***Temario Prueba Solemne***

***1º Trimestre – 2024/ Enseñanza Media***

| ***Nivel I° Medio*** | |
| --- | --- |
| ***Asignatura*** | ***Contenido Evaluación*** |
| ***Lenguaje y comunicación*** | ***OA: 2 - 4 - 10 - 17***  **Estrategias de comprensión lectora**   * Localizar - Rastrear * Interpretar * Evaluar - Reflexionar   **Tipos de textos**   * Narrativos - dramáticos * Textos de opinión - informativos - Infografías * Reportajes - noticias - entrevistas   **Desempeños de evaluación**   1. Extraer información explícita de textos cuando no hay elementos que faciliten su localización cuando hay información de carácter similar que compite con ella. 2. Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente ya que hay ideas que compiten en importancia. 3. Inferir las creencias y estereotipos presentes en un texto de tema poco familiar. 4. Inferir la causa, consecuencia o efecto cuando la información se encuentra en distintas partes del texto. 5. Inferir las características de un personaje a partir de sus acciones y del efecto que estas tienen en otros personajes. 6. Inferir los sentimientos, intenciones o motivaciones cuando estos no son evidentes ya que hay información que compite. 7. Determinar el problema humano que se expresa en el texto cuando se debe discriminar entre ideas que compiten. 8. Inferir el significado de una palabra, frase o expresión a partir de claves poco evidentes. 9. Interpretar una expresión de lenguaje figurado cuando esta es poco familiar y hay claves poco evidentes que permiten su interpretación. |
| ***Inglés*** | **Unit 1 (OA8-OA16)**  · Adjectives and skills to describe jobs (demanding, well-paid,etc)  · Different jobs (caddie, referee, kennel assistant)  · Collocations (work for, work in, etc)    **Unit 2 (OA8- OA16)**  · Vocabulary of education (higher education, entrepreneurs, etc)  · Expressing Future plans (will)    **Reading and listening comprehension (OA1/OA12)** |
| ***Matemática*** | Números Racionales (OA1)  - Adición y sustracción de números decimales  - Multiplicación y división de números decimales  - Adición y sustracción de fracciones  - Multiplicación y división de fracciones  - Operatoria combinada de números racionales  - Resolver problemas que involucren números racionales.  Potencias (OA2)  - Definición y propiedades para potencias de base racional  - Resolver problemas de crecimiento y decrecimiento exponencial  - Resolver problemas en que es necesario operar con potencias de base racional y exponente entero    Productos Notables (OA3)  - Adición y sustracción de expresiones algebraicas (reducción de términos semejantes)  - Multiplicación de expresiones algebraicas: monomio por monomio, monomio por polinomio y polinomio por polinomio  - desarrollo de productos notables: Cuadrado de binomio, Suma por su Diferencia, Binomios con término en común  - factorización de expresiones algebraicas  - resolución de problemas geométricos(cálculo de perímetro y área) que involucran expresiones algebraicas. |
| ***Historia*** | **OA1**  1. Describir los procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales considerando criterios como simultaneidad y sucesión.  2. Identificar los principios del ideario liberal.  **OA3**  1. Explicar los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa.  **OA7**  1. Analizar las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial.  **OA8**  1. Identificar las distintas visiones que existían sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX.  2. Analizar las principales características de la Constitución de 1833.  **OA10**  1. Reconocer las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX (existencia de ciclos económicos y la orientación del modelo hacia el exterior). |
| ***Ciencias Naturales***  ***(PRUEBA INTEGRADA: BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA)*** | **Eje Biología:**  **OA2**  ● Teorías evolutivas y líneas de pensamiento.  ● Evidencias de la evolución ( paleontológicas, moleculares, embriológicas, biogeográficas y anatomía comparada)  ● Selección natural ( principios, tipos y ejemplos)  ● Especiación (tipos, mecanismos de aislamientos y ejemplos)  **OA4**  ● Niveles de organización de los seres vivos  ● Interacciones ecológicas  **Eje Física:**  **OA9**  ● Cualidades del sonido (Intensidad, Tono y Timbre) y su asociación con los elementos de las ondas  ● Propiedades y efectos de las ondas sonoras (Reflexión, Difracción, Difracción, Absorción, Interferencia, Resonancia y Efecto Doppler)  **Eje Química:**  **OA 17**  ● Reacciones Químicas Cotidianas (Reorganización atómica)  ● Representación e interpretación de reacciones químicas (Ecuación química, partes de una reacción)  ● Tipos de Reacciones Químicas.  ● Clasificación de Reacciones Químicas (en el entorno cotidiano y natural)  ● Ley de la Conservación de la Materia.  ● Balance de Ecuaciones Químicas.  ● Factores que Afectan la Rapidez de una Reacción Química.  **Las habilidades del pensamiento científico serán evaluadas transversalmente en todos los ejes de ciencias**    ● Habilidades del pensamiento científico y método científico  ● Reconocimiento de variables dependientes e independientes.  ● Formulacion de hipotesis  ● Pregunta de investigación  ● Análisis de resultados  ● Concluir a partir de información entregada   * Comunicar |

| ***Nivel II° Medio*** | |
| --- | --- |
| ***Asignatura*** | ***Contenido Evaluación*** |
| *Lenguaje y comunicación* | ***OA: 10 - 3 - 5 - 8 - 9 - 10***  **Estrategias de comprensión lectora *(TIPO SIMCE)***   * Localizar - Rastrear * Interpretar * Evaluar - Reflexionar   **Tipos de textos**   * Narrativos - dramáticos * Textos de opinión - informativos - Infografías * Reportajes - noticias - entrevistas   **Desempeños de evaluación**   1. Extraer información explícita de textos cuando no hay elementos que faciliten su localización cuando hay información de carácter similar que compite con ella. 2. Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente ya que hay ideas que compiten en importancia. 3. Inferir las creencias y estereotipos presentes en un texto de tema poco familiar. 4. Inferir la causa, consecuencia o efecto cuando la información se encuentra en distintas partes del texto. 5. Inferir las características de un personaje a partir de sus acciones y del efecto que estas tienen en otros personajes. 6. Inferir los sentimientos, intenciones o motivaciones cuando estos no son evidentes ya que hay información que compite. 7. Determinar el problema humano que se expresa en el texto cuando se debe discriminar entre ideas que compiten. 8. Inferir el significado de una palabra, frase o expresión a partir de claves poco evidentes. 9. Interpretar una expresión de lenguaje figurado cuando esta es poco familiar y hay claves poco evidentes que permiten su interpretación. |
| *Inglés* | **Unit 1 (OA8-OA16)**  · Global World vocabulary  · Prefix -IM - IN  · Present perfect continuous    **Unit 2 (OA8- OA16)**  · Technology vocabulary (search engine, microchip, upload,etc)  · Adverbs of frequency (often, usually, soon, during) |
| *Matemática* | **Números Irracionales y Racionales (Reales) (OA1):**  - Resuelven problemas con números reales  - Ubicación de raíces irracionales en la recta numérica  - Suma y resta de raíces enésimas  - Multiplicación y racionalización de raíces  - Composición y descomposición de raíces  - Cálculo de raíces enésimas  - Raíz como Potencia, aplican las propiedades de potencias para realizar cálculos    **Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos (OA2)**:  - Comparan representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica.  - Convierten raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa.  - Argumentan sobre la relación entre potencias y logaritmos  - Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos o raíces enésimas.  **Mostrar que comprenden la función cuadrática (OA3):**  - Evalúan la función cuadrática f(x) = en situaciones de problemas de la vida diaria y otras asignaturas.  - Determinan puntos especiales de la gráfica de la función cuadrática, concavidad, eje de simetría, corte con el eje Y, vértice y corte con el eje X.  - Identifican la función cuadrática representada en tablas o gráficos mediante la concavidad, eje de simetría y corte con el eje Y. |
