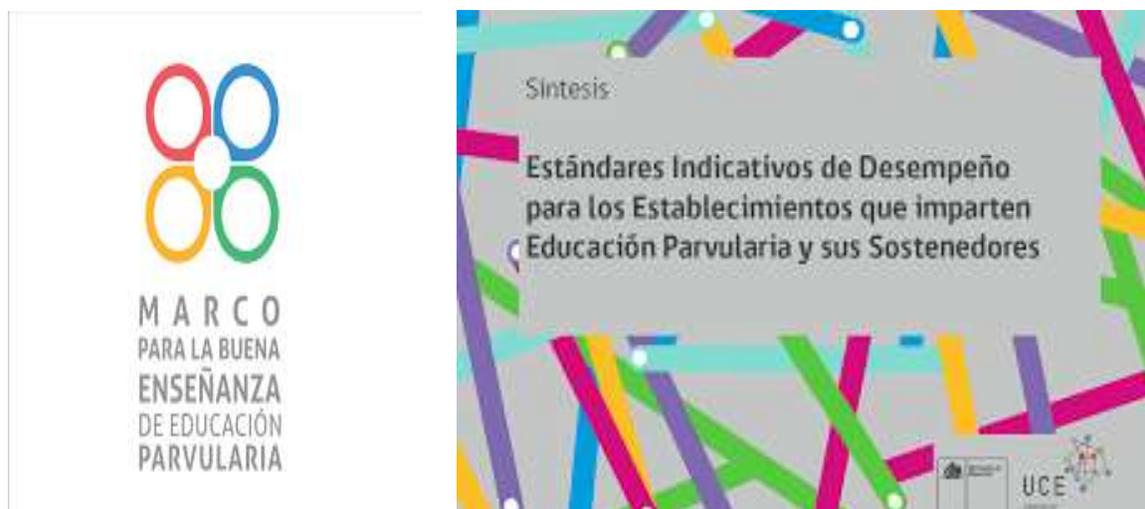
Proceso de acompañamiento lector.



1.4 Capacitaciones al interior del equipo de Educación Parvularia.

La capacitación juega un papel primordial para el logro de tareas y proyectos, dado que es el proceso mediante el cual las y los trabajadores adquieren los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y cumplir con el trabajo que se les encomienda. Como Departamento de Educación Parvularia durante este año nos perfeccionamos en la lectura, análisis y aplicación de los documentos que dispuso el Ministerio de Educación y la superintendencia de Educación Parvularia. Documentos esenciales para el cumplimiento de estándares en la primera infancia.

✓ A continuación, se presentan los documentos de política pública de Educación Parvularia.





1.5 Participación de las familias

Diversas son las investigaciones que destacan el rol fundamental que madres, padres y /o cuidadores cumplen durante los primeros años de vida, subrayando la relevancia de generar dispositivos y mecanismos de apoyo para que las familias puedan realizar su tarea de cuidado y formación de la mejor manera (Lancet, 2016). Las experiencias tempranas, alojadas en los primeros años de vida de niños y niñas, están influenciadas fuertemente por la interacción con sus cuidadores principales (madres, padres, o adultos responsables) constituyéndose en un aspecto central para el aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos. Estas interacciones se producen paralelamente en diversos entornos, siendo los más significativos el hogar y las instituciones educativas a la que niños y niñas asisten.

Es importante mencionar que, en la primera infancia, a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la participación está principalmente expresada en el principio de actividad, que orienta la práctica pedagógica hacia la concepción del niño y niña como protagonistas de los espacios y temáticas que le conciernen, y en el Núcleo de Convivencia y Ciudadanía, que busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, la colaboración y el respeto.

De acuerdo a lo anterior nuestro Departamento de Educación Parvularia integra desde siempre a la familia como la primera formadora en la vida de los niños y niñas. A pesar del contexto vivido este año, las familias cumplieron una participación y rol fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se podía observar que de forma diaria participaban de las clases virtuales, apoyando de forma directa a los estudiantes. Es clave destacar que las Educadoras de nuestra institución al finalizar sus clases, daban orientaciones pedagógicas a los padres de como trabajar ciertos contenidos de las diversas asignaturas presentadas. Desde esta perspectiva, nuestro nivel educativo constituye una inmensa oportunidad para que las familias se visualicen en una alianza conjunta, fundada en la valoración de cada uno, con base en el diálogo y el respeto recíproco.



✓ A continuación, fotografías de actividades con nuestras familias en CSMM.



1.6 Actividades relevantes durante este año 2022.

Graduación Kínder

Nuestro colegio Santa María de Maipú, ha podido atender durante todo este año un proceso efectivo a través de clases presenciales. Como Educadoras de Párvulos buscar nuevas fórmulas para poder dar cierre a un proceso significativo vivido por los niños y niñas en esta etapa formativa inicial.

Como institución Educativa consideramos “TRANSICIÓN EDUCATIVA” como un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de las practicas que realizamos como ciclo.

Como Departamento de Educación Parvularia sabemos que es fundamental que los niños y niñas puedan culminar un proceso educativo. Los primeros años son muy importantes en la vida, en ellos se cultivan semillas de amor, gratitud, valoración y respeto; al terminar esta etapa los niños comienzan a vivir otros momentos en su desarrollo, otras situaciones en las que habrá otras jornadas de siembra y será tiempo también de cosecha en los niveles posteriores.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

✓ A continuación, se presentan fotografías de nuestra graduación kínder 2022.





INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE PRIMER CICLO 2022

Primer Ciclo comprende los niveles de Primero a Cuarto año básico, atendido bajo la supervisión de la Coordinadora Académica Sra. Mirta Muñoz Saavedra.

La misión de este ciclo indica que: “La enseñanza básica, es el cimiento del aprendizaje a lo largo de la vida para adquirir conceptos culturales imprescindibles tales como los conocimientos formales que responden a objetivos didácticos así como destrezas y valores declarados en nuestro Proyecto Educativo Institucional y adquirir las actitudes necesarias para que nuestros estudiantes en el futuro participen activamente en el desarrollo de su comunidad y de su país, mejoren la calidad de vida, tomen decisiones informadas y continúen aprendiendo”.

Las soluciones encontradas durante la pandemia nos permitió entregar conocimiento usando los medios tecnológicos, cuya síntesis en plataformas que se expandieron promoviendo herramientas, que permitieron ir cubriendo las necesidades de aprendizaje requeridas.

A dos años del regreso a las aulas post COVID, muchas son las observaciones que en el día a día hemos podido realizar, y en el análisis de ellas, obtener algunas conclusiones que orientaron nuestro trabajo 2022 y orientaran el 2023.

La permanencia en casa, de los estudiantes, ralentizó y en algunos casos, simplemente no logró desarrollar los aprendizajes esperados, entendido esto como adquirir conocimiento formal- institucionalizado, e independientemente de las acciones pedagógicas que fueron realizadas.

El confinamiento aceleró, entre otras cosas, el rompimiento de los rituales, de esos que nos otorgaban tiempo de calidad y certezas socio-emocionales. El colegio entendió que la suspensión de clases originó el problema socio-emocional, afectando nuestra convivencia y cambiando nuestra forma de socializar, influyendo en el cómo percibimos la información.

- ❖ ***Los rituales, como acciones simbólicas, crean una comunidad sin comunicación, pues se asientan como significantes que, sin transmitir nada, permiten que una colectividad reconozca en ellos sus señas de identidad. (Filosofo. [Byung-Chul Han](#))***

Los rituales necesitan tiempo para que este se desarrolle estableciendo vínculos; en nuestro Colegio Santa María de Maipú, entendiendo la importancia de ellos, buscamos volver a instalar los ritos y las normas asociadas al mismo, a través de nuestra asignatura denominada “Taller de Cultura y Autonomía Escolar”, porque sabemos que el ritual desarrolla el sentido de pertenencia, conecta con la tradición y elementos formativos socio-culturales de la institución.

- ❖ ***Antoine de Saint-Exupéry en su novela Ciudadela describe los rituales como técnicas temporales de instalación en un hogar.***



En el transcurso de las diferentes estrategias que buscan hacer que el estudiante se reintegre y readquiera aprendizajes o le dé un valor a ese aprendizaje y por tanto al conocimiento, debe estar el ámbito emocional, que además promueva la asistencia a clases. La presencia del profesor y sus intervenciones deben tener un “peso específico” importante para que de alguna u otra forma, los actos pedagógicos, lleven al estudiante, a retomar una disciplina que tenga que ver con el aprender, pero, eso tiene que darse en un contexto y ese contexto nos lo entrega lo señalado en los párrafos anteriores

➤ ***Un acto pedagógico lo hemos definidos como conjunto de estrategias y acciones que buscan generar aprendizajes.***

“Se ha postulado que la educación es un vehículo que dota de igualdad de oportunidades y de promoción social, pero reconocemos que solo es exitosa, “cuando alcanza resultados semejantes en calidad a partir de condiciones diferentes”. (UNESCO-IBE; <http://www.ibeunesco.org/>)

Durante el año escolar nuevamente asumimos el desafío de adaptar planificaciones, reglamentos y metodologías del proceso enseñanza- aprendizaje, con la experiencia del año anterior, nos reinventamos y mejoramos las clases sincrónicas, asincrónicas, híbridas y presenciales.

Monitorear el ámbito académico y socioemocional de cada uno de nuestros alumnos y alumnas fue clave para apoyar el proceso escolar, permitiendo desarrollar acciones de acompañamiento para los estudiantes con rezago académico, dando cumpliendo al Decreto 67 de Promoción y Evaluación.

Lenguaje y Comunicación

“La enseñanza de la lectura es una de las mayores responsabilidades de los colegios, ya que constituye una herramienta indispensable para el avance de los dominios de muchos otros conocimientos dentro del aula y fuera de ella”. (Lectura inicial y psicología cognitiva de Luis Bravo Valdivieso)

El propósito de la asignatura de Lenguaje y Comunicación es:

“Que los/as estudiantes adquieran habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada”

Alineado con el propósito descrito, es lograr que los niños sean buenos lectores y que disfruten el día a día de la lectura, apropiándose de contenidos culturales y sociales esenciales para una mejor comprensión del entorno.

El trabajo de la asignatura se encuentra organizado en una gestión pedagógica que busca potenciar el desarrollo de las distintas habilidades lectoras, tales como: comprender, interpretar y reflexionar frente a textos que pueden encontrar en su



vida cotidiana y/o en el ámbito académico, entendiendo además cada una de las partes que conforman un texto y su sentido global.

La lectoescritura se desarrolla mediante actividades planificadas en progresión desde la adquisición de las vocales y las primeras consonantes aprendidas en Kinder, continuando a partir del diagnóstico, con la presentación y ejercitación del resto de las consonantes del abecedario.

La habilidad se sigue desarrollando con niveles taxonómicos superiores en los distintos niveles, con la adquisición de estrategias de comprensión lectora trabajadas en clases, respondiendo los estudiantes a preguntas de nivel literal e inferencial, además de cumplir con el proyecto de la Lectura Complementaria desde primero a cuarto año básico.

Lograr que los niños sean buenos lectores y que disfruten día a día de la lectura, es un proyecto, sin duda, de largo plazo en el cual buscamos desarrollar en ellos, las habilidades de Lectura. El desarrollo de estas habilidades, nos permite acercarnos a la emocionalidad de nuestros alumnos y alumnas, con preguntas que dan cuenta qué siente el protagonista y por extensión como lo interpretaba y daba solución el estudiante.

Plan Lector

El establecer un Plan lector tiene como objetivo monitorear la adquisición del proceso lector, establecer diferentes tipos de lectura orientada a desarrollar habilidades específicas descendidas, medir y de acuerdo a los resultados aplicar remediales para apoyar y continuar desarrollando esa habilidad en los niveles superiores.

Plan Lector 1º Básico.

1.No lector:	El niño no lee absolutamente nada.
2.Lectura inicial:	El niño lee vocales y solo 4 consonantes. Ejemplo: L- a m- e-s-a e-s
3.Lectura Silábica:	El niño lee sílaba a sílabas las palabras: ejemplo: La – me-sa es- lin-da.
4.Lectura palabra a palabra	El alumno lee las oraciones de un texto sin respetar sus unidades, palabra por palabra: Ejemplo: La – mesa- es – linda.
5.Lectura Unidad corta	Unión de palabras formando unidades simples. Ejemplo: La mesa – es linda.
6. Lectura Fluida	Es la que posee un lector maduro. El alumno va leyendo con cierta rapidez y fluidez respeta los signos de puntuación y la pronunciación de las palabras Ejemplo: La mesa es linda.



Las acciones remediales se establecen con los grupos ya categorizados comenzando con la práctica de lectura clase a clase para lograr fluidez, utilizando textos de menor a mayor extensión y complejidad enviados con antelación al hogar. Para los alumnos que se encuentran con el proceso lector descendido (en la categoría Diptongo y sílabas), la educadora diferencial, desde su especialidad, realiza un taller para los alumnos y alumnas de 2º a 4º básico aplicando estrategias de lectura diferentes a las entregadas por las docentes.

También en las entrevistas de apoderados de esos alumnos y alumnas, se establece un

compromiso para realizar un trabajo en conjunto y así avanzar en la adquisición del proceso lector.

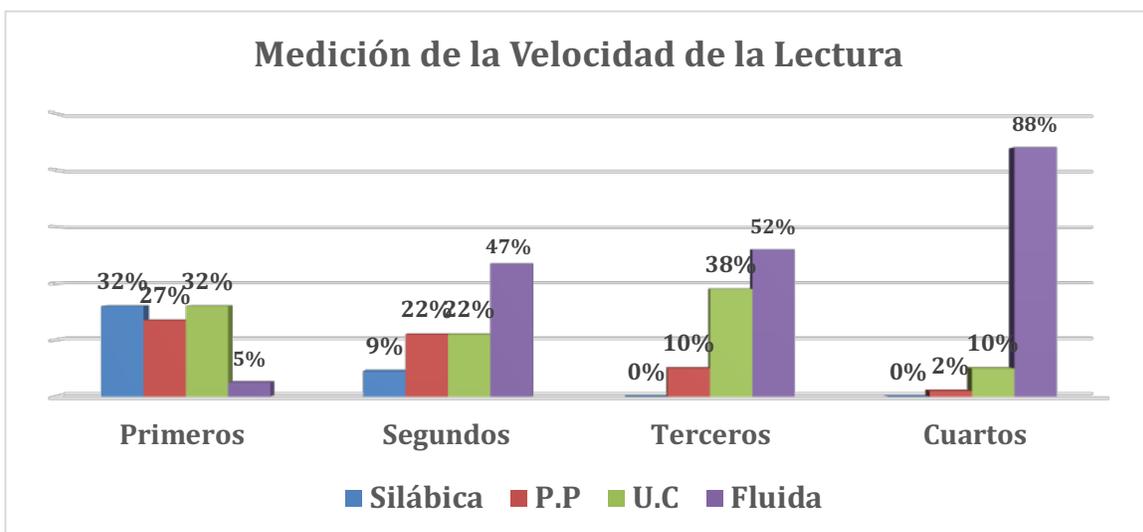
Para una mayor comprensión, el siguiente cuadro nos muestra la nomenclatura de clasificación de los niveles de lectura de los estudiantes y nos permite entender de mejor manera los alcances del gráfico que viene a continuación con los resultados de medición de lectura.

Nomenclatura de clasificación de los niveles de lectura de los estudiantes

Resultados Medición de Lectura

La Medición de Lectura se realizó en los niveles de Primero a Cuarto básico durante el Tercer Trimestre como ticket de salida.

El gráfico nos muestra que la fluidez de la lectura va en aumento de acuerdo con el nivel y se observa que el pick de ella, se obtiene en el nivel de cuarto básico, permitiendo un trabajo más efectivo en la comprensión de lectura, puesto que la decodificación se basa en la conciencia fonológica; la fluidez y el vocabulario son habilidades necesarias para la lectura comprensiva.





Club De Lectura

A partir de los resultados obtenidos en medición del proceso lector ,inserto en el plan lector y realizada por las profesoras de primero a cuarto básico durante el año 2020, surge con el apoyo irrestricto de la dirección, el Club de lectura que formaliza su creación el año 2021, como parte de la cultura colegio y busca promover el amor por la lectura, afianzar la habilidad lectora, permitiendo al estudiante acceder a mundos que describen ficciones, realidades históricas cercanas, conectarse con emociones y ser guiado por el personaje y/o el autor para entender, dialogar con esos mundos o viajar por ellos, aumentando la comprensión del propio entorno.

La lectura reporta enormes beneficios, no solo en el plano emocional, sino también en lo que respecta a su desarrollo cognitivo. La neurociencia nos señala que la lectura provoca en el cerebro humano el óptimo funcionamiento de numerosos procesos mentales tales como la percepción, la memoria y razonamiento y por tanto, del análisis.





El club de lectura se enmarca en el objetivo de afianzar la habilidad de lectura y crear una **cultura colegio asociada**

Matemática

Propósito de la asignatura de Matemática es:

“Enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes”

Para ello se organizaron los Objetivos de Aprendizaje Priorizados, en una progresión que permitiera mantener un equilibrio entre los ejes de Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría y Medición; Datos y Probabilidades, incluyendo en el desarrollo de las clases, actividades que dieran cuenta de aquello. Para motivar permanentemente la ejecución del trabajo pedagógico en casa y la asistencia a clases, se enviaron desafíos y Link de juegos a resolver previos a la clase o al final de la misma.

Se aplicaron formularios semanalmente como una forma de monitorear el aprendizaje del contenido tratado; las dudas eran resueltas a través del correo institucional de los/as estudiantes.



Feria de las pulgas (aplicaciones de la matemática en contexto)



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Propósito de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es:

“El desarrollo de habilidades del pensamiento temporal y espacial, de comunicación del pensamiento crítico que permita formular opiniones, de análisis y trabajo de fuentes”

Alineadas con este propósito, las actividades que realizaron los estudiantes, incluyeron la de aplicar conceptos relacionados con la temporalidad, localización de lugares en mapas, planos, secuenciar hechos o acontecimientos en el tiempo, comparar modos de vida con las del propio, presentar de forma oral o escrita temas estudiados, entre otros, como una forma de diversificar las formas de aprender en relación con los propósitos mencionados.



Trabajos de presentación de los temas estudiados



Ciencias Naturales

El propósito de la asignatura de Ciencias Naturales es: “Que los alumnos/as desarrollen la Alfabetización y habilidades Científicas”

Este propósito se desarrolló mediante experimentos realizados en el hogar y con materiales de uso común, donde el conducir una investigación, levantar (recolectar) información, y analizar resultados y señalar posibles razones de los mismos, les permitió la reflexión que los llevó a valorar el conocimiento científico.



Estudiantes
revisando resultados
de un experimento



OTRAS ACCIONES PEDAGÓGICAS

Intensivos

Los intensivos, como una forma de nivelar y/ o reforzar los contenidos del trimestre, establecen que las horas de Lenguaje de la semana se concentren en una mañana y las de matemática en otra para que el estudiante refuerce sus aprendizajes, en un horario y día determinado siguiendo el foco establecido por el Ministerio de Educación.

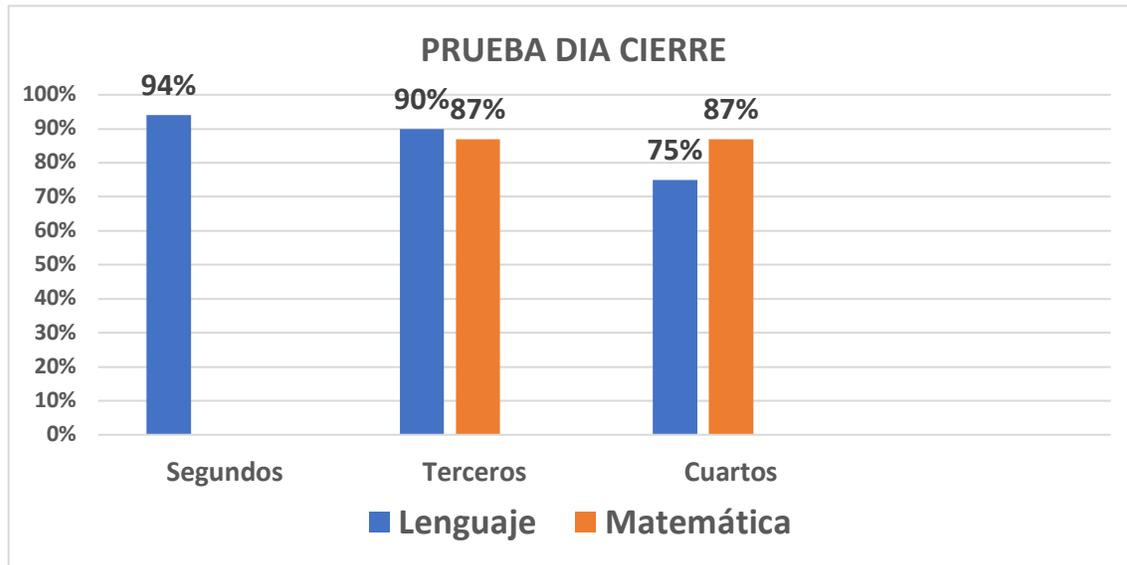
Diagnóstico Integral De Aprendizaje (DIA)

El DIA se compone de tres evaluaciones a lo largo del año escolar: Diagnóstico (a comienzos), Monitoreo Intermedio (a la mitad) y Evaluación de Cierre (finalizando el año).

Esta Evaluación realizada por la Agencia de la Calidad de la Educación, es aplicada con el fin de recoger información acerca del estado emocional de nuestros estudiantes en el contexto actual, además de la situación académica en relación a los aprendizajes en Lectura y Matemática, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico-pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el próximo año escolar, esto último se realiza con los resultados de la prueba DIA de Cierre que tiene por objetivo precisamente, contribuir con información sobre OA Priorizados de los cursos y áreas evaluadas.



Los siguientes resultados académicos en Lenguaje y Matemática consideran a estudiantes que logran alcanzar *satisfactoriamente* los OA de la Priorización Curricular.



Plan De Apoyo a Estudiantes con Brechas De Aprendizajes

Nuestro colegio contempla un plan estratégico de apoyo para los estudiantes que presentan brechas de aprendizajes al término de cada Trimestre, estos estudiantes reciben por classroom una guía de refuerzo que deben desarrollar en casa y devolverla para su corrección y retroalimentación respectiva.

Los Apoderados toman conocimiento de este plan y se comprometen a apoyar y cumplir los requerimientos de dicho plan.