| *Historia* | **OA2**  1. Describir las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados Liberales.  2. Identificar los rasgos comunes de los regímenes totalitarios.  **OA4**  1. Identificar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y la nueva configuración del orden mundial.  2. Caracterizar el inicio del proceso de descolonización en África y Asia.  **OA7**  1. Identificar los efectos de la ampliación del sufragio a las mujeres.  2. Caracterizar el empoderamiento de la clase media y obrera.  3. Reconocer el creciente acceso a una cultura de masas.  **OA8**  1. Comparar los componentes ideológicos que sostienen los proyectos, sociales,  económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo su carácter antagónico.  2. Identificar los distintos ámbitos en que se refleja el enfrentamiento entre ambos bloques.  **OA10**  1. Reconocer la dinámica histórica entre revolución y reforma en América Latina.  2. Identificar las consecuencias de la influencia de Estados Unidos en América Latina.  3. Reconocer algunas características comunes de los golpes de Estado y dictaduras militares de Latinoamérica entre las décadas de 1960 y 1970.  **OA11**  1. Caracterizar la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo.  2. Identificar las transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría. |
| ***Ciencias Naturales***  ***(PRUEBA INTEGRADA: BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA)*** | **Eje Biología**  **OA1**  ● Funciones del sistema nervioso y formas de cuidarlo  ● Características y funciones de los órganos del sistema nervioso central  ● Cerebro y lobulos cerebrales  ● Estímulo y respuesta  ● Arco reflejo  ● Factores que alteran el sistema nervioso y medidas de cuidado  **OA3**  ● Dimensiones de la sexualidad  ● ITS, formas de contagio y prevención  **Eje Física**    **OA9**  ● Identificación de conceptos como posición, desplazamiento, trayectoría, rapidez media y referencia.  ● Interpretación gráfica del movimiento.  ● Aplicación de velocidad, rapidez, aceleración y distancias por medio de situaciones rectilíneas.  **Eje Química**  **OA15**  ● Concepto de Disoluciones Químicas.  ● Identificación de los componentes de una disolución (Soluto y solvente).  ● Identifican los tipos de disoluciones: diluidas, concentradas, saturadas y sobresaturadas.  ● Solubilidad y los factores que la afectan  ● Interpretación de gráficos, tablas y curvas de solubilidad.  ● Unidades de concentración físicas (%m/m; %m/v; %v/v y ppm) y Químicas (Molaridad, Molalidad y fracción molar).  **Las habilidades del pensamiento científico serán evaluadas transversalmente en todos los ejes de ciencias**    ● Habilidades del pensamiento científico y método científico  ● Reconocimiento de variables dependientes e independientes.  ● Formulacion de hipotesis  ● Pregunta de investigación  ● Análisis de resultados  ● Concluir a partir de información entregada   * Comunicar |

| ***Nivel III° Medio*** | |
| --- | --- |
| ***Asignatura*** | ***Contenido Evaluación*** |
| *Lengua y literatura* | ***Habilidades y tareas evaluadas en la PAES de competencia lectora***  **Habilidades:**   * Localizar * Interpretar * Evaluar   **Tipos de textos:**   * Textos No literarios (expositivos y argumentativos) * Textos literarios (narraciones)   **Tareas lectoras:**  1. Extraer información explícita del texto.  2. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.  3. Establecer la relación (problema/solución, categoría/ejemplo, causa/ consecuencia, etc.) entre distintas partes o entre distintas informaciones de un texto.  4. Elaborar inferencias sobre el significado local y global del texto a partir de marcas textuales.  5. Determinar el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.  6. Sintetizar las ideas centrales de una sección o del texto.  7. Identificar la jerarquía de las ideas de una parte del texto.  8. Reconocer la función de un elemento textual (ejemplos, citas, figuras retóricas, etc.).  9. Determinar la intención comunicativa del emisor(a) o narrador(a) en función del destinatario.  10. Juzgar la información presente en el texto (como la calidad, pertinencia, suficiencia o consistencia).  11. Juzgar la forma en relación con la información del texto (como el registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad).  12. Calificar la posición, actitud o tono del emisor(a) o narrador(a) respecto de un elemento, idea o del texto completo.  13. Valorar la pertinencia de los recursos lingüísticos y no lingüísticos (imagen, color, tipografía, disposición gráfica).  14. Valorar la información textual en relación con nuevos contextos. |
| *Inglés* | **Unit 1 (OA1-OA3-OA4)**  -Vocabulary and keywords (kindness, stared, arguing, etc)    **-Unit 2 (OA1-OA3-OA4)**  -Vocabulary and keywords of media literacy (bias, cross checking, fake news, etc)  -Flat earthers topic. |