Docentes Del Primer Ciclo 2022:

Paola Vidal	Verónica Curaz	Lissette Vásquez
Rosana Soto	Leonor Ibaceta	Marlene Grunenwald
Karla Valenzuela	Fernanda Carrión	Rosalba Eguiluz
Fabiola Durán	Karin Troncoso	Dominique Vásquez
Marilú Salazar	Marcela Flores	Gladys Espinoza

Equipo docente primer ciclo participando en acto de celebración del día del profesor junto a su coordinadora



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor” (Paulo Freire)



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA 2022

Misión

El Departamento de Lengua y Literatura en su trabajo diario en el aula busca formar en sus estudiantes habilidades lectoras, por medio de la incorporación de diversas lecturas que implican y exigen el despliegue de estrategias para conseguir dichas habilidades; desarrollar la creatividad; fomentar la escritura y la oralidad. Lo anterior, con el propósito de que sus hijos, con todas las herramientas del lenguaje, logren formarse como personas capaces de forjar un criterio propio, reflexionar en torno a este y, finalmente, que sea un aporte para la sociedad en la que se desenvuelven y se desarrollarán más tarde.

Evaluaciones formativas y sumativas del departamento.

En términos generales se habla que el foco principal del **decreto 67** es integrar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, transitar hacia un **uso pedagógico de la evaluación**. Este sentido pedagógico tiene que ver con la capacidad de una escuela de convertir la evaluación en una **herramienta que apoye** tanto los **aprendizajes** de los estudiantes como las **instancias de monitoreo y reflexión**, para que docentes y equipos de gestión puedan tomar mejores decisiones respecto a su propio proceso de enseñanza.

Evaluaciones Formativas

Tendrá un uso formativo (la evaluación) en la medida que se integra a la enseñanza para **monitorear y acompañar el aprendizaje** de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Evaluaciones Sumativas

La evaluación sumativa, tiene por objeto **certificar**, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.

Trabajo en competencias de habilidades lectoras tipo SIMCE y PAES a través de las siguientes plataformas educativas:

- Puntaje nacional (www.puntajenacional.cl)
- Aprendo libre (www.aprendolibre.cl)



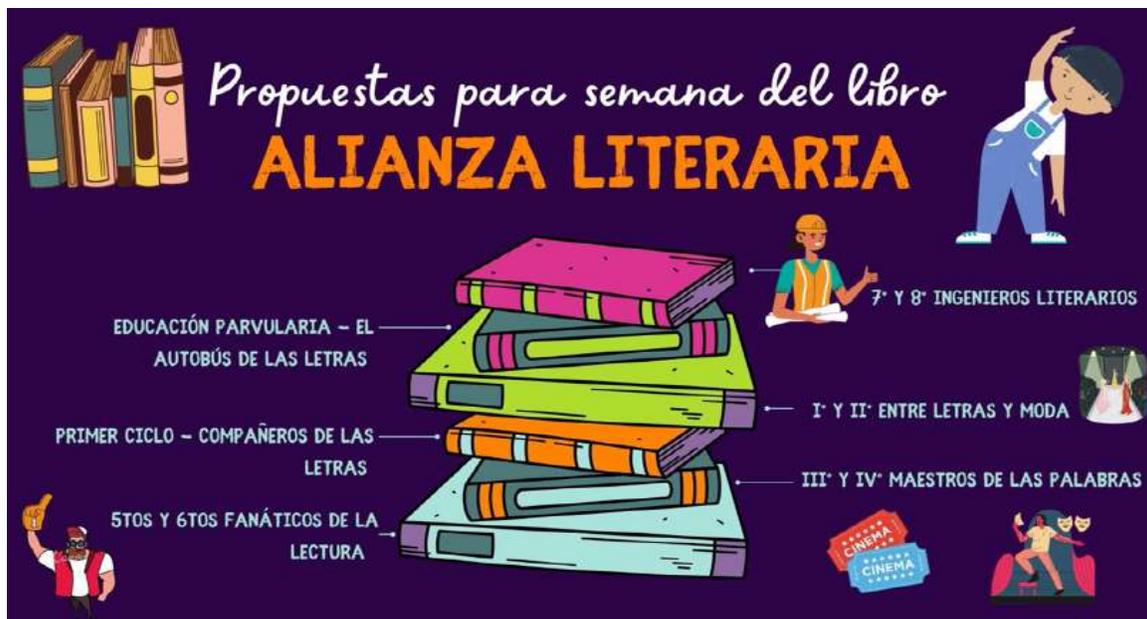


Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

- Pleno Santillana (www.pleno.cl)
- Formularios vía Google Classroom.

Semana del libro 2022: “Leer es increíble” Alianza literaria junto con el Departamento de Educación física.

Nuestro colegio celebró la semana del libro junto con el departamento de Educación física y salud, en el marco de actividades que implicaran movimiento y literatura, además de aportar a la convivencia escolar, a continuación se mencionan algunas de las actividades realizadas



El **Día Mundial del Libro** se celebra cada **23 de abril** con el objetivo de fomentar la lectura, la industria editorial y la protección de la propiedad intelectual. Fue en 1988 cuando UNESCO promovió por primera vez la celebración de este simbólico día para la literatura mundial. Sin embargo, no fue hasta 1995 cuando en la Conferencia





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

General de la **UNESCO**, celebrada en París, se decidió que el 23 de abril se convertiría en fiesta mundial como el **Día Internacional del Libro**. Se trata de un día para fomentar la lectura entre todos los públicos. Y es que leer nos ayuda a conocer culturas, a viajar en el tiempo y a cultivar nuestra mente.

Además, este día coincide con la fiesta grande de los autores y sus derechos. Ellos son la pieza clave de la creación literaria y gracias a quienes nuestras lecturas han cobrado vida. Es por ello que la **Unión Internacional de Editores** colaboró en hacer posible la celebración de este día que sirve, a su vez, para poner en valor la propiedad del derecho de autor.

Día del Libro: ¿por qué se celebra?

La elección del 23 de abril como Día Internacional del Libro se debe a diferentes motivos. Uno de ellos se debe a la supuesta coincidencia del fallecimiento de grandes figuras de la literatura como son **Miguel de Cervantes, Williams. Shakespeare** y **Garcilaso de la Vega**, entre otros.

Realmente, **el único que murió exactamente en esta fecha es Garcilaso de la Vega** quien supo asumir y conciliar sus **dos herencias culturales: la indígena americana y la europea**, alcanzando al mismo tiempo gran renombre intelectual. Por esta razón, la UNESCO decidió rendir homenaje a las efemérides que ponen en común a estas ilustres figuras de nuestra literatura. Y desde entonces, el 23 de abril se recuerda a cada uno de ellos y a sus millones de libros presentes en todo el planeta. Libros que han servido de inspiración para muchos otros grandes escritores y que nos han enseñado a disfrutar de la literatura a muchos otros.

Club de Lectura “El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho” (Miguel de Cervantes)

Como Colegio Santa María de Maipú, nos parece fundamental acercar la lectura a nuestros estudiantes de forma libre y participativa.



En Educación Básica en una primera etapa se hizo necesario que cada profesora titular de lenguaje realizará una lectura normada, es decir, el profesor modela la lectura sin errores en la decodificación, con ritmo adecuado y expresión, acelerando o haciendo pausas pertinentes, respetando los signos de puntuación y realizando los énfasis que ella requiere; previamente establece las normas de convivencia referidas a orden, atención necesidades de disciplina.

En Enseñanza Media nuestro foco se asentó desde el trabajo de la experiencia lectora basada en los intereses y motivaciones personales de nuestros estudiantes, el próximo año 2023, Club de lectura instalará la cultura de la lectura por placer con clases aún más orientadas a diversos tipos de autores y textos literarios y no literarios.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Objetivo: Establecer la cultura de leer en el CSMM.

El Club de lectura es una de las principales formas de lectura compartida y consiste en un encuentro entre personas que se reúnen regularmente con el fin de compartir y reflexionar sobre lecturas comunes realizadas durante la clase.

Beneficios:

1. Compartir el placer de leer con otros lectores.
2. Compartir interpretaciones e ideas en relación a las lecturas.
3. Enriquecer las perspectivas que se tienen de un libro.
4. Proporcionar el ejercicio de la lectura entre todos los grupos de edad.
5. Fomentar el diálogo y el debate sobre la obra literaria y los múltiples temas que de ellas surgen.
6. Incentivar el uso de las colecciones bibliográficas de las bibliotecas.

Club de Lectura y su participación en dos Ferias Literarias

Nuestro colegio fue invitado a participar a dos ferias literarias organizadas por el Departamento provincial poniente de educación, la primera se realizó en la Casona Dubois comuna de Quinta Normal y la segunda en Templo votivo de Maipú, en ambas instancias compartimos con otros colegios nuestras prácticas educativas que apuntan a potenciar el placer de la lectura en los estudiantes. Nos acompañaron estudiantes de distintos niveles, los cuales fueron expositores y protagonistas al exponer y explicar a otros colegio lo que se realiza en el Taller de Club de Lectura y compartir sus experiencias lectoras y productos realizados durante el año.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



CLUB DE LECTURA

INSPIRAR A NUESTROS
ESTUDIANTES EL PLACER DE LA
LECTURA

¿Qué es el Club de Lectura?

Encargadas: Mirta Muñoz - María José Nuñez - Paola Martín

Club de lectura surge el año 2021 en Pandemia, con el objetivo de implementar la cultura de la lectura en el Colegio Santa María de Maipú. Nuestro foco es trabajar desde una experiencia lectora basada en los intereses y motivaciones personales de nuestros estudiantes y de esta forma motivar la participación voluntaria de los estudiantes a compartir su gusto o placer por la lectura. Club de Lectura es un taller que se realiza dentro del plan de estudio por medio de las horas de libre disposición desde pre kinder a IV° medio.



Nuestra metodología

La metodología se basa en leer distintos tipos de textos (literarios - no literarios) y el profesor realiza preguntas basadas en el goce y placer por leer y compartir experiencias, su fundamento teórico se basa en: "Los niños, la lectura y la conversación" Aidan Chambers.

La experiencia de nuestro Club de Lectura

Deseábamos que el hábito lector no se perdiera en nuestros estudiantes, por lo tanto consideramos esencial dar espacios en los que pudiéramos realizar una reflexión con el objetivo de formar una cultura escolar y convertirnos en un espacio en el que pudiéramos solo hablar de lo que leíamos, pero también de la vida.



Importancia de la lectura placentera en los niños

La lectura placentera es fundamental para los niños. Primero y principal, es una fuente de aprendizaje. Además de aprender nuevo vocabulario y la gramática básica, a través de la literatura los jóvenes llegan a experimentar un retrato intenso y complejo de la humanidad y del mundo.

Además del desarrollo como estudiantes, la lectura placentera permite a los niños desarrollarse como aventureros, soñadores y filósofos. La lectura les garantiza el acceso a una variedad de nuevos y excitantes universos, la mayoría de los cuales son totalmente fantásticos. De este modo, los niños pueden desarrollar experiencias vicarias muy diferentes de sus vidas cotidianas.



"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho."

Miguel de Cervantes Saavedra

www.colegiosantamariademaipu.cl

Sed ministrare non ministrare



Participación voluntaria en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2022

Nuestro colegio junto con el Departamento de Lengua y Literatura adscribieron de forma voluntaria al Diagnóstico propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación, la cual ofrece un conjunto de herramientas a todas las comunidades educativas del país, para que realicen un **Diagnóstico Integral de Aprendizajes**. Estas herramientas permiten que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones técnico - pedagógicas basadas en evidencia y generar planes de trabajo para enfrentar el resto del año escolar 2022 y futuro 2023.

Es importante destacar que el proceso de la implementación del Diagnóstico integral de aprendizajes se realizó vía remota con la supervisión de los docentes del departamento, en los niveles de **5° a IV° medio**.



La Prueba de Lectura **DIA** evaluó los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares vigentes del nivel anterior, que contienen los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Estos aprendizajes se organizan en los siguientes **tres ejes de habilidades de comprensión lectora**:

Localizar

Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.

Interpretar y relacionar

Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.