| *Matemática* | 1. Conjunto de los enteros (Z)     ● Operaciones y orden en el conjunto de los números enteros.  ● Problemas que involucren el conjunto de los números enteros en diversos contextos.  ● Números Primos y Compuestos  ● Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor (m.c.m y M.C.D).     1. Conjunto de los racionales (Q)     ● Operaciones y orden en el conjunto de los números racionales (fracciones y decimales).  ● Problemas que involucren el conjunto de los números racionales en diversos contextos.  ● Representación de los números racionales en la recta numérica.  ● Aproximaciones por redondeo, truncamiento, exceso y defecto.     1. Porcentajes (%)   ● Concepto y cálculo de porcentajes.   * Problemas cotidianos y matemáticos de porcentajes. |
| *Educación ciudadana* | * Fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia. * Deberes del Estado para el funcionamiento de la democracia. * Derechos y responsabilidades ciudadanas. * Derechos Humanos y justicia |
| *Ciencias para la ciudadania* | **Módulo Bienestar y Salud**  **OA1**  ● Ingeniería Genética.  ● Manipulación genética.  ● Clonación.    **OA3**  ● Sistema inmune (funciones, órganos del sistema inmune, tipos de inmunidad, tipos de barreras).  ● Vacunas (función, tipos de vacuna, tipos de inmunidad).  ● Enfermedades por virus: Sarampión, Influenza y VIH (síntomas, medios de contagio y medidas de prevención).    **● Habilidades del pensamiento científico**  ● Observar y plantear preguntas.  ● Planificar y conducir una investigación.  ● Analizar y procesar la evidencia.  ● Evaluar.  ● Comunicar. |
| *Lectura y escritura especializada* | ***Habilidades y tareas evaluadas en la PAES de competencia lectora***  **Habilidades:**   * Localizar * Interpretar * Evaluar   **Tipos de textos:**   * Textos No literarios (expositivos y argumentativos) * Textos literarios (narraciones)   **Tareas lectoras:**  1. Extraer información explícita del texto.  2. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.  3. Establecer la relación (problema/solución, categoría/ejemplo, causa/ consecuencia, etc.) entre distintas partes o entre distintas informaciones de un texto.  4. Elaborar inferencias sobre el significado local y global del texto a partir de marcas textuales.  5. Determinar el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.  6. Sintetizar las ideas centrales de una sección o del texto.  7. Identificar la jerarquía de las ideas de una parte del texto.  8. Reconocer la función de un elemento textual (ejemplos, citas, figuras retóricas, etc.).  9. Determinar la intención comunicativa del emisor(a) o narrador(a) en función del destinatario.  10. Juzgar la información presente en el texto (como la calidad, pertinencia, suficiencia o consistencia).  11. Juzgar la forma en relación con la información del texto (como el registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad).  12. Calificar la posición, actitud o tono del emisor(a) o narrador(a) respecto de un elemento, idea o del texto completo.  13. Valorar la pertinencia de los recursos lingüísticos y no lingüísticos (imagen, color, tipografía, disposición gráfica).  14. Valorar la información textual en relación con nuevos contextos |
| *Probabilidad y estadística* | OA1:  ● Población y Muestra.  ● Variables Estadísticas Cuantitativas (Discreta y Continua) y Cualitativas (Nominal y Ordinal).  ● Análisis de gráficos estadísticos.  ● Ver sus componentes (junto con sus errores).  ● Extraer datos y conclusiones.  ● Gráficos estadísticos (en contextos se pedirá la representación idónea según su variable).  ● Medidas de tendencia central de uno o más grupos de datos (incluye los casos de intervalos, no cálculos, pero sí componentes).  - Rango.  - Moda muestral y poblacional.  - Mediana muestral y poblacional.  - Media aritmética muestral y poblacional.  ● Medidas de posición.  - Cuartiles.  - Deciles.  - Percentiles.  - Diagrama de cajas y bigotes (Boxplot).  OA2:  ● Medidas de dispersión de uno o más grupos de datos.   * Problemas que involucren medidas de dispersión en diversos contextos (Desviación media, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación). |
| *Comprensión histórica del presente* | * Ideologías del siglo XIX y su impacto en Europa y América. * Proceso de conformación del Estado-Nación * Características políticas y culturales de la formación de la república en Chile durante la primera mitad del siglo XIX * Habilidades PAES. |