Reflexionar

Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

Resultados Departamento Lengua y Literatura en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2022 (evaluación inicial mes de marzo)

Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
5°A	90%	83%	82%	85%
5°B	92%	85%	78%	85%
5°C	94%	87%	67%	83%
5°D	86%	82%	61%	76%
5°E	94%	88%	72%	85%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
6°A	86%	74%	92%	84%
6°B	83%	72%	77%	77%
6°C	75%	70%	80%	75%
6°D	80%	72%	83%	78%
6°E	85%	76%	52%	71%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
7°A	84.00%	73%	50%	69%
7°B	81%	70%	61%	71%
7°C	71%	65%	53%	63%
7°D	80%	79%	70%	76%
7°E	81%	70%	46%	65%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
8°A	71%	63%	57%	63%
8°B	73%	58%	52%	61%
8°C	71%	66%	57%	65%
8°D	71%	73%	62%	69%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
1°A	79%	68%	58%	68%
1°B	68%	58%	53%	60%
1°C	71%	63%	60%	65%
1°D	75%	63%	53%	64%



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
 Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
II°A	84%	73%	64%	74%
II°B	80%	71%	60%	70%
II°C	67%	62%	48%	59%

Resultados Departamento Lengua y Literatura en Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA 2022 (evaluación final mes de diciembre)

Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
5°A	80%	75%	67%	74%
5°B	84%	83%	78%	82%
5°C	81%	76%	67%	75%
5°D	80%	80%	80%	80%
5°E	89%	84%	72%	82%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
6°A	95%	74%	92%	87%
6°B	86%	76%	82%	81%
6°C	87%	70%	82%	80%
6°D	86%	72%	70%	76%
6°E	93%	80%	74%	82%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
7°A	91%	77%	50%	70%
7°B	84%	70%	61%	72%
7°C	86%	69%	58%	71%
7°D	80%	64%	48%	64%
7°E	75%	65%	52%	64%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
8°A	82%	66%	62%	70%
8°B	82%	56%	52%	63%
8°C	80%	63%	57%	67%
8°D	87%	73%	63%	74%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso
I°A	84%	60%	58%	67%
I°B	96%	69%	64%	76%
I°C	81%	63%	56%	67%
I°D	93%	72%	59%	75%
Curso	LOCALIZAR	RELACIONAR INTERPRETAR	REFLEXIONAR	% logro curso



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

IIºA	84%	73%	63%	73%
IIºB	80%	60%	70%	70%
IIºC	96%	75%	85%	85%

Los resultados del **DIA** nos orientaron a tomar acciones concretas para abordar los desafíos de aprendizaje de nuestros estudiantes esto implica un trabajo que apunta a las conductas de entrada por cada unidad del plan de estudio el próximo año 2023, según objetivos basales en todos los niveles, se busca incorporar de mejor forma a la presencialidad a los estudiantes y generar estrategias de clases para aumentar las habilidades más descendidas.

Nivelación según conductas previas: Durante el año del año 2023 los profesores del departamento, acompañaron durante todo el año lectivo a los estudiantes que se encontraban con dificultades académicas en todos los niveles de 5° a IV° medio, lo que permitió entregar a los estudiantes herramientas para poder adquirir los aprendizajes correspondientes a su nivel, esta nivelación se realizaba en horario alterno a sus clases regulares, es decir, en la jornada de la mañana.

Intensivos en todos los niveles: antes del término del primer, segundo y tercer trimestre todos los alumnos participarán de los intensivos de preparación para su prueba de solemne.

Proyección 2023

Con el fin de aprovechar el potencial que tienen nuestros estudiantes, y de acuerdo a nuestro PEI que busca formar estudiantes integrales no sólo por los valores que les permitan convivir y participar en una sociedad que está en constante cambio sino al alero y bajo el resguardo de los valores cristianos que promueve la comunidad educativa, es que el Departamento de Lengua y Literatura continuará fomentando la producción escrita, la correcta expresión oral a través de diversos recursos y la aproximación de los estudiantes con la lectura que incremente su visión de mundo y con aquella que les permita establecer criterios de subjetividad en tanto lo consideren pertinente.

Departamento de Lengua y Literatura 2022



Cristina Jerez - Cristina Tillería
Sunilde Silva - Valentina Saavedra
Constanza Montecinos - Claudia Zúñiga
Paola Martin



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS 2022

Misión

Fomentar la educación científica motivando a las y los estudiantes del establecimiento a despertar y desarrollar un interés por las ciencias naturales y las disciplinas que se desglosan de esta asignatura. Para esto, es necesario incorporar tal cual como propone el ministerio de educación la alfabetización científica, *“es decir, se pretende que las y los estudiantes entiendan que la ciencia no solo está para conocer acerca de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sino que también se constituye en una poderosa herramienta para proponer y encontrar soluciones a problemas cotidianos. De este modo, podrán razonar crítica, autónoma y científicamente”.* (Programa de estudio Ciencias Naturales primero medio, Ministerio de Educación, primera edición año 2016, p.43)

El Departamento de Ciencias realiza un trabajo para lograr que los estudiantes desarrollen de forma integrada los conocimientos, las habilidades y el proceso de indagación científica. Buscamos que los estudiantes al término de su escolaridad logren los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, pero también, puedan adquirir las herramientas necesarias para ser personas con un conocimiento amplio en el área científica, permitiéndoles desenvolverse en una sociedad con diversos cambios, tomando las decisiones correctas para este nuevo planeta, como también creemos que la educación científica les permitirá desarrollarse en la educación superior con bases sólidas para ser grandes profesionales.

El enfoque que tiene principalmente el departamento de ciencias es poner énfasis en las habilidades para el siglo XXI, donde *“La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio, ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, y responden a los diversos requerimientos del mundo de hoy, como el aprendizaje de nuevas maneras de pensar, de aprender, de relacionarse con los demás, de usar la tecnología, de trabajar, de participar en el mundo, de desarrollarse personalmente, de comunicarse y de desarrollar la creatividad, entre otras.”* (Bases curriculares 3° y 4° medio, Ministerio de educación, 2019, p. 25)

Trabajo en equipo

El trabajo coordinado es una impronta de nuestro Colegio, para el departamento se hace esencial seguir un trabajo sistemático y coordinado que permita entregar a los estudiantes las mejores experiencias de aprendizaje. Semanalmente las docentes en reuniones técnicas pedagógicas organizaron y discutieron las actividades, metodologías y didácticas que se impartirían dentro de las aulas. El proceso de evaluación juega un rol fundamental en el proceso educativo y es por ello que constantemente se revisaron los instrumentos evaluativos que se aplicarían, esto para obtener información fidedigna de los avances de nuestros estudiantes, así tomar las decisiones académicas que permita mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.



Las evaluaciones estandarizadas a nivel corporativo, han sido una herramienta fundamental con la que se ha podido saber el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes durante el año 2022, entendiéndose que el año anterior no se obtuvieron resultados en estas evaluaciones. Por otro lado, en la evaluación **PAES** de este año, se pretende que los estudiantes de IV° medio depositen todos los conocimientos y habilidades que desarrollaron durante sus años de enseñanza media.

Experiencias en el laboratorio de ciencias

Durante el año lectivo, se realizaron actividades prácticas con la finalidad de afianzar contenidos y habilidades en los estudiantes.

Se refuerza la idea que los estudiantes se motivan, aprenden y son capaces de relacionar los fenómenos cotidianos con la práctica y el hacer.

Las prácticas de laboratorio vienen a hacer como una herramienta en el aprendizaje para los estudiantes, ya que brindan la posibilidad de entender cómo se construye el conocimiento dentro de la comunidad científica, además aportan una mejor comprensión teórica en diversos contenidos aclarando con mayor facilidad las dificultades presentadas por los estudiantes, permitiendo cuestionar sus saberes y confrontarlos con la realidad.



Semana de la Ciencia y X Encuentro Científico

Entre los meses de octubre y noviembre se realizó la semana de las Ciencias, donde se trabajó un tema relacionado a las necesidades que está viviendo nuestro planeta, con el tema central: “Descubro, Creo e Innovo por el medio ambiente”.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

En esta ocasión, se tomó la decisión de realizar las actividades, partiendo en la quincena de octubre, donde se entregaron las indicaciones a los estudiantes, para desarrollar sus proyectos involucrando a sus familias. Luego se realizó monitoreos semanales a los grupos en cada curso. Además, se llevó a cabo una mini feria dentro de las salas, en donde se eligieron grupos para la feria general, que se concretó en el patio del colegio.

Para los estudiantes de primer ciclo, se efectuó una muestra de insectos llamada “Mundo Bichos”, donde los estudiantes visitaron esta exposición en el salón del colegio.

Finalmente, en el mes de noviembre, se dio término a esta actividad que se pudo lograr con el apoyo de la familia, los docentes de ciencias y los docentes de todas las asignaturas, concluyendo con una feria general con los grupos elegidos en clases en el patio del colegio.

Es importante destacar que se haya concretado la feria después de dos años de restricción, esta actividad mueve a toda la comunidad educativa, con el fin de promover las ciencias de acuerdo a las habilidades del siglo XXI.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



Departamento de ciencias 2022

Paula Correa
Daniela Letelier
Mariela Sotomayor
Vicente Osorio
Denicse rodríguez

INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 2022

Misión

El Departamento Promoviendo nuestro sello de calidad y excelencia educativa donde aseguramos a nuestros estudiantes una sólida formación académica, basada en un currículo academicista, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que respondan a los estándares de calidad determinados por el Ministerio de Educación, concibe la Historia como una ciencia Social que permite comprender el presente por medio del pasado y crear memoria histórica. De esta manera pretendemos como docentes del departamento formar ciudadanos conscientes críticos del país en que viven, valorando su cultura, sus costumbres, su patrimonio y su identidad mestiza. Nuestro objetivo como Departamento es desarrollar habilidades que potencien los aprendizajes significativos de nuestros alumnos en el ámbito de las Historia y Ciencias sociales, formando a personas y ciudadanos responsables de su presente histórico.

Actividades realizadas año 2022:

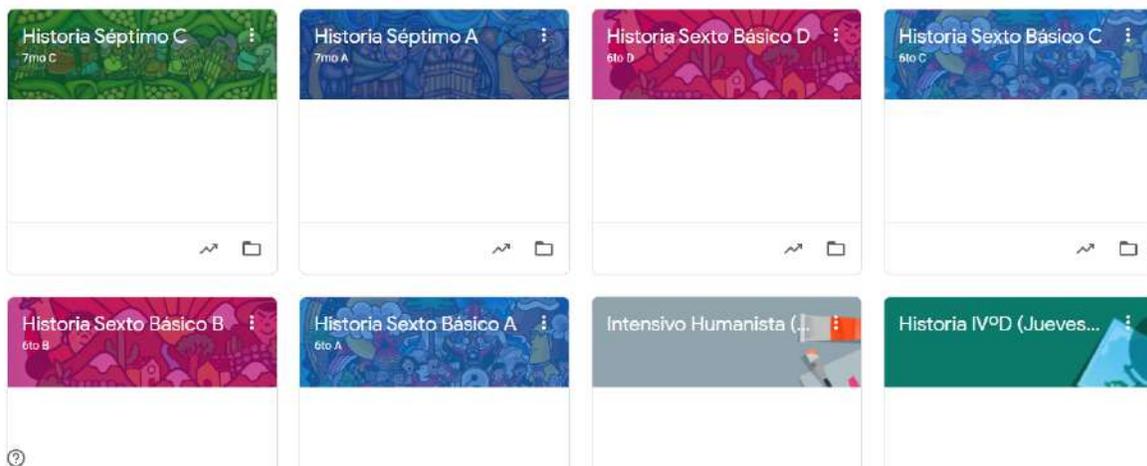
1.- Capsulas de aprendizaje canal de YouTube Departamento de Historia
Nuestro departamento continuó con el trabajo en el canal de YouTube a través de capsulas de aprendizaje clases grabadas por las docentes del departamento cumpliendo los objetivos priorizados de aprendizajes.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



2.- Classroom: Durante todo el año 2022, el departamento de historia realizó clases híbridas y remotas en las aulas digitales de la plataforma de classroom. También se realizaron guías de aprendizaje a través de formularios de classroom, donde nuestros estudiantes mantuvieron contacto estrecho con el docente cumpliendo con los objetivos priorizados de aprendizajes.