| *Biología celular y molecular* | **Eje de organización, estructura y actividad celular**  ● Teoria celular  ● Estructura y función de los organelos y estructuras celulares, en procariontes y eucariontes animales y vegetales. Considerar: cápsula, pared celular, membrana celular, citoesqueleto, núcleo, nucléolo, retículos endoplasmáticos, ribosomas, lisosomas, peroxisomas, complejo de Golgi, mitocondrias, cloroplastos, vacuolas, centriolos, cilios y flagelos.  **EJE Procesos y funciones biológicas**  ● Características generales del ciclo ovárico y uterino, y sus fases.  ● Métodos de control de la natalidad. Considerar: los métodos naturales (Billings, del calendario y temperatura basal), los métodos artificiales reversibles (hormonales y de barrera) y los parcialmente reversibles (quirúrgicos).  ● Características generales de las infecciones de transmisión sexual (ITS) tales como VIH, herpes, gonorrea y clamidia. Considerar: tipo de agente patógeno, mecanismo de transmisión, síntomas generales y medidas de prevención.  **Habilidades del pensamiento científico**  ● Observar y plantear preguntas  ● Planificar y conducir una investigación  ● Analizar y procesar la evidencia  ● Evaluar   * Comunicar |
| *Electivo de física* | **Ondas:**  ● Luz (dirección, velocidad, espectro)  ● Propiedades de las ondas  ● Formación de colores  ● Funcionamiento y utilidad de artefactos tecnológicos  ● Imágenes en espejos y lentes  ● Fuerzas (Peso, Normal, Tensión, Fricción estático y cinético, Elástica).  ● Leyes de Newton    **Habilidades del pensamiento científico**  ● Observar y plantear preguntas  ● Planificar y conducir una investigación  ● Analizar y procesar la evidencia  ● Evaluar   * Comunicar |
| *Electivo de química* | **OA02**  ● Clasificación de la materia.  ● Métodos de separación de mezclas.  ● Modelos Atómicos.  ● Número atómico y Número másico.  ● Tabla Periódica.  ● Configuración electrónica.  ● Propiedades Periódicas.  ● Regla del Octeto y Dueto.  ● Parámetros moleculares (Energía, longitud, ángulo)  ● Enlaces Químicos (Iónico, Covalente, Metálico)  ● Electronegatividad.  **Habilidades del pensamiento científico y método científico**  ● Reconocimiento de variables dependientes e independientes.  ● Formulación de hipótesis.  ● Pregunta de investigación.  ● Análisis de resultados.  ● Concluir a partir de información entregada.   * Comunicar. |

| ***Nivel IV° Medio*** | |
| --- | --- |
| ***Asignatura*** | ***Contenido Evaluación*** |
| *Lengua y literatura y Taller de literatura* | ***Habilidades y tareas evaluadas en la PAES de competencia lectora***  **Habilidades:**   * Localizar * Interpretar * Evaluar   **Tipos de textos:**   * Textos No literarios (expositivos y argumentativos) * Textos literarios (narraciones)   **Tareas lectoras:**  1. Extraer información explícita del texto.  2. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.  3. Establecer la relación (problema/solución, categoría/ejemplo, causa/ consecuencia, etc.) entre distintas partes o entre distintas informaciones de un texto.  4. Elaborar inferencias sobre el significado local y global del texto a partir de marcas textuales.  5. Determinar el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.  6. Sintetizar las ideas centrales de una sección o del texto.  7. Identificar la jerarquía de las ideas de una parte del texto.  8. Reconocer la función de un elemento textual (ejemplos, citas, figuras retóricas, etc.).  9. Determinar la intención comunicativa del emisor(a) o narrador(a) en función del destinatario.  10. Juzgar la información presente en el texto (como la calidad, pertinencia, suficiencia o consistencia).  11. Juzgar la forma en relación con la información del texto (como el registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad).  12. Calificar la posición, actitud o tono del emisor(a) o narrador(a) respecto de un elemento, idea o del texto completo.  13. Valorar la pertinencia de los recursos lingüísticos y no lingüísticos (imagen, color, tipografía, disposición gráfica).  14. Valorar la información textual en relación con nuevos contextos |
| *Inglés* | **Unit 1 (OA1-OA3-OA4)**  -Vocabulary and keywords (work their way, look away, etc)  - Phonetics TH/ T sound (thick vs these)  **Unit 1 (OA1-OA3-OA4)**  -Vocabulary and keywords (invent, adapt, dismissive, unfazed, etc)  **-Reading and listening comprehension (OA1/OA12)** |