3.-PAES

Los cursos de III° y IV° medio realizaron ensayos **PAES** que tiene por objetivo la preparación a través de publicaciones oficiales y en línea por medio del Puntaje Nacional, plataforma en internet, que es un preuniversitario online gratuito para nuestros alumnos(as), quienes aprovechan estas instancias para fortalecer y desarrollar aprendizajes de I° a IV° medio. La Metodología de trabajo se caracteriza por la aplicación, ejercitación, y desarrollo de habilidades.



Los estudiantes participaron de intensivos el segundo y tercer trimestre donde desarrollaron habilidades **PAES** durante toda una jornada por medio de una sesión híbrida con los cursos electivos de la asignatura de Historia.

Durante los 10 últimos años el departamento de Historia ha tenido un aumento sostenido en el Promedio del puntaje **PAES**, esto es, gracias al Trabajo coordinado y en equipo Trabajo por niveles de competencia, trabajo estructurado con apoyo y acompañamiento de coordinación académica focalizado con los alumnos que rinden **PAES**, enfocado en la lectura y análisis de fuentes, clases didácticas y concretas, perfeccionamiento docente. También se destacan puntajes nacionales que hemos logrado en nuestro departamento.

A continuación, se presentarán algunas de nuestras actividades destacadas realizadas durante el año 2022, las cuales forman parte de nuestro plan de formación ciudadana y cobertura curricular, donde los estudiantes de manera lúdica y práctica logran un aprendizaje significativo.

4.- Elecciones de presidentes de Curso

Esta actividad se realizó con la intención que nuestros estudiantes comprendan que el Estado de Chile, tiene por finalidad establecer el bien común de sus habitantes y que es la base para el desarrollo de todo, en nuestro país. Es por lo anterior como bien se plantea en nuestro plan de Formación ciudadana fortalecemos en nuestros estudiantes las características de la democracia a través de esta actividad las elecciones, donde se eligen las autoridades de curso lo cual nos permite explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente); la importancia de la participación ciudadana

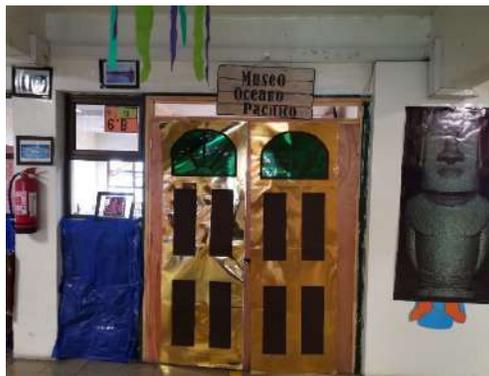




Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

5.-Trabajo mes del mar (mayo) desde kínder a IV° medio Tema: Museo en el Mar

Este mes nos hace reflexionar sobre la importancia de los océanos y mares como espacios que generan hechos históricos importantes para la construcción de nuestra historia y además el conocer y respetar la biodiversidad que contiene. El objetivo de esta actividad es conmemorar el mes del mar a partir del hecho histórico conocido **"combate naval de Iquique, a través de un viaje cultural y geográfico de los océanos del mundo"**





5.- Actividad de Septiembre

Durante este mes celebramos las fiestas patrias como comunidad por medio de la interdisciplina entre los departamentos de Historia, Artes y ef. Física y Salud, que por medio de diversas actividades como el campeonato de cueca, la exposiciones de cuadros costumbristas y la creación de una portada de Diario junto a una clase sincrónica que realizo nuestro departamento desde Kínder hasta IV° medio.



6.- Debate

Con el objetivo de desarrollar el pensamiento metacognitivo, el cual se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar involucra la reflexión propia sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento. La reflexión acerca del propio aprendizaje favorece su comunicación, por una parte, y la toma de conciencia de las propias capacidades y debilidades, por otra. Desde esta perspectiva, nuestros estudiantes de III medio del electivo de Economía y sociedad gestionaron y participaron de un debate sobre diversos temas relacionados con la economía actual analizando problemáticas y proponiendo posibles soluciones.



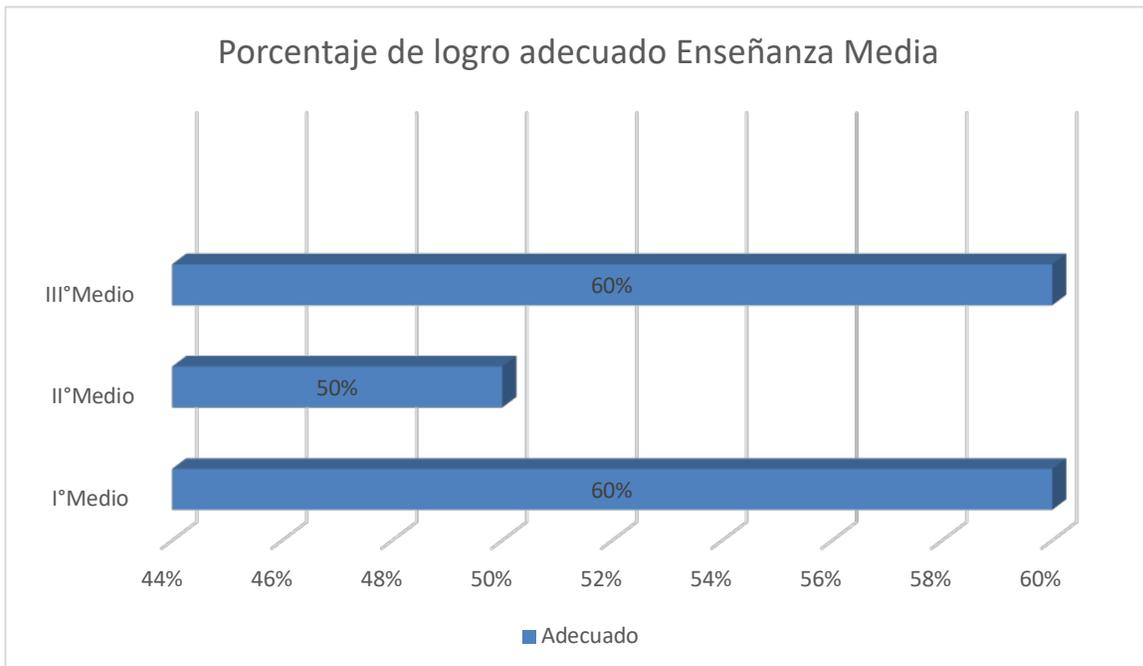
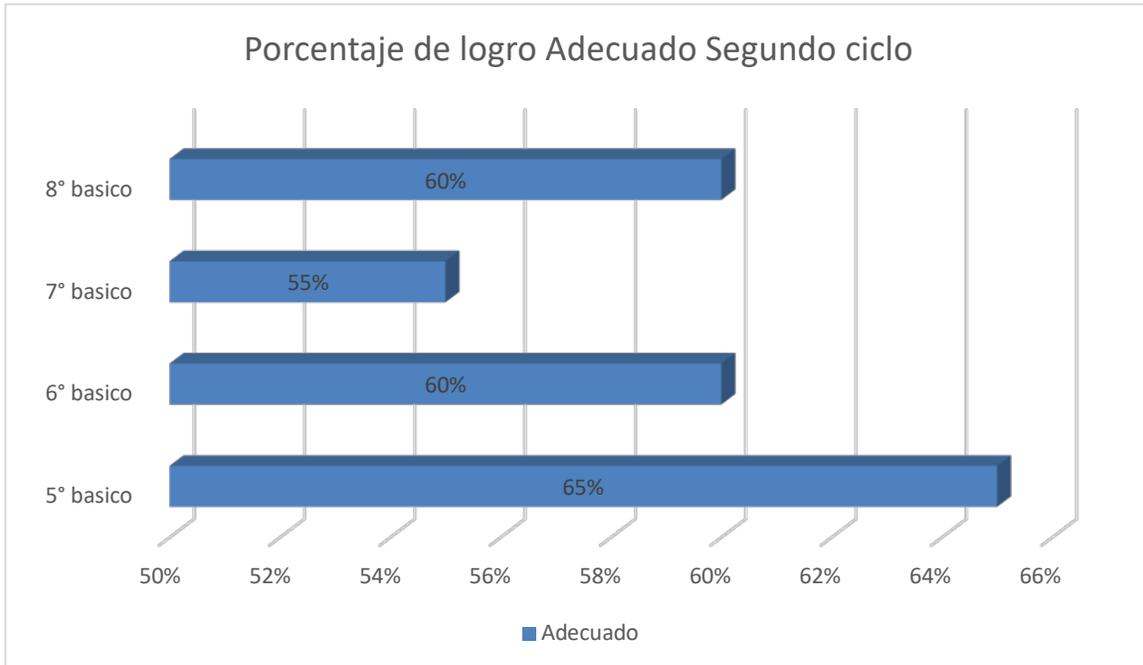
Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



7.-

Resultados

Gracias al trabajo realizado hoy podemos observar el avance de cada uno de nuestros alumnos, analizando los resultados de las evaluaciones corporativas realizadas durante cada trimestre, el nivel de logro adecuado (5.8 a 7.0) se muestra en el siguiente gráfico del siguiente gráfico:



8.- Nuestro compromiso

Como departamento nos comprometemos durante el año 2022 a incorporar nuevas metodologías tecnológicas de aprendizaje en nuestros alumnos: realizar una salida virtual online, generar espacios de dialogo para reforzar el trabajo en equipo, desarrollando las estrategias educativas de las asignaturas de III° medio (formación ciudadana) y III° medio electivo (Economía y Sociedad).



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

El logro de estos objetivos será posible teniendo presente lo que nuestro reglamento de evaluación estipula *“Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento. Dentro de esta visión pedagógica, el fin de la educación, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas”*

“Educar es dar al alma y el cuerpo toda la belleza que son capaces” (Platón)

Departamento de Historia Geografía y Ciencias Sociales 2022

Dámari Steck
Kesia Ocaranza
Alexandra Silva
María Isabel Rubilar
Sabina Silva



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA 2022

Misión

El departamento de Matemática y Física del Colegio Santa María de Maipú busca fortalecer la cultura matemática a través de la difusión y generación del conocimiento a la par con el desarrollo de valores tales como; respeto, responsabilidad, compañerismo, autonomía, tolerancia, esfuerzo, perseverancia, creatividad, trabajo en equipo, honestidad, entre otros, para ello entrega sus clases en un ambiente planificado y organizado basado en el respeto desde y hacia los estudiantes, resguardando que este componente tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje tenga los matices necesarios de disciplina, concentración, atención y afectividad para despertar el interés y acercar al estudiante a la matemática en las diversas áreas del conocimiento.

El razonamiento lógico se desarrolla transitando por las cuatro habilidades del pensamiento matemático que propone el currículo vigente en nuestro país; Resolución de problemas, representar, modelar y Argumentación y comunicación, proyectando la asignatura de matemática con un mayor sentido de pertenencia, contribuyendo a la construcción del proyecto de vida de cada uno de nuestros alumnos/as, además entrega las herramientas necesarias para facilitar el ingreso a entidades de estudios superiores. Todo esto basado en nuestros objetivos estratégico, declarados en el PEI.

Es por esta razón que cada día los docentes que integramos este departamento; “Creemos que nuestra tarea de educadores es motivar en los alumnos y alumnas el descubrimiento de sus propias potencialidades y fortalezas a fin de desarrollar en ellos personalidades íntegras que sepan afrontar sus éxitos y fracasos”.

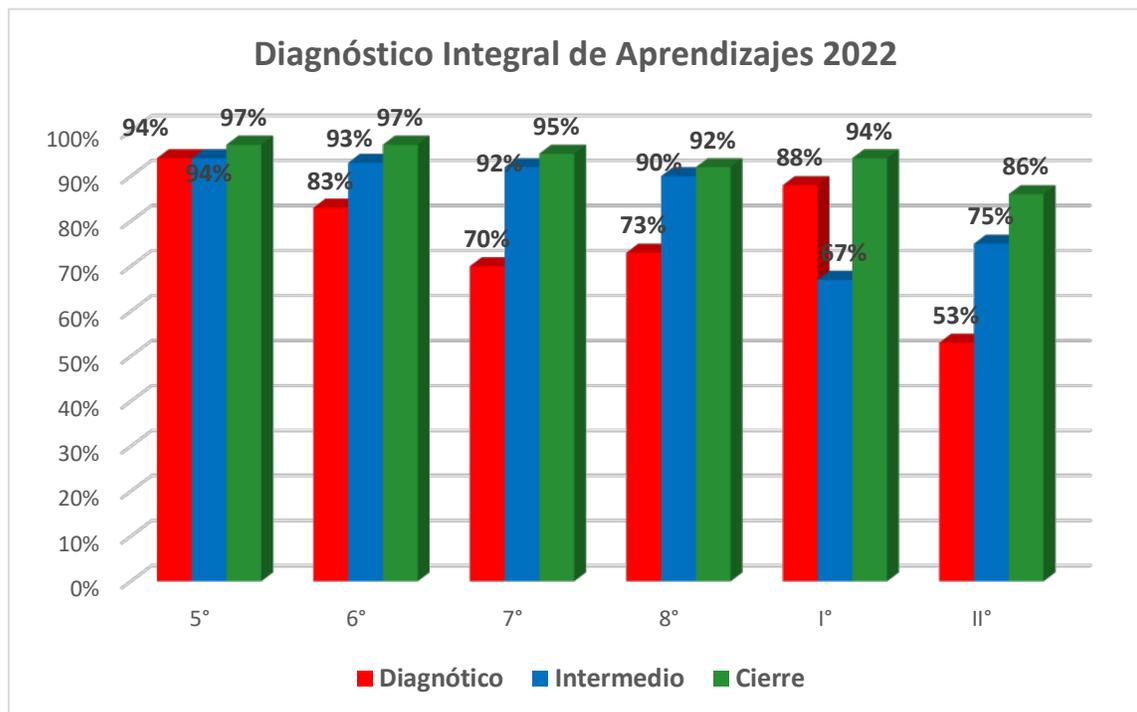




Durante el año 2022 nuestro departamento de Matemática y Física estuvo a la vanguardia en las necesidades educativas de nuestra comunidad, reencontrándonos con las y los estudiantes acercándolos a prácticas que permitieron transitar del contexto on-line vivido el año 2021 y la presencialidad total del año 2022, algunas de nuestras prácticas de aula fueron:

Evaluación DIA

Los estudiantes de quinto básico a segundo medio se sometieron a las evaluaciones del diagnóstico integral de aprendizaje (Inicial – Monitoreo - Cierre) propuestas por la Agencia de Calidad, les presentamos los porcentajes de estudiantes que se encuentran con desempeños satisfactorios según esta evaluación, estos nos permiten tomar decisiones importantes para el accionar 2023 en la asignatura de matemática.



Guías de Nivelación

Para atender a nuestros estudiantes con mayores dificultades en la adquisición de sus objetivos de Aprendizaje, durante el presente año se crearon guías de nivelación las que profundizaban aún más los contenidos pertinentes de acuerdo al nivel y necesidades de nuestros alumnos y alumnas.



Intensivos de 5° a IV° Medios

Nuestro colegio ofreció al término de cada trimestre la oportunidad a nuestros estudiantes de participar del intensivo de Matemática, esta instancia de aprendizaje buscó entregar la posibilidad de profundizar en aquellos objetivos priorizados que serían evaluados en la prueba Solemne, se realizó bajo una modalidad organizada lo que permitió que nuestros alumnos y alumnas aprovecharan al máximo esta instancia de aprendizaje.

En el caso de los cuartos medios el intensivo final se desarrolló durante tres semanas, dando un carácter formal y sistemático a la preparación previa a la rendición de los ensayos finales y posterior PAES.

Trabajo PAES

En el nivel de cuarto año medio, durante el año 2022 se trabajó con el propósito de afianzar y recobrar aquellos contenidos propuestos en el temario DEMRE para la prueba PAES, entendiendo la necesidad de nuestros estudiantes por recobrar algunos y aprender otros, para lograr este propósito el colegio puso a disposición de la asignatura de matemática 5 horas semanales, dos horas extras a las que indica el plan de estudio regular, este esfuerzo permitió transitar por el temario completo entregando a nuestros estudiantes la seguridad de asumir el desafío de la PAES con la confianza que contaban con todas las herramientas necesarias.

Además, nuestra institución puso a disposición de los y las estudiantes 3 plataformas para la ejercitación PAES en distintos momentos, según las necesidades.

- **Puntaje Nacional:** Plataforma que permitió la realización de ensayos semanales de trabajo individual y sistemático desde el hogar.
- **Pleno:** Plataforma que nos entregó la posibilidad de realizar ensayos bimensuales en forma presencial y de un nivel superior para asegurar el avance de logros de los estudiantes.
- **Edugami:** Plataforma que nos permitió realizar un trabajo muy intenso los dos últimos meses del año, enfocado en los ejes de la PAES, permitiendo un trabajo autónomo y guiado para los estudiantes, herramienta que fue eficazmente utilizada durante todo el periodo de intensivo final.



FÍSICA

La asignatura de Física junto al departamento de ciencias propició el espacio de aprendizaje de la Feria Científica, instancia que permitió recobrar tradiciones y acercar de manera didáctica y tangible a los estudiantes a la experimentación, en esta oportunidad el tema de trabajo fue “Descubro, creo e innovo por el medio ambiente”.

Esta instancia contó con un alto compromiso y esfuerzo por parte de nuestros alumnos, aquí una muestra de algunas exposiciones.



Durante el año 2022 se impartió por primera vez el electivo de Física, propuesto en las bases curriculares, el que contó con la participación y gran motivación del III°A, los estudiantes a cargo de la profesora Paulina Rojas transitaron por el programa de estudio propuesto, pero además se prepararon para la prueba PAES de ciencias en el módulo de física, entregando a nuestros estudiantes esta importante herramienta para sus desafíos futuros.



Reuniones de departamento

Para conseguir los objetivos y compartir nuestras prácticas, es que semanalmente nos reunimos, en estas jornadas de reflexión pedagógica se propicia el espacio para auto capacitarnos, planificar, monitorear, evaluar y mejorar las acciones del quehacer alineados siempre con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Compromiso del departamento

Este 2023 el departamento se compromete; atender a nuestros estudiantes en su diversidad, adaptándonos al contexto en el que nos encontremos, el cumplimiento de nuestras metas, y seguir mejorando de la mano de nuestro PEI lo que llevarán a nuestro colegio hacia nuevos logros.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Departamento de Matemática y Física 2022

Ana Carreño
Leinna Mendoza
Camila Espina
Eduardo Bulboa
Karen Benavides
Carlos Bozo
Iván Cornejo
Paulina Rojas
Alejandra Villagra
María José Zárate



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE INGLÉS 2022

Misión

El Departamento de Inglés busca fortalecer y desarrollar en los estudiantes las habilidades propias de la comunicación en un segundo idioma (Reading, listening, speaking, writing) para que utilicen el inglés como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas en diferentes contextos.

Actividades realizadas

Durante este año lectivo se presentaron numerosos desafíos como consecuencia del retorno a clase presencial, retomar la normalidad en el aula fue un reencuentro hermoso, pero no exento de dificultades.

Los OA de la priorización curricular definidos por el ministerio de educación fueron complementados por más objetivos que fueron identificados por el departamento como indispensables para enriquecer la experiencia de aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Las habilidades anteriormente mencionadas en nuestra misión son fundamentales para el aprendizaje del inglés, estas posibilitan que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias comunicativas que les permita acceder y producir nuevos aprendizajes. Estas 4 habilidades se apoyan en las habilidades lingüísticas, tales como: conocimiento léxico, manejo morfosintáctico, reconocimiento fonético y uso ortográfico; las que se integran y fortalecen con el fin de lograr una comunicación efectiva en inglés.

Como departamento ponemos especial énfasis en que cada estudiante, desde su particularidad, alcance los aprendizajes esenciales de la asignatura de manera flexible y de acuerdo con su propio contexto.



Para el logro de estos objetivos se desarrollaron diversas actividades en el aula que facilitaron la transición desde una modalidad virtual a una presencial. Asimismo, se retomaron prácticas ya consolidadas durante el periodo de pandemia dentro del aula virtual como el uso de herramientas tecnológicas, las cuales fueron modificadas y adaptadas para el proceso de vuelta a clases presenciales con el fin de generar espacios de interacción entre pares y docentes. **Algunas de las prácticas exitosas implementadas durante el 2022 en el Departamento de Inglés fueron:**

1. Diversificación de la evaluación con trabajos prácticos escritos y orales. (Videos, Posters, Mapas, etc.)
2. Uso de juegos educativos (Kahoot, Wordwall, Educaplay, etc.)
3. Creación de presentaciones con Power point, Canva, Genially, Prezi, etc.) para mejorar la apariencia e interactividad de estas.
4. Práctica de sonidos fonéticos por medio de trabalenguas.
5. Herramientas tecnológicas (Classroom, mentimeter, google forms, etc.)
6. Guías de práctica y trabajo en clases KET.
7. Deletreo de palabras usando el abecedario en Inglés (Spelling).
8. Warm-ups interactivos para el inicio/cierre de las clases
9. Uso de material concreto y actividades manuales en los primeros niveles.
10. Videos y cortos animados en inglés.
11. Adecuación de material para estudiantes con NEEP
12. Guías de reforzamiento para evaluación trimestrales
13. Expresarse oralmente en inglés con textos breves sobre diferentes temáticas

A continuación, se presenta evidencia de algunas herramientas utilizadas en el aula:

1. TRABAJOS PRÁCTICOS





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



2. KAHOOT

0:04 ✓ 0



A Bridge
B River
C Waterfall
D Island

☰ 1 de 15 🔊 🔍



2.2 WORDWALL

The screenshot shows a digital word wall interface. At the top, there is a video player showing two flight attendants in uniform. Below the video is a navigation bar with buttons for: Passenger, Gates, Check-in, Arrivals, Departures, Elevator lift, Boarding ticket, Luggage claim, and Maps. Below the navigation bar is a grid of 15 activity cards, each with an icon and a brief description:

- Match up**: Drag and drop each keyword next to its definition.
- Quiz**: A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.
- Missing word**: A cloze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.
- Group sort**: Drag and drop each item into its correct group.
- Matching pairs**: Tap a pair of dice at a time to reveal if they are a match.
- Unjumble**: Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.
- Random cards**: Deal out cards at random from a shuffled deck.
- Find the match**: Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.
- Open the box**: Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
- Anagram**: Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.
- Labelled diagram**: Drag and drop the pins to their correct place on the image.
- Gameshow quiz**: A multiple choice quiz with time pressure, lifelines and a bonus round.
- Crossword**: Use the clues to solve the crossword. Tap on a word and type in the answer.
- Whack-a-mole**: Moles appear one at a time, hit only the correct ones to win.
- True or false**: Items fly by at speed. See how many you can get right before the time runs out.
- Balloon pop**
- Maze chase**
- Airplane**

3. CANVAS CON TEMPORIZADOR

The screenshot shows a quiz canvas titled "WHICH SPORTS ARE THEY?". A large blue timer in the top right corner shows 03:38. Below the title are eight numbered images of sports:

1. A person swimming in a pool.
2. A basketball hoop and net.
3. A person performing a judo throw.
4. A person playing tennis.
5. A group of people playing soccer on a field.
6. A person scuba diving underwater.
7. A person performing a judo throw.
8. A person playing tennis.