| *Matemática y probabilidad y estadística* | **Temario PAES**    ❖ **Eje números (eje completo según DEMRE) (30 preguntas)**  ➢ Conjunto de los números enteros y racionales  ■ Operaciones y orden en el conjunto de los números enteros.  ■ Operaciones y comparación entre números en el conjunto de los números racionales.  ■ Problemas que involucren el conjunto de los números enteros y racionales en diversos contextos.  ➢ Porcentaje  ■ Concepto y cálculo de porcentaje.  ■ Problemas que involucren porcentaje en diversos contextos.  ➢ Potencias y raíces enésimas.  ■ Propiedades de las potencias de base racional y exponente racional.  ■ Descomposición y propiedades de las raíces enésimas en los números reales.  ■ Problemas que involucren potencias y raíces enésimas en los números reales en diversos contextos.  ❖ **Eje álgebra y funciones (Selección según DEMRE) (10 preguntas)**  ➢ Expresiones algebraicas.  ■ Productos notables  ■ Factorizaciones y desarrollo de expresiones algebraicas.  ■ Operatoria con expresiones algebraicas.  ■ Problemas que involucren expresiones algebraicas en diversos contextos.  ➢ Proporcionalidad.  ■ Concepto de proporción directa e inversa con sus diferentes representaciones.  ■ Problemas que involucren proporción directa e inversa en diversos contextos.  ❖ **Eje geometría (Selección según DEMRE) (10 preguntas)**  ➢ Figuras Geométricas  ■ Problemas que involucren el Teorema de Pitágoras en diversos contextos.  ➢ Transformaciones isométricas.  ■ Puntos y vectores en el plano cartesiano  ■ Rotación, traslación y reflexión de figuras geométricas.  ■ Problemas que involucren rotación, traslación y reflexión en diversos contextos.  ❖ **Eje de Probabilidad y estadística. (Selección según DEMRE) (15 preguntas)**  ➢ Representación de datos a través de tablas y gráficos.  ■ Tablas de frecuencia absoluta y relativa.  ■ Tipos de gráficos que permitan representar datos.  ■ Promedio de un conjunto de datos.  ■ Problemas que involucren tablas y gráficos en diversos contextos.  ➢ Medidas de posición.  ■ Cuartiles y percentiles de uno o más grupos de datos.  ■ Diagrama de cajón para representar distribución de datos.   * Problemas que involucren medidas de posición en diversos contextos. |
| *Educación ciudadana* | * Fundamentos de la democracia chilena, bases de la institucionalidad. * Formas de representación y su impacto en la distribución del poder. * El estado, o bien común , la cohesión social y la justicia social. * Medios de comunicación y su importancia en los sistemas democráticos |
| *Ciencias para la ciudadania* | **Habilidades del pensamiento científico**    ● Identificar el componente de una investigación científica, como: marco conceptual (teoría, ley, modelo), objetivo, pregunta, problema, predicción, observación, hipótesis, variables, diseño, procedimiento, inferencia, evidencia, resultado y conclusión.  ● Identificar conclusiones o inferencias a partir de resultados.  ● Evaluar la validez, confiabilidad, alcances o limitaciones de una investigación científica.  ● Seleccionar un recurso (tablas, gráficos, modelos u otros) para comunicar información de acuerdo a un determinado objetivo. |
| *Comprensión histórica del presente* | * Ideologías del siglo XIX y su impacto en Europa y América. (ideas republicanas y liberales). * Proceso de conformación del Estado-Nación * Características políticas y culturales de la formación de la república en Chile durante la primera mitad del siglo XIX * La inserción de la economía chilena en los procesos de industrialización del mundo atlántico y los mercados internacionales del siglo XIX. * Habilidades PAES. |
| *Electivos de Ciencias*  *INTEGRADA*  *BIOLOGÍA - FÍSICA Y QUÍMICA* | **TEMARIO PAES ACTUALIZADO**  **EJES BIOLOGÍA**  **●** Organización, estructura y actividad celular  ● Procesos y funciones biológicas  ● Herencia y evolución  ● Organismo y ambiente    **EJES FÍSICA**  ● Ondas  ● Mecánica  ● Energía – Tierra  ● Electricidad    **EJES QUÍMICA**  ● Estructura atómica  ● Química orgánica  ● Reacciones químicas y estequiometría    **Las habilidades del pensamiento científico serán evaluadas transversalmente en todos los ejes de ciencias**    ● Observar y plantear preguntas.  ● Planificar y conducir una investigación.  ● Analizar y procesar la evidencia.  ● Evaluar.  ● Comunicar. |

**Coordinación Académica**

**Colegio Santa María de Maipú**