Below the images is a list of sports with checkboxes:

- 1. JUDO
- 2. SWIMMING
- 3. SCUBA DIVING
- 4. ICE SKATING
- 5. BASKETBALL
- 6. RUNNING/ATHLETICS
- 7. HOCKEY
- 8. TENNIS



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

4. PRÁCTICA DE SONIDOS POR MEDIO DE TRABALENGUAS.

Get ready with English!

LET'S READ

ng and t sounds

S.B.P.103

Looking for something, searching for hints.
The archeologist sweeping the dirt down beneath.
What could it be? The biggest, greatest giraffe to be seen?
Or maybe an ancient lion! The king must be here!
Sweeping and looking, missing a spot.
But oh! Behold, it is just an old rock.

(63)

5. RÚBRICA DE TRABAJO PRÁCTICO EN PLATAFORMA CLASSROOM.

Town Map: Foto del trabajo

Lia Espinoza Pino 30/30

Lia Espinoza_1.jpg

ARCADIA CITY

Rúbrica 30/30

Punctuality...	6/6
Materials	4/4
Class work	4/4
Town name	2/2

Para este Departamento, cada año es una oportunidad para el desarrollo profesional docente y un constante desafío para innovar incorporando nuevas prácticas y herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes, dándoles oportunidades de comunicarse en inglés con temas relacionados con sus vivencias, problemáticas y desafíos propios de la interacción con su familia, colegio, comunidad y el mundo en general.

Departamento de Historia Inglés 2022

M. Fernanda Lorca
Angeola Tirado Pérez
Catalina Sandoval Riquelme
Vanessa Arellano Muñoz
Inés Palominos Lisperguer



INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD 2022

Misión

Educación Física y Salud entrega a los estudiantes una formación integral, desarrollando habilidades sociales y físicas. El Departamento tiene la misión de formar a nuestros/as estudiantes en el ámbito del desarrollo psicomotriz y valórico, desde la educación parvularia a enseñanza media.

Actividades realizadas

Durante el primer trimestre se generó el retorno a la modalidad presencial de nuestros estudiantes, de esta manera se generó el encuentro en las clases prácticas. Uno de los focos principales fue el respeto por las medidas sanitarias impuestas por el ministerio al inicio de año escolar. Manteniendo los resguardos, el departamento organizó “La semana de la actividad física”, en donde se movilizó a toda la comunidad, destacando a los estudiantes de III° y IV° medio como líderes de las actividades.



Las raíces y tradiciones de nuestra patria siempre han sido un parte de nuestra cultura escolar, como departamento durante el segundo trimestre nos propusimos una gran misión, la que era recobrar a nuestros/as estudiantes el espíritu Santa María a través de las “Actividades Folclóricas y el campeonato de cueca”, apoyado principalmente por el taller de Folklore. Dichas actividades se realizaron con éxito en cada uno de los ciclos de educación presente en nuestro Colegio, nuestros niños, niñas y adolescentes demostraron sus destrezas y habilidades retomando una actividad que refleja el sentido de pertenecía hacia nuestro Patria y Colegio.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

El tercer trimestre el departamento organizó “La revista de gimnasia”, en donde los y las estudiantes de 1° ciclo demostraron sus diferentes habilidades entre ellas: perseverancia, disciplina, responsabilidad, colaboración, trabajo en equipo, tolerancia y pudieron además desarrollar el ámbito psicomotriz. Destacamos el acompañamiento de los padres y apoderados en función de las actividades.



Una de las maneras en la cual nos propusimos mejorar la gestión como docente, fue la participación en el “Diplomado de Convivencia Escolar”, el cual obtuvimos herramientas y estrategias para entender y contextualizar las conductas de nuestros estudiantes. Finalizamos un año 2022, con un balance positivo en lo académico reflejado en las evaluaciones formativas y solemnes, además de la motivación de nuestros estudiantes en la participación de actividades y en las clases mismas.

Invitamos a la comunidad educativa a seguir participando de las actividades y proyectos. El equipo 2022 del Departamento de Educación Física y Salud está conformado por: Nicole Ruiz, Valeria Adriaola, Francisca Oyarce liderado por Bastián Pohler.

Departamento de Educación Física y Salud 2022





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE ARTES 2022

Misión

Las asignaturas artísticas han sido un tremendo aporte en este nuevo contexto social y educativo, si bien se debieron adaptar a metodologías y estrategias propias de la enseñanza remota, a su vez han tomado este desafío como una oportunidad de aprendizaje y avance propia de su esencia plástica y divergente. Hoy más que nunca se hace imprescindible adaptarnos a los cambios con rapidez y eficacia, estar al día en las demandas de esta nueva sociedad que cada vez necesita más de la tecnología, es necesario una alfabetización digital que permita conectarnos, pero también no olvidando lo esencial como la afectividad, la sociabilidad, el cuidado del medio ambiente, etc. La educación artística ofrece esta base de habilidades para la vida antes descritas, que responden a las necesidades del mundo actual, haciendo un significativo aporte al nuevo ciudadano del siglo XXI, apunta al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, con foco en la educación integral.

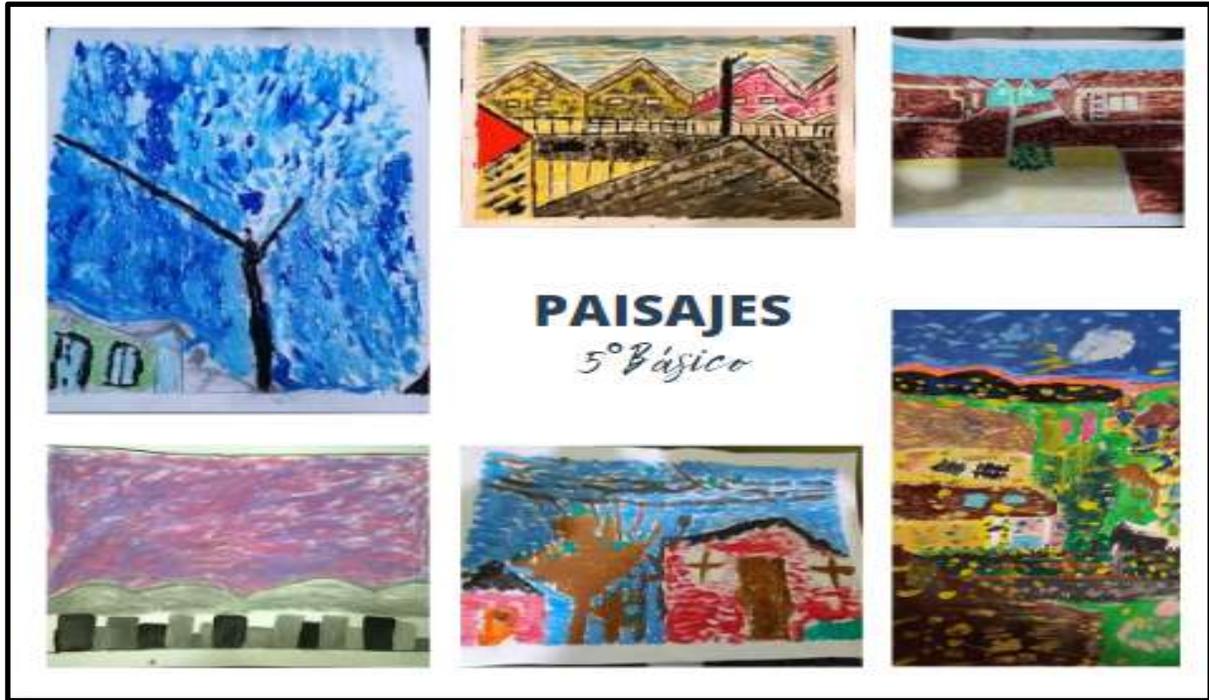
En el caso específico de las asignaturas artísticas este año se pusieron al servicio del aprendizaje de nuestros estudiantes todas las herramientas digitales y tecnológicas que colaboran con una experiencia educativa significativa. Se trabajó la cámara como una herramienta de aprendizaje ya sea para la ejecución de un instrumento o la apreciación de una obra de arte, se implementó los formularios Google, pero incluyendo en estos la audición pieza fundamental en la asignatura de música, en el área de las artes plásticas se utilizaron herramientas digitales para elaborar infografías o exponer un tema, por ejemplo, Canvas, Prezi etc.

I. Actividades realizadas en el año 2022 departamento de artes.

Artes Visuales y Tecnología: Esta área desarrollo la creación de trabajos de arte con propósito expresivo y personal basado en la observación, experiencias e intereses personales, temas del entorno requiriendo la capacidad de proponer soluciones tecnológicas creativas. Observemos Algunos ejemplos.



Artes Visuales





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Cubismo: A partir del movimiento cubista los alumnos representan obras pictóricas de arte costumbrista.



Instalación Artística: Creaciones de obras de arte grupales en relación a sus

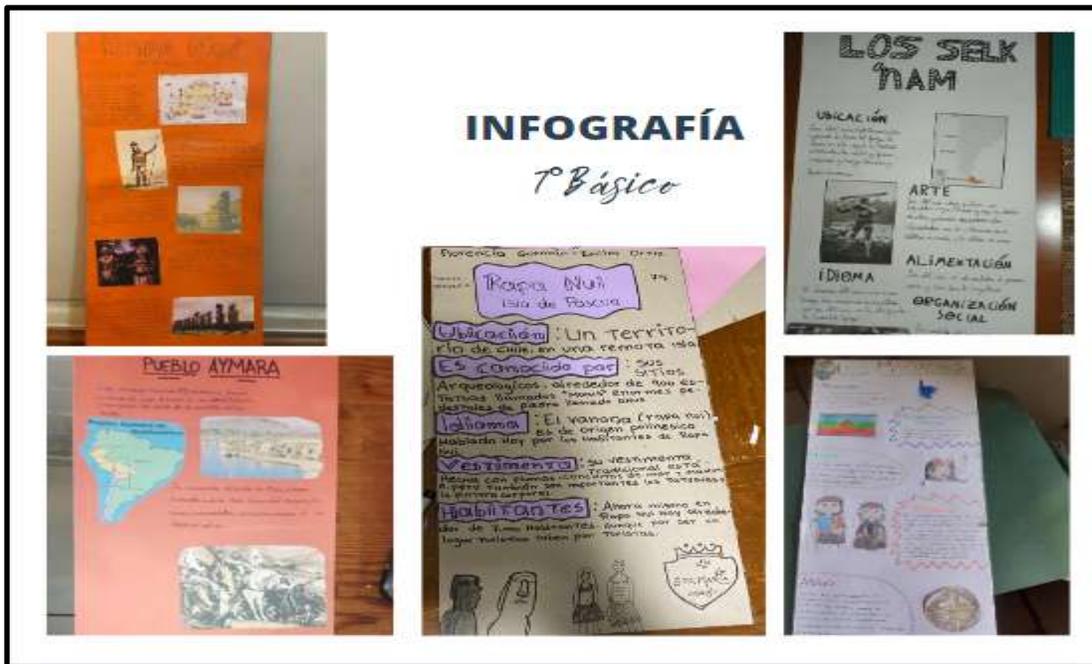


intereses con materiales reciclados.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Infografía: Arte indígena y patrimonio, se espera que los alumnos apliquen diferentes materiales y técnicas del Arte para la creación de un diseño ilustración



basado en obras visuales de distintos pueblos originarios.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Monocopias: A partir de la técnica de grabado los alumnos representan obras de arte costumbristas.

Cita Fotográfica: A partir de una obra pictórica a elección, en relación con sus intereses realizan recreación escénica en composición de una cita fotográfica.



Variaciones: A partir de una obra pictórica a elección realizan variaciones.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



Esgafiado: A partir de la técnica de grabado los alumnos representan obras de arte costumbristas.



Land Art: Creaciones de obras de arte grupales en relación a sus intereses con elementos naturales





Tecnología

Montaña Rusa: Elaboran montaña rusa por medio del proceso tecnológico en base a sus creaciones.



Habitación 3D: Representaciones 3D con papel de una habitación del hogar a su elección, aplicando creativamente elementos del lenguaje visual.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Trabajo de investigación: Presentaciones power point en base a la investigación de la evolución de un objeto tecnológico a lo largo de la historia, identificando orígenes, función, necesidades y soluciones tecnológicas a las que responde, materialidad, etc.



Inventos Tecnológicos: Los estudiantes reflexionan y analizan críticamente su entorno más cercano, siendo capaces de detectar problemas y necesidades de las personas o de la comunidad, proponiendo soluciones que impacten de manera positiva en la sociedad por medio de prototipos.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl



II° medio Tecnología

Detectar un problema en su entorno escolar identificar fortalezas y debilidades para crear un servicio que mejore la calidad de vida de los estudiantes basado en el contexto escolar utilizando herramientas software



OA 5: Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y el ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales.

Realizar un listado de los servicios que se realizan en su colegio, ej.: casino, fotocopias, kiosco, aseo, etc.?

SITUACIÓN PROBLEMA	ÁMBITO DEL ÁMBITO	SERVICIO POSIBLE

¿Qué situaciones o problemas pueden identificar en sus colegio?

OA de la clase: Implementar un servicio.

Detección de un problema.

¿Qué es un problema ?
Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación

¿Qué es un servicio ?
conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de un cliente.

Actividad:
Desarrollar un servicio considerando el contexto del establecimiento. Se debe considerar lo siguiente:

Ed. Musical: En nuestro colegio la enseñanza de la Ed. musical es un eje fundamental y apoyo esencial para la formación integral de nuestros (as) alumnos (as), esto se logra por medio de un trabajo práctico que desarrollan los y las estudiantes.

Actividades

- Ejecución de diversos instrumentos como: Metalófono, claves, bombos, generalmente instrumentos de percusión que los y las estudiantes tengan en casa.
- Iniciación a la técnica vocal en el canto.
- Iniciación a la Teoría Musical por medio del estudio de las figuras musicales, su tiempo y su forma. Este estudio se hace de manera transversal entre 1° y 4° básico, con el fin de iniciarlos en el estudio de la música de manera temprana y aprovechar sus aptitudes y actitud positiva, además de incentivarlos a descubrir el mundo de la música en su entorno.
- Audiciones de música del repertorio infantil tradicional, folclore, pop, rock y docta.
- Interpretación de diverso repertorio musical de los distintos estratos musicales.
- Método en colores (Estela Cabezas, Chile) cada nota musical es representada con un color específico.
- Método Orff: Método creado por el famoso compositor Carl Orff (Carmina burana), el cual consiste en el ritmo y canto en conjunto con la Pentatonía (melodía de cinco notas).



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

- Trabajo en grupo para fomentar la sociabilización, empatía y respeto con distintos compañeros.
- Musicogramas.



Clases teóricas y de práctica musical en grupos donde se fomentó el quehacer musical como conjunto instrumental, bandas y el trabajo en equipo.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Clases teóricas y de práctica musical en grupos fomentando el trabajo colaborativo. Se trabajó con el formato de proyecto audiovisual en donde los estudiantes realizaron videos musicales del repertorio interpretado y sonorización de escenas de cine con técnica Foley.



III. Estrategias metodológicas y Recursos TIC

Debido al contexto educativo de educación a distancia o remota del año 2021, se han implementado recursos Educativos Digitales de manera intencionada, que respondan a las necesidades y logro del objetivo de aprendizaje. Estos fueron utilizados en diversas situaciones educativas como; informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010). Durante los meses que los estudiantes realizaron sus actividades de manera presencial y a través de la plataforma de classroom.

La plataforma de planificaciones (EDUQUALIS) tenía co-relación con los temas que estábamos trabajando, por lo cual fue un gran herramienta para el desarrollo de las actividades:

Aulas virtuales de Classroom.

Video conferencias: Meet.

Plataformas Virtuales como presentación: Genially, Powtoon, YouTube, repertorio interactivo musical, Kahoot, Padlet, Prezi, formularios Google.



Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Música e inclusión:

Los niños y adolescentes con NEE, bien conducidos, se pueden sumergir en el mundo artístico de las formas, colores, sonidos, ritmos, melodías, etc., La música es inclusiva: facilita su capacidad comunicativa y expresiva, favoreciendo el contacto con el exterior y mejorando las relaciones interpersonales.



IV. Actividades extracurriculares.

- Actividades Religiosas: El departamento de Artes también realiza un **trabajo colaborativo** con el de religión, por medio del apoyo musical en misas y otras ceremonias de licenciatura de IV° medios y graduación de kínder.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

Los Tormentos

Conjunto folklórico integrado por profesores del colegio Santa María de Maipú, este año 2022 se realizó una grabación y presentación de nuestro baile nacional “La Cueca”.



Integrantes del departamento de Artes, Tecnología y Música 2022.



Tania Bobadilla: Profesora de Artes y Tecnología

Luz Gutiérrez: Profesora de Música

Juan Paulo Leuthner: Profesor de Música

Natalie Vásquez : Profesora de Artes y Tecnología



INFORME DE GESTIÓN TRABAJO SOCIAL 2022

El sistema educativo chileno afronta numerosos desafíos que se arraigan en cada establecimiento educacional, es por este motivo, que Trabajo Social escolar es un gran apoyo para los docentes en el abordaje de los aspectos sociofamiliares del alumnado. Para lograr esta relación se emplean diferentes herramientas que permiten conocer la condición de vida de los estudiantes y reconocer las situaciones de riesgo que podrían presentar. Una de estas situaciones y principal causa a nivel Ministerial es la deserción escolar, situación que ha sido controlada gracias al apoyo de los docentes con quienes se han realizado un trabajo colaborativo en función de la integración rápida y oportuna de quienes se han visto afectados por la posible deserción, promoviendo la plena participación de las familias en el proceso.

La Unidad de Trabajo Social ha desarrollado un papel importante de intervención preventiva, psicológica, social y asistencial en educación, funciones que no son muy conocidas por toda la comunidad educativa, sin embargo, han sido de gran ayuda y tremendamente valoradas por algunos estudiantes y sus familias.

Durante el año 2022 se realizaron las siguientes gestiones:

1. Intervenciones socioeconómicas a familias en situaciones graves por enfermedad o fallecimiento de padre o madre del estudiante.
2. Apoyo psicosocial a los estudiantes en temas relacionados a la familia y amigos.
3. Apoyo psicosocial a los estudiantes en temas relacionados a crisis de pánico, crisis de angustia, crisis vocacional, depresión.
4. Informes judiciales solicitados por tribunales de familia sobre causas referidas a estudiantes del establecimiento. Todos los escritos de cada una de las causas solicitadas fueron ingresadas a la plataforma del poder judicial, según RIT y RUC de la causa.

Los oficios solicitados por tribunal fueron las siguientes:

- Medidas de protección
 - Vulneración de derechos
 - Relación directa y regular
 - Cuidado personal del menor
 - Alimentos del menor
 - Compensación económica
 - Divorcio
5. Dirección y ejecución de Encuestas JUNAEB 2022 de los niveles de Kinder, 1° básico, 5° básico y 1° medio, obteniendo un porcentaje de realización de la encuesta de un 100% gracias al gran apoyo de los padres y apoderados de cada nivel.
 6. Atención de apoderados vía correo electrónico y presencial.
 7. Redes de apoyo entre entidades de gobierno; municipalidades, COSAM, CESFAM, etc. las cuales han permitido alertar sobre situaciones de vulnerabilidad en familias de nuestro establecimiento, logrando entregar ayuda inmediata en problemáticas educacionales.
 8. Gestión de matrículas realizada a los funcionarios de otros establecimientos de la Corporación San Isidoro.



9. Comunicación directa y constante entre el colegio y la directiva del Centro General de Padres y Apoderados, liderado por su presidenta la Sra. Laura Erazo Toro, referente a gestiones educacionales y consultas planteadas por los delegados de curso.
10. Trabajo colaborativo entre la Unidad de Trabajo Social, profesores jefes de todos los niveles y padres/apoderados de los estudiantes que mantuvieron en riesgo su permanencia escolar por inasistencias recurrentes durante el año 2022.
11. Campaña de solidaridad realizada en el mes de junio del 2022 por la Pastoral del colegio junto a la colaboración de la Unidad de Trabajo Social. En esta campaña se solicitó la participación de todos los cursos del colegio, los cuales por nivel debían recolectar diferentes alimentos no perecibles. Los alimentos recibidos permitieron completar 57 cajas de mercadería que fueron distribuidas a 57 familias que se encontraban en situación de vulnerabilidad producto de diversas dificultades económicas.



12. Trabajo Social, Pastoral y el Centro General de Padres y Apoderados lanzaron en el mes de noviembre del 2022 la Campaña de Navidad. En esta campaña se solicitó la ayuda de toda la comunidad educativa en la donación de juguetes nuevos. Dicha donación fue entregada a los niños/as de Kinder del Centro Educacional Escritores de Chile, colegio vulnerable ubicado en la comuna de Recoleta.





Colegio Santa María de Maipú R.B.D.25198-4
Avda. Los Pajaritos 4201/Fono: 274444081- 95007/Maipú
www.colegiosantamariademaipu.cl

13. **BECAS SOCIOECONÓMICAS.** Se realiza gestión, análisis e implementación del proceso de Becas Socioeconómicas el cual comienza con la postulación del proceso en el mes de noviembre del año 2022, continuando con la entrega de los resultados del proceso al Departamento de Recaudación la segunda semana del mes de marzo del año en curso 2023, para culminar con el proceso de apelación una semana después de la información de los resultados.

El proceso de postulación se encuentra disponible en el Reglamento de Becas que se publica todos los años en la página del colegio en el mes de octubre, en él se mencionan todos los pasos del proceso de postulación, marco legal, información de las becas, criterios, distribución, procedimiento de postulación, apelación, pérdida del beneficio y la falsedad de los antecedentes de postulación.

Es importante mencionar que en el proceso del año 2022 postularon alrededor de 500 padres y apoderados, de los cuales 323 estudiantes obtuvieron beca en la escolaridad anual de un 100% y 18 estudiantes un descuento del 50%, cumpliendo con un total de **341 becas** ingresadas en el arancel anual del año 2023.

Esperamos que el beneficio obtenido este año 2023 sea de gran ayuda para las familias.

